



## LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – EC. SOCIALE

Sede Centrale: Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075 – Sede succursale: Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136083

e-mail [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it) Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)

Codice Fiscale: 80012580876 – Codice . Meccanografico . CTPC01000A



# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

**ANNO SCOLASTICO 2025-26**

ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

*Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 43 del 27 ottobre 2025 e  
con delibera di integrazione n. 51 del 18 dicembre 2025*

## Sommario

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DISPOSIZIONI GENERALI .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| FONTI NORMATIVE .....                                                  | 3         |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ .....                           | 3         |
| OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO .....                              | 4         |
| <b>CONTENUTI .....</b>                                                 | <b>6</b>  |
| COSTITUZIONE .....                                                     | 6         |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ .....                               | 6         |
| CITTADINANZA IGITALE .....                                             | 8         |
| <b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO .....</b>                   | <b>10</b> |
| COSTITUZIONE .....                                                     | 10        |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ .....                               | 12        |
| CITTADINANZA DIGITALE .....                                            | 14        |
| <b>CURRICOLO VERTICALE .....</b>                                       | <b>16</b> |
| COSTITUZIONE .....                                                     | 16        |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ .....                               | 35        |
| CITTADINANZA DIGITALE .....                                            | 52        |
| <b>VALUTAZIONE .....</b>                                               | <b>65</b> |
| RUBRICA DI OSSERVAZIONE .....                                          | 65        |
| <b>ALLEGATO 1 .....</b>                                                | <b>66</b> |
| LE OTTO COMPETENZE CHIAVE APPROVATE NEL 2018 DALL'UNIONE EUROPEA ..... | 66        |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. N. 139 DEL 22/08/2007 .....     | 70        |

## **DISPOSIZIONI GENERALI**

### **FONTI NORMATIVE**

Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica».

D.M. del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Allegato A del D.M. 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. n. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

A fondamento dell'educazione civica, che intende sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/19), si pone la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

I nuclei concettuali dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e sono:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Visto quanto contemplato dalle Linee guida:

- nelle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> del Liceo delle Scienze Umane l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato alla docente di Diritto, fermo restando che, anche in questo caso, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum;
- in tutte le altre classi, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe;
- il docente Coordinatore per l'Educazione civica per i vari anni di corso e indirizzi coincide con il docente Coordinatore di classe.

Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Le 33 ore/anno sono da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Il voto deve essere espresso in decimi sia al primo

al I che al II quadrimestre. Le attività di Educazione Civica dovranno essere registrate sul Registro Elettronico nella parte riservata alla Disciplina Educazione Civica.

| PROCESSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DETTAGLI                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il Consiglio di classe elabora le UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, definendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la durata complessiva di ogni UdA,</li> <li>• il contributo di ogni disciplina (argomenti e tempi),</li> <li>• la predisposizione di ambienti di apprendimento laboratoriali e collaborativi.</li> </ul> <p>Ove possibile, ingloba all'interno delle UdA le attività predisposte dai Referenti per le "educazioni". Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p> | <p>La stesura dell'UdA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto</p>                                                                                                                                             |
| <p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e curano la compilazione delle griglie di osservazione o rubriche valutative</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Nel registro elettronico, nella sezione dedicata all'Educazione civica, si scriva il nome della disciplina tra parentesi, il titolo dell'UdA e l'argomento; ad esempio:<br/>“(Storia). La Costituzione italiana. Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana”</p> |
| <p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri, nella parte riservata alla disciplina Educazione civica, gli elementi di valutazione in decimi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La valutazione deve essere sempre trasparente, deve esplicitare agli alunni descrittori e indicatori, deve sollecitare l'autovalutazione, deve evidenziare punti di forza e punti di debolezza</p>                                                                           |
| <p>Il coordinatore controlla che l'UdA programmata venga regolarmente svolta, garantendo la reale trasversalità dell'intervento; acquisisce, a conclusione di ogni UdA elementi conoscitivi al fine di attribuire una valutazione globale (che non può scaturire solo dalla media matematica dei voti); acquisisce, a conclusione del quadrimestre, elementi conoscitivi dai docenti del CdC al fine di formulare la proposta di valutazione</p>                                                                                                                                  | <p>Il coordinatore, agli scrutini, propone al consiglio di classe il voto globale in decimi</p>                                                                                                                                                                                 |

### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico-istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge n. 92/2019.
- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 183/ 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica":

- Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)
- Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio)
- Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

## CONTENUTI

### COSTITUZIONE

Temi fondamentali del primo nucleo sono i seguenti:

- conoscenza della Costituzione, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e riflessione sul suo significato;
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- particolare attenzione al concetto di diritti e doveri e alla loro interconnessione, evidente ad esempio nel concetto di lavoro (inteso non solo come diritto - articolo 4, comma 1, della Costituzione - ma anche come dovere civico - articolo 4, comma 2, della Costituzione - e come valore sul quale si fonda la nostra Repubblica- articolo 1, comma 1, della Costituzione);
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni;
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici);
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione;
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;
- la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica;
- educazione alla legalità, alla lotta contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;
- educazione stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada.

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo è stato integrato alla luce del Piano del Ministero dell'Istruzione **RiGenerazione** Scuola che, con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 1961 (attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente), entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Il piano, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, è pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione civica.

Gli obiettivi, pertanto, non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la **sostenibilità** ossia la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione,

possono rientrare i seguenti temi:

- conoscenza del concetto di **sviluppo economico** e di crescita, valorizzando il lavoro come principio cardine della nostra società e l'iniziativa economica privata (la diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità);
- tutela della natura e **protezione dell'ambiente**, anche con riguardo alle specie animali e alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato);
- cultura della **protezione civile** per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio;
- rispetto per i beni pubblici (a partire dalla struttura scolastica), tutela del decoro urbano, conoscenza e valorizzazione del ricchissimo **patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia**;
- **educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- tutela della **sicurezza**, della **salute**, della dignità e della qualità della vita delle persone;
- percorsi educativi per il **contrasto alle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- **educazione finanziaria** e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, evidenziando l'importanza della tutela del risparmio.

Le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale sono collegate ai quattro pilastri ed agli obiettivi di **Rigenerazione**.

- Rigenerazione dei saperi (appresi e vissuti), che prevede attività didattico - formative laboratoriali, esperienziali e interattive di educazione alimentare, alla salute e alla legalità indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie, da tenersi non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.
- Rigenerazione dei comportamenti, che prevede la messa a regime di un insieme di attività formative per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita (ad esempio implementare il consumo di bevande e cibi sostenibili o di prodotti a km 0, attività di riciclo dei rifiuti ...)
- Rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali, ossia la realizzazione di scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati, graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi.
- Rigenerazione delle opportunità, tramite l'offerta di nuovi corsi di studio (pilastro non adeguato al ciclo scolastico).

Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi sociali | <p>Recuperare la socialità.</p> <p>Superare il pensiero antropocentrico. Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia.</p> <p>Abbandonare la cultura dello scarto. Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi ambientali | <p>Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la Casa comune.</p> <p>Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi. Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.</p> <p>Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.</p> <p>Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.</p> |
| Obiettivi economici  | <p>Conoscere la bioeconomia.</p> <p>Conoscere il sistema dell'economia circolare</p> <p>Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.</p> <p>Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.</p> <p>Acquisire competenze green</p>                                                                           |

L'Agenda 2030 è un piano che prospetta cambiamenti significativi da realizzare nell'arco di 15 anni dalla sottoscrizione. Si pone i seguenti 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, anche detti Global Goals proprio perché coinvolgono tutto il globo terrestre:

- Goal 1- Sconfiggere la povertà
- Goal 2- Sconfiggere la fame
- Goal 3- Salute e benessere
- Goal 4- Istruzione di qualità
- Goal 5- Parità di genere
- Goal 6- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- Goal 7- Energia pulita e accessibile
- Goal 8- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Goal 9- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Goal 10- Ridurre le disuguaglianze
- Goal 11- Città e comunità sostenibili
- Goal 12- Consumo e produzione responsabili
- Goal 13- Lotta contro il cambiamento climatico
- Goal 14- Vita sott'acqua
- Goal 15- Vita sulla terra
- Goal 16- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Goal 17- Partnership per gli obiettivi

## CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Fondamentale, pertanto, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Utile strumento di lavoro è il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini– DigComp2.2– che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, e che costituisce uno strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta ai seguenti aspetti:

- aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- prevenzione e contrasto delle attività di cyberbullismo;
- conoscenza delle tematiche relative all'Intelligenza Artificiale.

**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****COSTITUZIONE****Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**Obiettivi di apprendimento**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel

tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Obiettivi di apprendimento**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle la-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| voratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.                                                                                                                                                                                                            |
| Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.                         |
| Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.       |

### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivi di apprendimento

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.

Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

#### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.                                                                                                                                                                                                                            |

### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

### Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri

bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivi di apprendimento

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  
Distinguere i fatti dalle opinioni

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data"

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivi di apprendimento

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili</p> |
| <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>                                                                                                                                 |
| <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>                         |
| <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>                                                                                             |

**CURRICOLO VERTICALE**

| <b>COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CLASSE</b> | <b>DISCIPLINE</b>                                                             | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b><br><b>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b><br><b>Approfondire il concetto di Patria.</b> | <b>1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</b> | PRIMA         | Lettere (Geo-Storia)<br>Diritto<br>Latino<br>Greco                            | La struttura della Costituzione italiana. Confronti tra la Costituzione italiana e i “sistemi costituzionali” dei periodi storici studiati.<br>Il passaggio dalle leggi orali alle leggi scritte: il codice di Hammurabi; la nascita della democrazia ad Atene e del teatro come mezzo di educazione del popolo alla partecipazione attiva alla vita politica |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SECONDA       | Lettere (Geo-Storia)<br>Diritto                                               | La struttura della Costituzione italiana. Lettura dei Principi fondamentali e di alcuni articoli della parte prima (diritti e doveri dei cittadini). Confronti tra la Costituzione italiana e i “sistemi costituzionali” dei periodi storici studiati.<br>Il passaggio dalla monarchia alla res publica e le magistrature romane                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TERZA         | Storia<br>Diritto<br>Lingue<br>Latino<br>Greco (per il classico)              | La struttura della Costituzione italiana. Parte Prima: Diritti e Doveri dei cittadini – lettura di alcuni articoli. Confronti tra la Costituzione italiana e i “sistemi costituzionali” dei periodi storici studiati<br>Le XII tavole, la struttura sociale e politica della prima res publica<br>La nascita delle poleis                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | QUARTA        | Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Lingue<br>Latino<br>Greco (per il classico) | La struttura della Costituzione italiana. Parte Prima: Diritti e Doveri dei cittadini – lettura di alcuni articoli.<br>• Confronti tra la Costituzione italiana e i “sistemi costituzionali” dei periodi storici studiati                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cicerone: brani tratti dal <i>De Republica</i>, <i>De legibus</i>, <i>De officiis</i></li> <li>• Eschilo: l'<i>Orestea</i> (il passaggio dalla società tribale a quella fondata sul diritto); Sofocle: <i>Antigone</i> (le leggi positive e le leggi naturali); il dibattito politico attraverso la commedia di Aristofane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUINTA  | Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Lingue<br>Latino<br>Greco | La struttura della Costituzione italiana.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sullo stato di attuazione dei principi della Costituzione.</li> <li>• Confronti tra la Costituzione italiana e i “sistemi costituzionali” dei periodi storici studiati.</li> <li>• Tacito: <i>Annales</i></li> <li>• L’elogio della democrazia e le forme di governo attraverso la storiografia greca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.<br>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                                         | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SECONDA | <i>Non previsto</i>                                         | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TERZA   | Storia<br>Italiano<br>Filosofia<br>Storia dell’Arte         | Principi e doveri nella Costituzione italiana: principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.<br>I diritti: riflessione su art. 2, 3, 4, 13, 32.<br>I doveri: artt. 2, 52, 53, 54 della costituzione.<br>Lettura di fatti di cronaca. Debate.<br>Produzione di testi di approfondimento.<br>Simboli della comunità locale:<br>Bandiera e Stemma comunale; tradizioni e le usanze locali.<br>Simboli della comunità nazionale: la Bandiera italiana, l’Inno nazionale, l’Inno europeo, la Festa della Repubblica, il Monumento ai Caduti, il patrimonio culturale.<br>Produzione di testi tipologicamente differenziati, produzioni artistiche. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                                         | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUINTA  | Storia                                                      | Il percorso storico della nascita della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nazionale.<br/>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.<br/>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Filosofia Italiano | <p>Costituzione: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.<br/>Il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana.<br/>La diversità nell'unità: peculiarità della storia delle diverse comunità territoriali, con particolare riferimento alla Sicilia.<br/>L'art. 52 e il concetto di Patria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>1. 3 Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).<br/>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.<br/>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.<br/>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | PRIMA | Italiano Geostoria | <p>Conoscenza delle principali norme del Regolamento di istituto (I UdA)<br/>Conoscenza del regolamento di disciplina, con particolare riferimento a: Titolo I – art. 2, Diritti dello studente; art. 3 Doveri dello studente; art. 4, Mancanze disciplinari; art. 5, Sanzioni; art. 6, Classificazione delle sanzioni e organi competenti ad irrogare le sanzioni; art. 7, Procedimento di irrogazione delle sanzioni; art. 9, Conseguenze irrogazione sanzione;<br/>Titolo II – Prevenzione e contrasto di bullismo e cyber-bullismo.<br/>Titolo III – Frequenza regolare e impegno nelle attività scolastiche (art. 3 c.1 del DPR 249/198); Attività di cittadinanza attiva e solidale.<br/>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare<br/>Redazione di un regolamento di classe.<br/>Conoscenza dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e del patto di corresponsabilità.<br/>Conoscenza criteri di valutazione del comportamento.<br/>Conoscenza delle forme di partecipazione e rappresentanza a scuola: modalità di richiesta dell'assemblea di classe; modalità di svolgimento dell'assemblea di classe; il verbale di riunione; il ruolo dei</p> |

|  |  |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         |                                                 | rappresentanti di classe; funzioni e composizione dell'assemblea studentesca; modalità di redazione testi di richieste formali; conoscenza ruoli e funzioni della Consulta.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | SECONDA | Italiano<br>Scienze Naturali<br>Scienze Motorie | Diritti e doveri degli studenti: richiami al Regolamento di Istituto, al Regolamento di disciplina, al Patto di corresponsabilità, conoscenza criteri di valutazione del comportamento (I UdA)<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare<br>Focus su art. 3 c.1 del DPR 249/198, Frequenza regolare e impegno nelle attività scolastiche.<br>Adozione di aiuole dell'Istituzione scolastica o cura di spazi esterni |
|  |  | TERZA   | Italiano<br>Storia<br>Matematica                | Diritti e doveri degli studenti: richiami al Regolamento di Istituto, al Regolamento di disciplina, al Patto di corresponsabilità, conoscenza criteri di valutazione del comportamento e dei criteri di attribuzione dei crediti scolastici (I UdA)<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare<br>Conoscenza del regolamento di istituto.                                                                            |
|  |  | QUARTA  | Italiano<br>Storia<br>Matematica                | Diritti e doveri degli studenti: richiami al Regolamento di Istituto, al Regolamento di disciplina, al Patto di corresponsabilità, conoscenza criteri di valutazione del comportamento e dei criteri di attribuzione dei crediti scolastici (I UdA)<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare<br>Conoscenza del regolamento di istituto.                                                                            |
|  |  | QUINTA  | Italiano<br>Storia                              | Diritti e doveri degli studenti: richiami al Regolamento di Istituto, al Regolamento di disciplina, al Patto di corresponsabilità, conoscenza criteri di                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                 | valutazione del comportamento e dei criteri di attribuzione dei crediti scolastici (I UdA)<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare<br>Attività di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti delle classi prime                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di <i>service learning</i> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. | PRIMA   | Religione<br>Italiano<br>Geostoria<br>Religione                 | Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: fondamenti costituzionali del principio di solidarietà e rispetto dell'altro; percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Sperimentazione di forme di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti più fragili.                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SECONDA | Religione<br>Italiano<br>Geostoria                              | Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: fondamenti costituzionali del principio di solidarietà e rispetto dell'altro; percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Sperimentazione di forme di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti più fragili.<br>Adozione di aiuole dell'Istituzione scolastica o cura di spazi esterni |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TERZA   | Italiano<br>Storia Filosofia<br>Diritto<br>Scienze<br>Religione | Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: fondamenti costituzionali del principio di solidarietà e rispetto dell'altro; percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                                                             | <p>esperienze vissute dagli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione opzionale al percorso di FSL “Gli amici di Rosso Malpelo”: forme di <i>peer tutoring</i> pomeridiano nelle parrocchie.</li> <li>• Cura degli spazi verdi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | QUARTA | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Filosofia<br/>Diritto<br/>Scienze Motorie<br/>Religione</p>                      | <p>Progetto di istituto “Dall’IO al NOI: fondamenti costituzionali del principio di solidarietà e rispetto dell’altro; percorsi di empatia e di cittadinanza attiva”: raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; disputa di partite di calcio presso l’Istituto penale per minorenni di Catania; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti.</p> <p>Partecipazione opzionale al percorso di FSL “Gli amici di Rosso Malpelo”: forme di <i>peer tutoring</i> pomeridiano nelle parrocchie.</p> <p>“L’integrazione di cittadini stranieri nel territorio” che prevede attività di tirocinio all’interno del centro di accoglienza per rifugiati “Società Cooperativa Sociale IRIDE, con svolgimento di laboratori di educazione interculturale e creazione di spazi di incontro e scambio fra giovani coetanei di diversa nazionalità.</p> |
|  |  | QUINTA | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Filosofia<br/>Diritto<br/>Scienze Motorie<br/>Religione<br/>Storia dell’Arte</p> | <p>Progetto di istituto “Dall’IO al NOI: fondamenti costituzionali del principio di solidarietà e rispetto dell’altro; percorsi di empatia e di cittadinanza attiva”: raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; disputa di partite di calcio presso l’Istituto penale per minorenni di Catania; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                     | Partecipazione opzionale al percorso di FSL “Gli amici di Rosso Malpelo”: forme di <i>peer tutoring</i> pomeridiano nelle parrocchie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b></p> | <p>2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                                 | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SECONDA | <i>Non previsto</i>                                 | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TERZA   | Storia<br>Filosofia<br>Lettere<br>Diritto           | Le realtà economiche del territorio: incontri con esponenti del terzo settore, anche ai fini dell'orientamento. Il cammino storico dei diritti umani e i Trattati che li sanciscono. L'articolo 11 della Costituzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | QUARTA  | Storia<br>Filosofia<br>Lettere<br>Diritto<br>Lingue | Le realtà economiche del territorio: incontri con esperti ed esponenti del terzo settore.<br>La normativa sul lavoro oggi e confronti con il periodo storico studiato (il lavoro minorile, il lavoro nelle fabbriche durante la rivoluzione industriale, studio di fonti storiche e letterarie).<br>La Costituzione e il Principio Lavorista: artt. 1, 3, 4<br>I Rapporti Economici (artt. 35 – 47).<br>Artt. 35 – 40 e 46: la tutela del lavoro.<br>Obiettivo n. 8 dell'Agenda 2030 Art. 41: la libertà di iniziativa economica privata.<br>Artt. 42 – 44: la tutela della proprietà.<br>Art. 47: la tutela del risparmio.<br>Storia delle teorie e dottrine Economiche. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | QUINTA  | Storia<br>Filosofia<br>Lettere<br>Diritto           | Le realtà economiche del territorio: incontri con esperti.<br>La normativa sul lavoro, con riferimento a particolari categorie.<br>Conoscenza delle forme di regolamentazione e partecipazione, delle formazioni sociali e politiche: Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.2 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDA | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TERZA   | Storia<br>Filosofia<br>Lettere<br>Diritto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il titolo V della Costituzione (artt. 114-133): il concetto di decentramento amministrativo, i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza.</li> <li>• Autonomia e competenze. Autonomia finanziaria.</li> <li>• Le Regioni, le Province e i Comuni: il funzionamento; le forme di partecipazione dei cittadini.</li> <li>• Regioni a Statuto speciale.</li> <li>• Lo Statuto della Regione Siciliana.</li> <li>• La riforma del 2001 e prospettive.</li> <li>• Attività didattiche sul campo: uscita didattica a Palermo e partecipazione seduta ARS</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUINTA  | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. | PRIMA   | Italiano<br>Geostoria<br>Diritto          | La Costituzione - i principi fondamentali: il principio della sovranità popolare, confronti con i periodi storici studiati<br>Conoscenza delle forme di partecipazione e rappresentanza a scuola: modalità di richiesta dell'assemblea di classe; modalità di svolgimento dell'assemblea di classe; il verbale di riunione; il ruolo dei rappresentanti di classe; funzioni e composizione dell'assemblea studentesca; modalità di redazione testi di richieste formali; conoscenza ruoli e funzioni della Consulta.                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDA | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TERZA   | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                       | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUINTA  | Italiano<br>Storia<br>Diritto             | La parte seconda della Costituzione (artt. 70-74): la formazione delle leggi. Iniziativa legislativa, discussione e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                            | approvazione, promulgazione, pubblicazione ed entrata in vigore. Sperimentazione attiva delle forme di partecipazione e rappresentanza a scuola.<br>Attività di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti delle classi prime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 2.4 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SECONDA | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TERZA   | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | QUARTA  | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze tra organismi sovranazionali (cessione di sovranità) e organismi internazionali (collaborazione nel mantenimento della piena sovranità).</li> <li>• Alcuni organismi internazionali: Consiglio d'Europa e OSCE: Organizzazioni che promuovono diritti umani, democrazia e cooperazione in Europa; le Nazioni Unite (ONU) e le sue agenzie.</li> <li>• L' Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e la tutela della salute pubblica a livello globale.</li> </ul> <p>Le origini e le ragioni della nascita degli organismi studiati.</p> <p>Alcuni organismi internazionali: Le origini e le ragioni della nascita degli organismi.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | QUINTA  | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto | <p>Alcuni organismi internazionali: la NATO e le ragioni storiche che hanno portato all'alleanza militare per la sicurezza collettiva; riflessioni sul ruolo della NATO nell'attuale contesto.</p> <p>Il Fondo Monetario Internazionale (FMI) e Banca Mondiale e il loro ruolo per la promozione di stabilità economica e sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G7 e G20 e il loro ruolo per la cooperazione economica tra le maggiori economie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi sovranazionali: l'Unione Europea, l'organizzazione.</li> <li>• L'Unione Europea: le radici storiche dell'UE dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma, il processo di integrazione europea, le politiche dell'UE, i Trattati dell'UE, le attuali politiche per la risoluzione dei conflitti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> | PRIMA   | <p>Religione<br/>Italiano<br/>Geostoria<br/>Religione</p> | <p>Il principio di solidarietà e rispetto dell'altro: i fondamenti costituzionali. Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Sperimentazione di forme di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti più fragili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SECONDA | <p>Religione<br/>Italiano<br/>Geostoria<br/>Religione</p> | <p>La tutela degli animali e dell'ambiente: conoscenza delle organizzazioni internazionali per la difesa degli animali e dell'ambiente: OIPA (Organizzazione Internazionale Protezione Animali), WWF, ENPA. Incontri con esperti ENPA. Attività didattiche sul campo: uscite didattiche sul territorio montano protetto.</p> <p>Il principio di solidarietà e rispetto dell'altro: i fondamenti costituzionali. Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Sperimentazione di forme di <i>peer tutoring</i> nei confronti degli studenti più</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                             | fragili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | TERZA  | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Scienze Naturali<br>Religione | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dei diritti umani e la conoscenza dei principali organismi internazionali che promuovono diritti umani, democrazia e cooperazione in Europa: Consiglio d'Europa e OSCE.</li> <li>• La tutela della salute pubblica, l'assistenza umanitaria, la sana alimentazione e la conoscenza degli organismi/agenzie internazionali: Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), UNICEF, FAO</li> </ul> <p>Il principio di solidarietà e rispetto dell'altro: i fondamenti costituzionali. Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione opzionale al percorso di FSL "Gli amici di Rosso Malpelo": forme di <i>peer tutoring</i> pomeridiano nelle parrocchie</li> </ul> |
|  |  | QUARTA | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Scienze Motorie<br>Religione  | <p>La difesa dei beni culturali e le organizzazioni internazionali: UNESCO, Caschi Blu della Cultura italiani. Conoscenza della legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. Artt. 9, 41 della Costituzione italiana</p> <p>Adesione ai progetti curricolari elaborati dai referenti per la promozione della cultura siciliana. Il principio di solidarietà e rispetto dell'altro: i fondamenti costituzionali. Progetto di istituto "Dall'IO al NOI: percorsi di empatia e di cittadinanza attiva": raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                                                                | <p>periodo natalizio; disputa di partite di calcio presso l’Istituto penale per minorenni di Catania; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Partecipazione opzionale al percorso di FSL “Gli amici di Rosso Malpelo”: forme di peer tutoring pomeridiano nelle parrocchie.</p> <p>“L’integrazione di cittadini stranieri nel territorio” che prevede attività di tirocinio all’interno del centro di accoglienza per rifugiati “Società Cooperativa Sociale IRIDE, con svolgimento di laboratori di educazione interculturale e creazione di spazi di incontro e scambio fra giovani coetanei di diversa nazionalità.</p>                                                                                                                                                |
|  |  | QUINTA | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Filosofia</p> <p>Diritto<br/>Scienze Motorie<br/>Religione<br/>Storia dell’Arte</p> | <p>La difesa dei beni culturali e le organizzazioni internazionali: <b>UNESCO</b>, Caschi Blu della Cultura italiani.</p> <p>Adesione ai progetti curriculari elaborati dai referenti per la promozione della cultura siciliana.</p> <p>Il principio di solidarietà e rispetto dell’altro: i fondamenti costituzionali.</p> <p>Progetto di istituto “Dall’IO al NOI: percorsi di empatia e di cittadinanza attiva”: raccolta alimenti; animazione presso Centri per anziani durante il periodo natalizio; disputa di partite di calcio presso l’Istituto penale per minorenni di Catania; creazione di un ebook digitale che documenti le diverse esperienze vissute dagli studenti. Partecipazione opzionale al percorso di FSL “Gli amici di Rosso Malpelo”: forme di <i>peer tutoring</i> pomeridiano nelle parrocchie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |              | Partecipazione opzionale al percorso di FSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b> | 3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | PRIMA   | Tutte        | Conoscenza del regolamento di istituto e redazione di un regolamento di classe; conoscenza dello Statuto delle Studentesse e de gli Studenti e del patto di corresponsabilità<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SECONDA | Tutte        | Conoscenza del regolamento di istituto. Conoscenza dello Statuto delle Studentesse e de gli Studenti e del patto di corresponsabilità<br>Adozione di aiuole dell'Istituzione scolastica<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TERZA   | Tutte        | Conoscenza del regolamento di istituto. Conoscenza dello Statuto delle Studentesse e de gli Studenti e del patto di corresponsabilità.<br>Rintracciare nella Costituzione e nella normativa italiana le regole e le leggi di convivenza.<br>Adozione di aiuole dell'Istituzione scolastica<br>Focus sul divieto dell'utilizzo del cellulare |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | QUARTA  | Non previsto | Non previsto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | QUINTA  | Non previsto | Non previsto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.                                                | PRIMA   | Tutte        | Le regole sulla sicurezza a scuola e in palestra (comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga). Conoscenza Vademecum sulla sicurezza a scuola<br>Attività sistematiche di allenamento (prove di evacuazione)                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SECONDA | Tutte        | Le regole sulla sicurezza a scuola e nei laboratori (comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga)<br>Conoscenza Vademecum sulla                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                         |        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         |        |                                                | sicurezza a scuola<br>Attività sistematiche di allenamento<br>(prove di evacuazione)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                         | TERZA  | Tutte                                          | Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro<br>(comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga, riflessione sui casi di cronaca).<br>Il lavoro e la tutela della salute e sicurezza nel periodo storico studiato.<br>Conoscenza Vademecum sulla sicurezza a scuola<br>Attività sistematiche di allenamento<br>(prove di evacuazione)<br>Corso sulla sicurezza FSL |
|  |                                                                                                                                                         | QUARTA | Tutte                                          | Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro<br>(comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga, riflessione sui casi di cronaca)<br>Il lavoro e la tutela della salute e sicurezza nel periodo storico studiato<br>Conoscenza Vademecum sulla sicurezza a scuola<br>Attività sistematiche di allenamento<br>(prove di evacuazione)                                |
|  |                                                                                                                                                         | QUINTA | Tutte                                          | Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro<br>(comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga, riflessione sui casi di cronaca)<br>Il lavoro e la tutela della salute e sicurezza nel periodo storico studiato<br>Conoscenza Vademecum sulla sicurezza a scuola<br>Attività sistematiche di allenamento<br>(prove di evacuazione)                                |
|  | 3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e | PRIMA  | Scienze Motorie<br>Scienze Naturali<br>Diritto | Sicurezza sulla strada: pedoni e conduttori di veicoli; l'utilizzo di alcool, droghe e uso di cellulare come cause di incidenti; le norme da seguire.                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | prevenendo possibili rischi.<br>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |         |                                            | Incontri con Polizia stradale, ASP, Associazioni; Medici<br>Conseguenze in ambito penale.<br>Studio di casi, interviste, questionari e redazione di statistiche<br>Evento: La carovana della sicurezza stradale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SECONDA | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TERZA   | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | QUINTA  | <i>Non previsto</i>                        | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.                                     | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Scienze Motorie        | La difesa dei diritti degli animali: partecipazione ad attività organizzate dall'associazione ENPA.<br>Incontri con l'associazione "Plastic free"; esperienze di cura del proprio territorio, a partire dalla pulizia di un'area della scuola.<br>La tutela della salute attraverso una sana alimentazione: partecipazione al progetto <i>Citrus fruits for wellness</i> , incontro educativo condotto da una nutrizionista esperta, che svolgerà un'attività di educazione alla salute per promuovere presso i giovani l'importanza del consumo regolare di frutta fresca e, in particolare, degli agrumi di qualità certificata come le arance rosse di Sicilia IGP |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SECONDA | Scienze Naturali<br>Scienze Motorie        | La difesa dei diritti degli animali: partecipazione ad attività organizzate dall'associazione, attiva sul territorio, ENPA<br>Incontri con l'associazione "Plastic free"; esperienze di cura del proprio territorio, a partire dalla pulizia di un'area della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TERZA   | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto | • La tutela della salute pubblica, l'assistenza umanitaria, la sana alimentazione: conoscenza degli organismi/agenzie internazionali (OMS,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Storia dell'Arte<br>Scienze Naturali<br>Religione                                               | UNICEF, FAO); i fatti di cronaca e la riflessione sul contesto.<br>• La tutela dell'ambiente.<br>• Partecipazione dei cdc ai progetti curriculari triennali:<br>• “ <i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i> ;<br>“ <i>La digital humanities per il mio territorio</i> ”                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUARTA  | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Storia dell'Arte<br>Scienze Naturali<br>Religione | • La tutela dell'ambiente.<br>Partecipazione dei cdc ai progetti curriculari triennali:<br>• “ <i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i> ;<br>“ <i>La digital humanities per il mio territorio</i> ”<br>La sana alimentazione. Adesione dei cdc al progetto curricolare “Mangiare bene per vivere meglio.                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUINTA  | Italiano<br>Storia<br>Filosofia<br>Diritto<br>Storia dell'Arte<br>Scienze Naturali<br>Religione | • La tutela dell'ambiente.<br>Partecipazione dei cdc ai progetti curriculari triennali:<br>• “ <i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i> ;<br>“ <i>La digital humanities per il mio territorio</i> ”<br>La sana alimentazione. Adesione dei cdc al progetto curricolare “Mangiare bene per vivere meglio.                  |
|  | 3. 5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità | PRIMA   | Italiano<br>Scienze motorie<br>Religione                                                        | Il principio di uguaglianza e di pari opportunità. Il rispetto degli altri e della diversità.<br>Attività di sensibilizzazione sul contrasto al bullismo, cyberbullismo, reati on-line con la partecipazione di magistrati e rappresentanti delle Forze dell'Ordine.<br>Conoscenza dei documenti scolastici sul contrasto al bullismo |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SECONDA | Non previsto                                                                                    | Non previsto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TERZA   | Non previsto                                                                                    | Non previsto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | QUARTA          | <p>Italiano<br/>Storia<br/>Filosofia<br/>Diritto<br/>Matematica<br/>Religione</p> | <p>Attraverso la letteratura, la storia, la conoscenza di fatti di cronaca, la legislazione vigente, gli incontri con esperti (associazioni, giornalisti, Polizia di Stato, magistratura ...) viene analizzato il fenomeno della violenza contro le donne, dell'uguaglianza tra uomo e donna, nel tempo e nelle varie culture, delle pari opportunità sul lavoro e sull'accesso agli studi. Attraverso la lettura di testi letterari e giornalistici, la visione di film o documentari, si stimola la riflessione sulle corrette modalità delle relazioni tra uomo e donna e si promuove la conoscenza dell'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. La storia dell'emancipazione femminile Studio di casi di cronaca, riflessioni sui condizionamenti legati al contesto storico e ambientale. Redazione di statistiche Incontro con Polizia di Stato, ANM e Associazione locale FIDAPA.</p> |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | QUINTA<br>PRIMA | <p><i>Non previsto</i><br/><i>Non previsto</i></p>                                | <p><i>Non previsto</i><br/><i>Non previsto</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p> | <p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SECONDA         | <p>Scienze Naturali<br/>Scienze Motorie<br/>Religione</p>                         | <p>Lettura e riflessione sull'Articolo 33, comma 7 della Costituzione (la Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme). L'alimentazione: i problemi alimentari (incontri con esperti) Comportamenti che inducono dipendenza: il consumo di alcool e droghe, conseguenze per la salute; l'uso del web e gaming Le dipendenze: il gioco patologico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e social</p> |        |                                                                                  | <p>(incontri con esperti – ASP), l'utilizzo patologico del web</p> <p>Incontri con la Polizia postale e con Medici</p> <p>Il benessere e le attività fisiche outdoor: progetto curricolare “Passeggiata sportiva”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TERZA  | <p>Scienze Naturali</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Religione</p>                  | <p>Lettura e riflessione sull'Articolo 33, comma 7 della Costituzione (la Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme).</p> <p>Il benessere e le attività fisiche outdoor: progetto curricolare “Passeggiata sportiva”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUARTA | <p>Scienze Naturali</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Religione</p> <p>Filosofia</p> | <p>Lettura e riflessione sull'Articolo 33, comma 7 della Costituzione (la Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme).</p> <p>Il benessere e le attività fisiche outdoor: progetto curricolare “Passeggiata sportiva”; progetto curricolare “Passeggiata peripatetica” finalizzato a creare armonia e sintonia tra corpo, mente e spirito in ambiente naturalistico.</p> <p>La prevenzione dei tumori legata allo stile di vita (adesione al progetto curricolare Martina)</p> <p>Il benessere e le attività fisiche outdoor</p> <p>Forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti: La Costituzione e il principio di Legalità: ambiti di applicazione. La responsabilità penale e le organizzazioni mafiose.</p> <p>Partecipazione al bando di concorso “Libera impresa”, lotta al fenomeno dell'estorsione e del racket.</p> |

|  |  |        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | QUINTA | Scienze Naturali<br>Scienze Motorie<br>Religione | Lettura e riflessione sull'Articolo 33, comma 7 della Costituzione (la Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme).<br>Il benessere e le attività fisiche outdoor: progetto curricolare “Passeggiata sportiva”.<br>Alimentazione, sport, doping.<br>La prevenzione dei tumori legata allo stile di vita (progetto Martina) |
|--|--|--------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE  | DISCIPLINE                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b> | <p>1.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Geostoria<br>Diritto | <p>Le parti dell'ambiente naturale: geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera.</p> <p>L'art. 9 della Costituzione e la promozione della cultura e della ricerca scientifica, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali.</p> <p>Focus su tutela animali e impatto sulle future generazioni: riflessioni.</p> <p>Individuazione buone pratiche individuali per l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento ad utilizzo di acqua ed energia nella vita quotidiana e agli stili di vita alimentare.</p>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDA | <i>Non previsto</i>                      | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TERZA   | Greco<br>Latino                          | <p>L'art. 9 della Costituzione e la promozione della cultura e della ricerca scientifica, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali.</p> <p>Focus su tutela del paesaggio e ambiente e biodiversità.</p> <p>La biodiversità nel diritto internazionale: articolo 2 della Convenzione sulla diversità biologica</p> <p>La biodiversità nell'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Gli stili alimentari e di vita: individuazione pratiche virtuose e scorrette.</p> <p>Promozione delle eccellenze produttive del territorio: incontri con esperti ed</p> |

|  |  |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |              | <p>esponenti della realtà produttiva territoriale.</p> <p>La natura teatro del lavoro dell'uomo in Esiodo</p> <p>Il "De agri cultura" di Catone</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | QUARTA | Greco Latino | <p>L'art. 9 della Costituzione e la promozione della cultura e della ricerca scientifica, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali. Focus su tutela del paesaggio, ambiente, patrimonio storico-artistico.</p> <p>Il consumo responsabile e informato e la promozione delle eccellenze produttive del territorio: individuazione delle condizioni che favoriscono la crescita economica tramite incontri con esperti ed esponenti della realtà produttiva territoriale.</p> <p>Le origini storiche: la rivoluzione industriale</p> <p>Conoscenza della sostenibilità dello sviluppo e dell'economia Agenda 2030: Obiettivo 12 Conoscenza della degradazione dei suoli, l'inacidimento dei terreni, l'utilizzo non sostenibile.</p> <p>Il rapporto tra uomo e natura in Virgilio (Bucoliche e Georgiche); Lucrezio: l'ambivalenza del progresso nel rapporto tra uomo e natura</p> <p>L'interesse per il paesaggio naturale in Erodoto</p> |
|  |  | QUINTA | Greco Latino | <p>L'art. 9 della Costituzione e la promozione della cultura e della ricerca scientifica, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e degli animali. Focus su tutela del paesaggio, ambiente, patrimonio storico-artistico, ricerca</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                   | <p>scientifica finalizzata alla riduzione dell'impatto ecologico.</p> <p>Il consumo responsabile e informato e la promozione delle eccellenze produttive del territorio: individuazione delle condizioni che favoriscono la crescita economica tramite incontri con esperti ed esponenti della realtà produttiva territoriale.</p> <p>Plinio il Vecchio: la violazione della natura;</p> <p>Seneca: "Naturales quaestiones";</p> <p>Lo sviluppo scientifico nella cultura ellenistica</p> <p>Teocrito: la natura come <i>locus amoenus</i></p> |
|  | <p>1.2 Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                               | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SECONDA | <i>Non previsto</i>                               | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TERZA   | <i>Non previsto</i>                               | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                               | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | QUINTA  | Storia<br>Lettere                                 | La situazione economica in Italia e nei Paesi europei ed extra-europei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>1.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Italiano<br>Scienze Motorie   | <p>Buone pratiche individuali per l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento ad utilizzo di acqua ed energia nella vita quotidiana e agli stili di vita alimentare: individuazione di pratiche virtuose e scorrette, partendo dalle abitudini quotidiane; interviste; redazione di testi di sintesi.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SECONDA | Scienze Naturali<br>Matematica<br>Scienze Motorie | <p>Buone pratiche individuali per l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento ad utilizzo di acqua ed energia nella vita quotidiana e agli stili di vita alimentare: individuazione di pratiche virtuose e scorrette, partendo dalle abitudini quotidiane; indagine strutturata, rilevazione dati, statistica.</p>                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                             | TERZA   | Scienze Naturali<br>Diritto<br>Storia<br>Matematica<br>Informatica | L'economia circolare: caratteristiche.<br>L'impatto ecologico dei consumi delle risorse umane. L'economia del territorio e individuazione livello di impatto ecologico e sostenibilità.<br>Il consumo responsabile e informato: prodotti ad impatto ridotto e ciclo vitale prolungato.<br>La riduzione degli sprechi e dei rifiuti; il riciclo dei rifiuti.<br>Ricerche sul web, indagini, produzione di statistiche |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | QUARTA  | Scienze Naturali<br>Diritto<br>Storia<br>Matematica<br>Informatica | Il consumo responsabile e informato e la promozione delle eccellenze produttive del territorio in termini di sostenibilità dell'impatto ecologico: incontri con esperti ed esponenti della realtà produttiva territoriale.<br>La riduzione degli sprechi e dei rifiuti; il riciclo dei rifiuti.<br>Ricerche sul web, indagini, produzione di statistiche                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | QUINTA  | Scienze Naturali<br>Diritto<br>Storia                              | La riduzione degli sprechi e dei rifiuti; varie forme di inquinamento; i progressi tecnologici legati alla riduzione dell'impatto ecologico.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Geostoria<br>Scienze Motorie                   | La valorizzazione delle specificità agro-alimentari del territorio: partecipazione al progetto <i>Citrus fruits for wellness</i> , incontro educativo condotto da nutrizionista esperta per promuovere presso i giovani l'importanza del consumo regolare di frutta fresca e, in particolare, degli agrumi di qualità certificata come le arance rosse di Sicilia IGP                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | SECONDA | <i>Non previsto</i>                                                | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | TERZA   | Tutte                                                              | • La valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale.<br>Attività curriculari progettate dai CdC e                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |       | <p>possibilità di partecipazione ai progetti triennali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “<i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i>” (prodotto finale: produzione e ridefinizione di atti della pubblica amministrazione quali pareri, nulla osta, vincoli, collezioni private, etc.; prodotti multimediali per valorizzare il territorio come itinerario turistico, dirette social durante le ricerche e le visite, video, ppt ...);</li> <li>• “<i>La digital humanities per il mio territorio</i>” (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l’apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</li> <li>• <i>Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai</i> (attività finalizzata alla conoscenza dei beni culturali di Catania scelti dal Fai, proposti anche in lingua straniera, e delle professioni legate alla tutela, conservazione e diffusione del patrimonio italiano d’arte e natura; alla promozione di comportamenti di difesa ambientale, di consapevolezza del patrimonio culturale e della natura; utilizzo sito <a href="http://www.apprendistciceroni.it">www.apprendistciceroni.it</a>; visite in loco).</li> </ul> |
|  |  | QUARTA | Tutte | <p>La valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale. Attività curriculari progettate dai CdC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>e possibilità di partecipazione ai progetti triennali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “<i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i>” (prodotto finale: produzione e ridefinizione di atti della pubblica amministrazione quali pareri, nulla osta, vincoli, collezioni private, etc.; prodotti multimediali per valorizzare il territorio come itinerario turistico, dirette social durante le ricerche e le visite, video, ppt ...);</li> </ul> <p>“<i>La digital humanities per il mio territorio</i>” (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l’apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</p> <p><i>Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai</i> (attività finalizzata alla conoscenza dei beni culturali di Catania scelti dal Fai, proposti anche in lingua straniera, e delle professioni legate alla tutela, conservazione e diffusione del patrimonio italiano d’arte e natura; alla promozione di comportamenti di difesa ambientale, di consapevolezza del patrimonio culturale e della natura; utilizzo del sito <a href="http://www.apprendisticiceroni.it">www.apprendisticiceroni.it</a>; visite in loco)</p> <p><i>Memoria del lavoro: viaggio nell’archeologia industriale dell’Etna</i> (tramite lezioni introduttive sull’archeologia industriale e sul</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |       | <p>contesto storico territoriale, laboratori di ricerca con uso di archivi, biblioteche e testimonianze orali, laboratori tematici su storia dell'industrializzazione, memoria del lavoro, fonti orali e iconografiche, raccolta di fonti orali con interviste ad anziani del paese che hanno vissuto il lavoro industriale, produzione di schede di catalogazione e documentazione fotografica, gli studenti realizzano un prodotto finale multimediale di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale del territorio.</p> <p>La sana alimentazione. Adesione dei cdc al progetto curricolare “Mangiare bene per vivere meglio”: attraverso incontri con esperti di alimentazione e assaggiatori del Panel gli studenti sono guidati in un percorso teorico e sensoriale dedicato all'olio extravergine d'oliva e ai prodotti locali a chilometro zero.</p> |
|  |  | QUINTA | Tutte | <p>La valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale. Attività curriculari progettate dai CdC e possibilità di partecipazione ai progetti triennali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “<i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i>” (prodotto finale: produzione e ridefinizione di atti della pubblica amministrazione quali pareri, nulla osta, vincoli, collezioni private, etc.; prodotti multimediali per valorizzare il territorio come itinerario turistico, dirette social durante le ricerche e le visite, video, ppt ...);</li> </ul> <p>“<i>La digital humanities per il mio</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>territorio</i>” (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l’apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</p> <p><i>Guide dei belvedere dell’anima</i> (gli studenti, con la guida della Fondazione Fiumara d’Arte, sono guidati in un cammino culturale e spirituale nel territorio per stimolare riflessione e, consapevolezza delle proprie radici e realizzare azioni concrete di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale)</p> <p><i>Turismo in Sicilia e Innovazione green</i> (tramite laboratori, incontri con esperti di turismo sostenibile e green economy, progettazione di itinerari turistici green in Sicilia, realizzazione finale di un prodotto multimediale di promozione territoriale sostenibile si promuove la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale siciliano e la valorizzazione delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio)</p> <p><i>La sana alimentazione</i>. Adesione dei cdc al progetto curricolare “Mangiare bene per vivere meglio”: attraverso incontri con esperti di alimentazione e assaggiatori del Panel gli studenti sono guidati in un percorso teorico e sensoriale dedicato all’olio extravergine</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               | d'oliva e ai prodotti locali a chilometro zero.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b> | 2.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Geostoria | Rischio idrogeologico<br>Le regole sulla sicurezza a scuola (comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga): lettura del vademecum sulla sicurezza per studenti pubblicato sul sito                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SECONDA | Scienze Naturali<br>Geostoria | Le regole sulla sicurezza a scuola (comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga): lettura del vademecum sulla sicurezza per studenti pubblicato sul sito                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TERZA   | Scienze Naturali<br>storia    | Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro: comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga, lettura del vademecum sulla sicurezza per studenti pubblicato sul sito, riflessione sui casi di cronaca relativi agli incidenti sul lavoro<br>Incontri con la Protezione civile e la Misericordia                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | QUARTA  | Scienze Naturali<br>Geostoria | Rischio sismico.<br>Conoscenza del regolamento di istituto<br>Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro: comportamenti in caso di emergenza, conoscenza vie di fuga, lettura delle planimetrie e del piano di emergenza, riflessione sui casi di cronaca relativi agli incidenti sul lavoro, incontri con esperti anche ai fini orientativi<br>Incontri con la Protezione civile e la Misericordia |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | QUINTA  | Scienze Naturali<br>Storia    | Conoscenza del regolamento di istituto e nesso sicurezza-salute contenuto nel D. lgs 81/2008<br>Le regole sulla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro: lettura del vademecum sulla sicurezza per studenti                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                         | pubblicato sul sito, riflessione sui casi di cronaca relativi agli incidenti sul lavoro, incontri con esperti anche ai fini orientativi.<br>Incontri con la Protezione civile e la Misericordia                                                                                   |
|                                                                                  | 2.2 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.                                     | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Geostoria           | Individuazione buone pratiche individuali per l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento ad utilizzo di acqua ed energia nella vita quotidiana e agli stili di vita alimentare.                                                                         |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SECONDA | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TERZA   | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUINTA  | Scienze Naturali<br>Fisica              | Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. L'impatto ambientale, sanitario e di sicurezza.<br>Individuazione buone pratiche individuali per l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento ad utilizzo di acqua ed energia nella vita quotidiana |
|                                                                                  | 2.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.<br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.<br>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | PRIMA   | Scienze Naturali<br>Geostoria<br>Fisica | Mondo naturale e sviluppo sostenibile:<br>a) ecosistemi<br>b) antropizzazione e squilibri nella conservazione dell'ambiente                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SECONDA | Scienze Naturali<br>Geostoria<br>Fisica | Agenda 2030: la strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile.<br>Cambiamento climatico.<br>Le fonti rinnovabili e l'energia pulita<br>Le varie fonti energetiche.<br>G20 Conferenza di Glasgow<br>Ambiente e protezione civile                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TERZA   | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUARTA  | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUINTA  | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b> | 3.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali,                                                                                                                                                                                                                                                        | PRIMA   | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SECONDA | <i>Non previsto</i>                     | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TERZA   | Italiano                                | • Differenza tra paesaggio, patrimonio                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br/>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p> |        | <p>Storia dell'Arte<br/>Matematica<br/>Informatica<br/>Scienze Naturali</p> | <p>ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale: Artt. 9, 41 della Costituzione italiana.</li> <li>• Il patrimonio Unesco, i beni comuni. Attività curriculari progettate dai CdC e possibilità di adesione a progetti triennali di istituto finalizzati alla sperimentazione di comportamenti per la difesa del patrimonio :</li> <li>• “<i>La digital humanities per il mio territorio</i>” (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l'apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</li> <li>• <i>Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai</i> (attività finalizzata alla conoscenza dei beni culturali di Catania scelti dal Fai, proposti anche in lingua straniera, e delle professioni legate alla tutela, conservazione e diffusione del patrimonio italiano d'arte e natura; alla promozione di comportamenti di difesa ambientale, di consapevolezza del patrimonio culturale e della natura; utilizzo del sito <a href="http://www.apprendisticiceroni.it">www.apprendisticiceroni.it</a>; visite in loco).</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUARTA | <p>Italiano<br/>Storia dell'Arte<br/>Matematica</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale: Artt. 9, 41 della</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Informatica<br/>Scienze Naturali</p> | <p>Costituzione italiana, conoscenza della legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. Il Codice dei Beni culturali e del paesaggio. Strumenti di tutela dell'ambiente e dei patrimoni materiali e immateriali.</p> <p>La valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Attività curriculari progettate dai CdC e possibilità di adesione a progetti triennali di istituto finalizzati alla sperimentazione di comportamenti e all'adozione di strumenti, anche normativi, per la difesa del patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Caratteristiche e peculiarità della mia terra”</i> (prodotto finale: produzione e ridefinizione di atti della pubblica amministrazione quali pareri, nulla osta, vincoli, collezioni private, etc.; prodotti multimediali per valorizzare il territorio come itinerario turistico, dirette social durante le ricerche e le visite, video, ppt ...);</li> </ul> <p><i>“La digital humanities per il mio territorio”</i> (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l'apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</p> <p><i>Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai</i> (attività finalizzata alla conoscenza dei beni culturali di Catania scelti dal Fai,</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                                                                                          | <p>proposti anche in lingua straniera, e delle professioni legate alla tutela, conservazione e diffusione del patrimonio italiano d'arte e natura; alla promozione di comportamenti di difesa ambientale, di consapevolezza del patrimonio culturale e della natura; utilizzo <a href="http://www.apprendisticiceroni.it">www.apprendisticiceroni.it</a>; visite in loco)</p> <p><i>Memoria del lavoro: viaggio nell'archeologia industriale dell'Etna</i> (tramite lezioni introduttive sull'archeologia industriale e sul contesto storico territoriale, laboratori di ricerca con uso di archivi, biblioteche e testimonianze orali, laboratori tematici su storia dell'industrializzazione, memoria del lavoro, fonti orali e iconografiche, raccolta di fonti orali con interviste ad anziani del paese che hanno vissuto il lavoro industriale, produzione di schede di catalogazione e documentazione fotografica, gli studenti realizzano un prodotto finale multimediale di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale del territorio, mettendo in atto comportamenti finalizzati alla difesa del patrimonio.</p> |
|  |  | QUINTA | <p>Italiano<br/>Storia dell'Arte<br/>Matematica<br/>Informatica<br/>Scienze Naturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale: conoscenza della legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. Artt. 9, 41 della Costituzione italiana. Il Codice dei Beni culturali e del paesaggio. Strumenti di tutela dell'ambiente e dei patrimoni materiali e immateriali. Il patrimonio Unesco, i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>beni comuni.</p> <p>La valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Attività curriculari progettate dai CdC e possibilità di adesione a progetti triennali di istituto finalizzati alla sperimentazione di comportamenti e all'adozione di strumenti, anche normativi, per la difesa del patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Caratteristiche e peculiarità della mia terra”</i> (prodotto finale: produzione e ridefinizione di atti della pubblica amministrazione quali pareri, nulla osta, vincoli, collezioni private, etc.; prodotti multimediali per valorizzare il territorio come itinerario turistico, dirette social durante le ricerche e le visite, video, ppt ...);</li> </ul> <p><i>“La digital humanities per il mio territorio”</i> (attività teoriche e pratiche con approccio STEAM in prospettiva interdisciplinare; conferenze e laboratori per l'apprendimento collaborativo in contesti reali; realizzazione di un e-book multilinguistico per la divulgazione del patrimonio archeologico, storico, topografico, artistico, letterario, archivistico, paesaggistico e più genericamente culturale e antropologico del territorio)</p> <p><i>Guide dei belvedere dell'anima (gli studenti, con la guida della Fondazione Fiumara d'Arte, sono guidati in un cammino culturale e spirituale nel territorio per stimolare riflessione e, consapevolezza delle proprie radici e realizzare azioni concrete di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico,</i></p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                      | culturale, materiale e immateriale)<br><i>Turismo in Sicilia e Innovazione green</i><br>(tramite laboratori, incontri con esperti di turismo sostenibile e green economy, progettazione di itinerari turistici green in Sicilia, realizzazione finale di un prodotto multimediale di promozione territoriale sostenibile si promuove la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale siciliano e la valorizzazione delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio |
| <b>4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</b> | 4.1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata | PRIMA   | <i>Non previsto</i>  | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDA | <i>Non previsto</i>  | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TERZA   | <i>Non previsto</i>  | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUARTA  | Storia<br>Matematica | I soggetti economici e le loro relazioni. Reddito, consumo, risparmio, debito e investimento.<br>Concetto di PIL, Inflazione, Deflazione, Spread, Disavanzo, Debito pubblico, Tasso di Interesse...<br>La Banca Centrale europea.<br>Le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.<br>Incontri con esperti (Direttore di banca, Corte dei Conti, Magistrati)                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.2 Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Storia<br>Matematica | Le forme di accantonamento, investimento, risparmio.<br>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.<br>Possibilità di adesione al percorso di                                                                                                                                                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               | FSL, in convenzione con istituto bancario, Consumo, risparmio, investimento? Cittadini consapevoli al fine di far conoscere agli studenti la varietà e la complessità dei compiti svolti dalla Banca (dall'analisi economica alla politica monetaria), sviluppare una maggiore consapevolezza del valore del denaro e del suo uso; simulare un piano di investimento personale o gestione del budget; analizzare diversi prodotti di conto corrente, mutui, prestiti, assicurazioni e investimenti. Incontri con esperti (Direttore di banca, Corte dei Conti, Magistrati) e visita di istituti bancari. |
| <b>5. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b> | 5.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.<br>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.<br>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.<br>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. | PRIMA   | Italiano<br>Storia dell'Arte  | La conoscenza del Regolamento di Istituto e del Regolamento di disciplina: il rispetto dei beni scolastici. Riflessioni e produzione di cartellonistica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SECONDA | <i>Non previsto</i>           | <i>Non previsto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TERZA   | Italiano<br>Storia<br>Diritto | Caratteristiche della criminalità organizzata, del racket, dell'usura. Misure di contrasto alle mafie e alla criminalità.<br>Incontri con Polizia, Finanza, Carabinieri, Magistratura, Commissione regionale anti-mafia, ordine degli avvocati, testimoni di giustizia.<br>Partecipazione bando di concorso Libera impresa                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | QUARTA  | Italiano<br>Storia<br>Diritto | La mafia come fenomeno storico. Caratteristiche della criminalità organizzata, del racket, dell'usura. Misure di contrasto alle mafie e alla criminalità.<br>Incontri con Polizia, Finanza, Carabinieri, Magistratura, Commissione regionale anti-mafia,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO VERTICALE | LICEO VERGA ADRANO

|  |  |        |                     |                                                                                                      |
|--|--|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        |                     | ordine degli avvocati, testimoni di giustizia.<br>Partecipazione bando di concorso<br>Libera impresa |
|  |  | QUINTE | <i>Non previsto</i> | <i>Non previsto</i>                                                                                  |

| CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                | CLASSE  | DISCIPLINE | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b> | 1.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.<br>Distinguere i fatti dalle opinioni | PRIMA   | Tutte      | Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare le informazioni.<br>Fruizione consapevole delle fonti digitali: distinguere fatti da opinioni; esercizi di lettura di argomenti identici trattati da siti online diversi.  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | SECONDA | Tutte      | Conoscere le principali risorse digitali per le attività da svolgere;<br>Effettuare ricerche in rete su vari argomenti, sia didattici che di stretta attualità, al fine di imparare a distinguere le fonti affidabili dai produttori di fake news. |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | TERZA   | Tutte      | Analizzare i dati anche in lingua straniera per distinguere fatti e opinioni;<br>Affidabilità e privacy: analisi del concetto di diritto alla privacy online;<br>Imparare a riconoscere i siti che mettono a repentaglio la privacy online.        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | QUARTA  | Tutte      | Comprendere le strategie di comunicazione basate sulla creazione di consenso e sull'uso delle informazioni per creare fake news.<br>L'opinione pubblica e i suoi rapporti con i media e il web; tecnologia e democrazia.                           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | QUINTA  | Tutte      | Utilizzare strumenti avanzati per organizzare e sintetizzare informazioni di diversa natura, pubblicate in rete, individuandone il valore in termini di attendibilità e credibilità.                                                               |

|  |                                                                                                                                                      |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.2 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze | PRIMA   | Tutte | Sviluppare contenuti digitali: creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici rispettando le norme elementari (citare le fonti in caso di utilizzo di contenuti altrui, non utilizzare contenuti coperti da copyright).<br>Comprensione base dei concetti di proprietà intellettuale e dei diritti d'autore.                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                      | SECONDA | Tutte | Comprensione dei concetti di copyright (diritto esclusivo che protegge le opere dell'ingegno) e licenze (permesso che consente di utilizzare un'opera protetta da copyright in cambio di determinate condizioni);<br>Comprensione delle regole per l'uso di contenuti online e delle conseguenze collegate alla violazione del copyright: dalle sanzioni legali alla rimozione dei contenuti contestati.<br>Come usare in modo corretto e strutturale i contenuti liberi da copyright e/o open source. |
|  |                                                                                                                                                      | TERZA   | Tutte | Comprensione delle implicazioni legate alla “personalizzazione” eccessiva dei contenuti digitali condivisi online: rischi sui contenuti privati condivisi online.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                      | QUARTA  | Tutte | Acquisire consapevolezza nel promuovere pratiche etiche per la gestione e/o la creazione dei contenuti digitali personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Usare in modo autonomo i dati raccolti online per creare contenuti liberi da rischi per la privacy e utilizzando le alternative più idonee in termini di diritto d'autore: Copyleft, Creative Commons, Open source, ecc.: confrontare le diverse licenze e scegliere quella più appropriata per specifici tipi di contenuti.                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.<br>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano | PRIMA   | Tutte | Intelligenza Artificiale e ChatBot: conoscere i principali strumenti utilizzati dai “content creators” per diffondere online contenuti digitali non corretti e volutamente amplificati in una o più direzioni cognitive. .                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SECONDA | Tutte | Avere contezza delle norme per la condivisione etica di contenuti digitali auto-prodotti utilizzando anche strumenti di intelligenza artificiale: citazione delle fonti, attribuzione di titolarità, utilizzo di licenze aperte, dichiarazione di trasparenza (indicazione di ciò che è prodotto dal programma e di ciò che è prodotto dall'autore).         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TERZA   | Tutte | Norme per la condivisione etica di contenuti digitali sui principali strumenti per la condivisione dei contenuti: social media, piattaforme di condivisione, blog e siti web.<br>Legislazione italiana ed europea per la corretta gestione degli account nei social media: rischi legati alla condivisione o alla produzione di contenuti offensivi generici |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | QUARTA  | Tutte | Intelligenza artificiale, utilizzo del web ed etica:<br>riflessione sui Bias Cognitivi dell'IA e sulle modalità di risoluzione dei problemi etici legati ad un utilizzo incontrollato delle ChatBot generative.                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | QUINTA  | Tutte | Apprendere come utilizzare in modo produttivo la strumentazione digitale in possesso della scuola o di proprietà del singolo studente al fine di supportare il gruppo dei pari nella gestione e nello sviluppo di contenuti digitali originali                                                                                                               |
|  | 1.4 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.                                                                                                                                                                                                                                                | PRIMA   | Tutte | Imparare gli elementi base degli Open Data: definizione e caratteristiche (accessibilità, riutilizzabilità e formato aperto), per individuare gli usi possibili                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                 |         |       |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                 |         |       | consentiti.                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                 | SECONDA | Tutte | Valutare criticamente i set di dati che si intende utilizzare. Nel caso di Open Data individuare gli ultimi aggiornamenti e la completezza di informazione dei rispettivi metadati                |
|  |                                                                                                                 | TERZA   | Tutte | Saper gestire dati di diversa natura, analizzarli mediante strumenti digitali (es foglio di calcolo)<br>Rappresentare informazioni anche sotto forma grafica.                                     |
|  |                                                                                                                 | QUARTA  | Tutte | Open data e democrazia: accountability e Trasparenza Amministrativa, collaborazione tra pubblico e privato, opportunità di sviluppo.<br>Possibilità di utilizzo e applicazione: App IO - Big Data |
|  |                                                                                                                 | QUINTA  | Tutte | Possibilità di utilizzo e applicazione: analisi dati ISTAT, utilizzo dati portali istituzionali (dati.gov.it) anche ai fini dell'orientamento.                                                    |
|  | 1.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. | PRIMA   | Tutte | Conoscere i principali articoli del Regolamento sull'utilizzo dell'IA in ambito scolastico                                                                                                        |
|  |                                                                                                                 | SECONDA | Tutte | Strategia Italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024-2026: per comprendere le linee guida nazionali sull'IA e il suo impatto sulla società.                                                     |
|  |                                                                                                                 | TERZA   | Tutte | Legge 23 settembre 2025, n. 132: per conoscere le norme e gli obblighi relativi all'uso dell'IA.                                                                                                  |
|  |                                                                                                                 | QUARTA  | Tutte | Regolamento UE 2024/1689 (AI Act): per comprendere le regole europee sull'IA.                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                 | QUINTA  | Tutte | Sintesi delle norme sulla IA studiate nel corso del quinquennio                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b> | 2.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | PRIMA   | Tutte | Netiquette: le norme di comportamento su Internet: rispetto degli altri e delle differenze, non spammare e non hackerare, rispettare le regole dei siti, non condividere contenuti illegali o protetti da copyright; la legislazione contro la pirateria informatica.                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | SECONDA | Tutte | Le potenzialità degli strumenti digitali: comunicazione online e condivisione di documenti in tempo reale; lavori di gruppo in modalità online con documenti condivisi;<br>i pericoli del Dark Web e della condivisione non autorizzata dei dati                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | TERZA   | Tutte | Consapevolezza nella cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale.<br>Comprendere il significato di identità digitale.<br>Conoscere le norme europee sulla identità digitale dei cittadini.<br>Prendere piena coscienza dei propri diritti digitali.<br>Saper individuare i servizi principali utilizzabili con le proprie credenziali digitali ufficiali (SPID, CNS ecc.). |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | QUARTA  | Tutte | Capacità di riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo all'interazione digitale.<br>I pericoli del cyberbullismo.<br>Proteggere i dati personali e la privacy.<br>Comprendere le modalità di tutela della propria immagine online.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | QUINTA  | Tutte | Comprensione dell'utilizzo dei dati personali anche in ambito politico.<br>Utilizzare gli strumenti tecnologici digitali ai fini di partecipazione e di iniziativa politica e civica.<br>Riconoscere le strategie di comunicazione basate sulla creazione di                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                           |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           |         |       | consenso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 2.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità | PRIMA   | Tutte | Conoscere i sistemi di comunicazione (sistemi di messaggistica, social media) e saper utilizzare in modo costruttivo motori di ricerca e chatbot per reperire informazioni e attuare appropriate forme di partecipazione online.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                           | SECONDA | Tutte | L'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali: conoscenza dei sistemi di comunicazione (uso di posta elettronica, PEC); la ricerca delle informazioni e le forme di partecipazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                           | TERZA   | Tutte | Utilizzare proficuamente i servizi digitali della PA.<br>Saper creare il proprio account Spid correttamente. Riconoscere l'importanza della propria Identità digitale. Saper distinguere le diverse forme di pagamento, digitale e non.<br>Diritti e doveri digitali del cittadino.<br>I Principali servizi On-line per il cittadino: Carta di identità digitale, carta nazionale dei servizi, casella di posta elettronica certificata (PEC), Spid, PagoPA, Fascicolo sanitario, App IO-Big Data, Open data e democrazia. Accountability e Trasparenza Amministrativa. |
|  |                                                                                                                                                           | QUARTA  | Tutte | Saper cercare un lavoro on line utilizzando gli strumenti digitali più appropriati.<br>Sapersi offrire sul mercato del lavoro anche attraverso la propria immagine in rete.<br>L'avvento di Internet e le nuove figure professionali: Operatore call center, Information Broker, Intranet Administrator, Database Administrator, Network Planner ecc..                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                      |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Utilizzare gli strumenti tecnologici digitali a fini di una corretta partecipazione civica alla politica. Saper cercare un lavoro on line utilizzando gli strumenti digitali più appropriati. Sapersi offrire sul mercato del lavoro anche attraverso la propria immagine in rete. Saper compilare correttamente un Curriculum Vitae. |
|  | 2.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione | PRIMA   | Tutte | Riconoscere le strategie di comunicazione di base utili per le diverse realtà culturali e/o generazionali. Utilizzare i principali elementi comunicativi per essere più incisivi nel proprio messaggio: rispetto delle diversità, utilizzo di un linguaggio chiaro, semplice.                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | SECONDA | Tutte | Conoscere i principali servizi digitali destinati a diverse tipologie di utenti, sia per età che per professionalità. Riuscire ad utilizzarli in modo appropriato e finalizzato ad una sana cittadinanza digitale.                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | TERZA   | Tutte | Studio delle piattaforme pubbliche destinate a diverse tipologie di utenti: servizi per i lavoratori, per gli studenti della scuola secondaria, per gli studenti universitari. Scrivere richieste appropriate per ogni tipologia di servizio utilizzabile.                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUARTA  | Tutte | Utilizzare in modo mirato gli strumenti digitali per approcciarsi al mondo del lavoro. Usare le tecniche di comunicazione digitale per mettere in rilievo le competenze acquisite e spendibili nel mondo del lavoro o nel mondo accademico post diploma                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Come conoscere e utilizzare le modalità più adatte della vasta offerta del digitale, al fine di migliorare le proprie                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       | competenze facendo sperimentare una corretta comunicazione e un corretto approccio nel rapporto reale/digitale.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b> | 3.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. | PRIMA   | Tutte | Concetto di identità digitale e concetto di privacy.<br>Alcune modalità elementari di protezione dei dati: password, antivirus, cautela nell'apertura di link e allegati sospetti.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SECONDA | Tutte | Tutela della riservatezza: i comportamenti preventivi e le modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali (utilizzo password uniche e complesse, autenticazione a due fattori, crittografia, antivirus, cautela nell'apertura di link e allegati sospetti)<br>Rispettare i dati e le identità altrui proteggendo se stessi e gli altri |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TERZA   | Tutte | I diritti del cittadino digitale: diritto alla privacy; diritto di controllare i propri dati personali e di proteggerli da accessi non autorizzati; diritto alla libertà di espressione online; diritto all'accesso a internet; diritto alla protezione e cancellazione dei dati; diritto alla sicurezza da attacchi informatici e da abusi online.       |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | QUARTA  | Tutte | Rispettare gli altri online; informarsi sui propri diritti e doveri online e sui rischi e le opportunità dell'ambiente digitale<br>Individuare semplici clausole della normativa sui dati personali, su come vengano utilizzati i dati personali nei servizi digitali.                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | QUINTA  | Tutte | Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR); Legge sulla Privacy.<br>Come proteggere i propri dati e la propria reputazione online.                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                      |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali | PRIMA   | Tutte | Modalità elementari di protezione dei dati: password, antivirus, cautela nell'apertura di link e/o di allegati sospetti.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                      | SECONDA | Tutte | Tutela della riservatezza: i comportamenti preventivi e le modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali (utilizzo password uniche e complesse, autenticazione a due fattori, crittografia, antivirus ...)                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                      | TERZA   | Tutte | La configurazione dei livelli di permesso per gli utenti che condividono applicazioni comuni.<br>Strutturare regole comuni per mantenere aggiornati gli strumenti utilizzati.<br>Analisi delle piattaforme usate al fine di evitare di condividere dati in ambienti digitali poco sicuri.                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                      | QUARTA  | Tutte | La cifratura dei dati e i livelli di sicurezza nella pubblica amministrazione e nei servizi bancari e finanziari.<br>Il ruolo dell'utente nell'esposizione al pericolo di violazione dei dati personali                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy dei principali operatori online, inerenti alle modalità di utilizzo dei dati personali.                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 3.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.                    | PRIMA   | Tutte | La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali (utilizzo password, crittografia, antivirus ..., copie dei dati)<br>Misure per proteggere la propria identità (evitare di condividere informazioni personali o sensibili ...) e reputazione (ponderazione nella pubblicazione dei contenuti, evitando quelli offensivi o inappropriati). |

|  |                                                                                                 |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 | SECONDA | Tutte | Riconoscere e descrivere i principali rischi e le principali minacce per i propri strumenti digitali. Comprendere il rischio legato all'utilizzo di software non originale o hackerato con strumenti che consentono accessi non autorizzati ai propri dispositivi.                                                              |
|  |                                                                                                 | TERZA   | Tutte | I protocolli di rete e le minacce nascoste nella condivisione di file di immagine o di audio provenienti da fonti non sicure. L'importanza dell'utilizzo dei programmi antivirus e anti tracking per impedire la fuga di dati dai dispositivi personali.                                                                        |
|  |                                                                                                 | QUARTA  | Tutte | Pratiche di buon comportamento di fronte ad eventuali minacce percepite con l'installazione di programmi free provenienti da fonti non del tutto sicure. I pericoli insiti nella ricerca di dati e programmi illegali nel deep web e la fuga di dati imputabile alle scelte dell'utente di fronte ad eventuali minacce digitali |
|  |                                                                                                 | QUINTA  | Tutte | Fare attenzione alle principali regole del rispetto della privacy su quanto viene proposto online per la nostra condivisione. Adottare le misure di sicurezza previste per il riconoscimento di file infetti, quando provenienti da fonti non sicure o quando eccessivamente condivisi online.                                  |
|  | 3.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni | PRIMA   | Tutte | Ponderare bene sulla natura e sulle conseguenze dei contenuti da pubblicare, non condividere informazioni sensibili proprie, verificare l'affidabilità del destinatario; essere consapevoli dei rischi legati ai link o agli allegati sospetti.                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                      |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | SECONDA | Tutte | La condivisione delle informazioni attraverso le tecnologie digitali, rispettando le norme di sicurezza. Rispettare i dati e le identità altrui proteggendo sé stessi e gli altri utenti della comunicazione attraverso un utilizzo mirato di programmi antivirus |
|  |                                                                                                                                                                                      | TERZA   | Tutte | L'uso distorto dei social media e le buone regole di condivisione delle informazioni personali.                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUARTA  | Tutte | Condivisione intranet, extranet ed internet: differenze e motivazioni nella scelta della metodologia più adatta alle proprie necessità.                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Le VPN (Virtual Private Network): analisi degli elementi positivi e negativi del loro utilizzo. Analogie e differenze tra VPN e “navigazione in incognito”.                                                                                                       |
|  | 3.5 Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. | PRIMA   | Tutte | Cercare proattivamente le Privacy policy dei siti visitati e delle piattaforme utilizzate. Comprendere il concetto di “Privacy online” e le differenze con la privacy offline.                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | SECONDA | Tutte | Analisi dell'utilizzo dei dati da parte delle principali piattaforme consultate quotidianamente con i dispositivi personali (Google, TikTok, Instagram, Amazon, etc.)                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | TERZA   | Tutte | Il Regolamento italiano sulla privacy: caratteristiche e funzionamento                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUARTA  | Tutte | La funzione legale del “Registro delle opposizioni” e il cattivo utilizzo del nostro “consenso” tra i prodotti online                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | QUINTA  | Tutte | Analisi del rapporto costo/beneficio nell'accettare una serie di consensi ai cookies dei vari siti. L'uso concreto dei software e dei servizi online open source (Wiki)                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale | PRIMA   | Tutte | Strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali (limiti di tempo, pause regolari, astensione da e segnalazione di abusi e comportamenti inappropriati, ricorso ad attività fisica). |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SECONDA | Tutte | I regolamenti e protocolli di istituto sul contrasto al cyberbullismo.                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TERZA   | Tutte | Il fenomeno del ritiro sociale volontario o Hikikomori<br>La violenza di genere in Rete.<br>Le caratteristiche del cyberbullismo e dello stalking                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUARTA  | Tutte | Conoscere tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale.                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUINTA  | Tutte | Sviluppare soluzioni innovative per contrastare il fenomeno del cyberbullismo a scuola.                                                                                                                                                                                                    |
|  | 3.7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo                                                                                                                                                                                                              | PRIMA   | Tutte | Le risorse naturali necessarie per la digitalizzazione: la guerra ibrida per il controllo delle terre rare e degli altri elementi utili allo sviluppo dei processori                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SECONDA | Tutte | L'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo: consumo abnorme di energia e emissioni di gas serra; produzione di rifiuti elettronici e smaltimento                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TERZA   | Tutte | L'inquinamento digitale e l'impronta umana sull'ambiente naturale: il concetto di Antropocene applicato al digitale.                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUARTA  | Tutte | La ricerca di comportamenti sostenibili relativi allo sfruttamento delle risorse naturali collegate allo sviluppo del digitale nella società contemporanea.                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | QUINTA  | Tutte | Intelligenza Artificiale e sfruttamento delle risorse ambientali: il lato nascosto della tecnologia contemporanea.                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |         |       |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone | PRIMA   | Tutte | Social media e condivisione di contenuti: la responsabilità dell'utente nella condivisione impropria di dati su piattaforme o altri strumenti social. Studio di casi particolari.                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | SECONDA | Tutte | Tipologie di contenuti illeciti: dagli insulti alla diffamazione, dalle fake news alla condivisione di immagini prive del consenso degli utenti coinvolti                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | TERZA   | Tutte | La verifica delle informazioni, il rispetto della privacy, contenuti rispettosi degli altri, la protezione dei dati sensibili propri e altrui, la trasparenza, il rispetto delle regole e delle linee guida dei social media. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | QUARTA  | Tutte | Le conseguenze dei comportamenti poco responsabili: problemi legali legati alla pubblicazione di contenuti illegali o diffamatori; danni alla propria reputazione, danni agli altri.                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | QUINTA  | Tutte | Il Digital Services Act europeo e i limiti della gestione trasparente delle piattaforme online.                                                                                                                               |

**VALUTAZIONE**

| <b>RUBRICA DI OSSERVAZIONE</b><br><b>(valutazione processo di apprendimento)</b> |                        |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori</b>                                                                | <b>Livelli</b>         | <b>Descrittori</b>                                                                                                                                                                          |
| Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto elaborato                 | Avanzato (A)           | L'elaborato prodotto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed originale.                                                                                                               |
|                                                                                  | Intermedio (B)         | Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti ed osservazioni                                                                                            |
|                                                                                  | Base (C)               | Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari allo sviluppo della consegna                                                                                                    |
|                                                                                  | Base non raggiunto (D) | Il prodotto risulta frammentario e o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali. |
| Ricerca e gestione delle informazioni                                            | Avanzato (A)           | I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza utilizzando un valido metodo di lavoro e destrezza nell'uso delle informazioni necessarie.                                     |
|                                                                                  | Intermedio (B)         | Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale                                                                                                                  |
|                                                                                  | Base (C)               | Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate ed elaborare in modo accettabile.                                                                             |
|                                                                                  | Base non raggiunto (D) | Le informazioni reperite sono scarse ed inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste.                                     |
| Capacità espositive ed uso della terminologia specifica.                         | Avanzato (A)           | L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente sia i termini giuridici che tecnici.                                               |
|                                                                                  | Intermedio (B)         | L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio giuridico e della terminologia tecnica.                                                                                            |
|                                                                                  | Base (C)               | L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva; conosce i principali termini specifici                                                                                             |
|                                                                                  | Base non raggiunto (D) | Il linguaggio specifico è povero ed è utilizzato in modo spesso inopportuno. Le abilità espositive sono scarse.                                                                             |
| Autonomia progettuale e realizzativa                                             | Avanzato (A)           | L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.                                                              |
|                                                                                  | Intermedio (B)         | L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.                                    |
|                                                                                  | Base (C)               | L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.                                                                  |
|                                                                                  | Base non raggiunto (D) | L'allievo riesce a lavorare solo se costantemente supportato                                                                                                                                |
| Partecipazione e rapporti relazionali                                            | Avanzato (A)           | Partecipa attivamente a tutte le attività proposte e rispetta le scadenze stabilite. Sa lavorare e interagire in modo proficuo e funzionale con i pari e gli adulti.                        |
|                                                                                  | Intermedio (B)         | Partecipa adeguatamente alle attività proposte e rispetta le relative scadenze. Interagisce in modo corretto con i pari e gli adulti.                                                       |
|                                                                                  | Base (C)               | Partecipa, pur con qualche difficoltà, alle attività proposte e generalmente rispetta le scadenze stabilite. Si relaziona con gli altri in modo accettabile.                                |
|                                                                                  | Base non raggiunto (D) | Non partecipa attivamente alle attività proposte e non rispetta le scadenze stabilite. Non riesce ad interagire, anche in modo accettabile, con i pari e gli adulti.                        |

## ALLEGATO 1

### LE OTTO COMPETENZE CHIAVE APPROVATE NEL 2018 DALL'UNIONE EUROPEA.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** consiste nell'individuare, comprendere, creare, esprimere e interpretare, in forma scritta in forma orale, concetti, sentimenti, fatti, stati d'animo. Tale competenza è di fondamentale importanza perché premessa per gli apprendimenti successivi e per qualsiasi interazione sociale. Conoscenze: la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale, delle funzioni del linguaggio e di tutte quelle tipologie di interazione che caratterizzano il dialogo e la comunicazione compreso il registro del linguaggio. Abilità: capacità di comunicare in forma scritta, in forma orale, adattando la comunicazione a seconda dei contesti, sapendo utilizzare fonti diverse di fronte alle svariate situazioni. Saper affrontare qualsiasi situazione attraverso un pensiero critico, valutare le informazioni, dialogare in modo critico e costruttivo, utilizzare il linguaggio in maniera positiva e responsabile.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. Conoscenze: la consapevolezza e la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Sapere conoscere e rispettare le convenzioni sociali e culturali delle diverse situazioni nelle quali ci si trova a seconda della lingua studiata e soprattutto il rispetto della variabilità dei linguaggi. Abilità: capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.. Tali abilità possono essere acquisite in contesti diversi, ossia in contesti di apprendimento formale, informale e non formale. Apprezzare la diversità culturale delle varie lingue ed essere disponibili ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Si basa sulla padronanza della competenza aritmetico-matematica e comporta la capacità di e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero e di presentazione: formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi. Conoscenze: una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base; la comprensione dei termini e dei concetti matematici; la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta. Abilità: svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche, comunicare in linguaggio matematico, usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Applicare in situazioni quotidiane queste tipologie di modelli, per saper gestire e condurre concatenazione di argomentazioni e

saper condurre un ragionamento matematico. Saper utilizzare in modo funzionale e saper leggere dati e grafici utili per spiegare la realtà. Disponibilità alla ricerca della verità, alla ricerca delle cause ed alla valutazione della validità dei fenomeni. La competenza in Scienze, Tecnologie ed Ingegneria si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Conoscenze: i principi di base del mondo naturale; i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali; le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi che le teorie e le applicazioni delle tecnologie scientifiche apportano alla società. Abilità: comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche; saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Mostrare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, un interesse per le questioni etiche e un'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

**COMPETENZA DIGITALE:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze: dei dispositivi, delle reti, dei software, della logica sottesa all'utilizzo di questa tecnologia che devono essere conosciute e vissute come un aiuto, un ausilio per la comunicazione, per stimolare la creatività e l'innovazione. La conoscenza di questi strumenti deve accompagnarsi alla consapevolezza delle opportunità e dei rischi che questi comportano. Abilità: capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Acquisire un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione della tecnologia e dei contenuti digitali, unito ad un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** La competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Conoscenze: conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e

di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Capacità di cogliere quali siano le proprie migliori strategie di apprendimento. Conoscere le necessità personali di sviluppo e di formazione, saper cogliere quelle che possono essere le occasioni di formazione, di orientamento e di carriera nei diversi contesti all'interno dei quali si opera, in contesti di lavoro e studio. Conoscere gli elementi che contraddistinguono uno stile di vita salutare. Abilità: capacità di concentrarsi, gestire le situazioni di complessità personali e nei diversi contesti lavorativi. Saper riflettere criticamente sulle diverse informazioni e sulle diverse occasioni per valutarne tutti gli elementi utili ad assumere delle decisioni, saper gestire una comunicazione in maniera costruttiva, saper organizzare il proprio apprendimento. Essere resilienti e capaci di gestire efficacemente incertezza e stress. Saper comunicare costruttivamente, collaborare, negoziare, accettare e confrontarsi con punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. Mostrare una predisposizione positiva nei confronti del benessere personale con la consapevolezza dell'importanza di questa dimensione. Saper essere assertivi, avere un'attenzione particolare nei confronti della propria integrità, rispettare la diversità e saper cogliere i pregiudizi e attrezzarsi per saperli superare.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** : si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza di cittadinanza è associabile alla competenza personale, sociale e di imparare di imparare. Ciò che la contraddistingue è il porre un'attenzione particolare alla dimensione di cittadino e, quindi, alla partecipazione alla vita sociale e politica e non soltanto al proprio personale vissuto individuale, vedendo la singola persona come componente di una società e come cittadino attivo e partecipe. Conoscenze: conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Abilità: impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Affrontare con pensiero critico le diverse situazioni e i diversi contenuti; saper affrontare e risolvere i problemi, sviluppare gli argomenti che riguardano interessi di carattere sociale. Saper utilizzare in maniera critica e costruttiva i principali mezzi di comunicazione, in particolare i più recenti, per renderli strumenti utili a fini democratici. Accettare e affrontare i temi della diversità sociale e culturale, della parità in qualsiasi forma si manifesti e, soprattutto, il tema della sostenibilità ambientale. Promuovere i valori della pace, della non violenza e del contrasto ai pregiudizi.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di

agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. Consiste quindi nel riuscire: a concretizzare le idee per offrire un valore aggiunto alla società, ad analizzare in maniera critica e con un'ottica di problem solving l'idea creativa, a dare vita a progetti che portino maggior benessere agli altri, realizzandoli cooperando con gli altri. Conoscenze: conoscere e capire gli approcci funzionali a programmare e gestire la progettualità in tutte le fasi, dalla pianificazione alla realizzazione, facendo riferimento alle risorse, materiali o personali, prestando la dovuta cura alla dimensione valutativa. Conoscere la dimensione economica e porre un'attenzione particolare alle sfide dello sviluppo sostenibile. Abilità: capacità di immaginazione, di pensiero strategico, di risoluzione alternativa e creativa dei problemi, di riflessione critica sulle diverse situazioni che si vanno ad affrontare. Capacità di lavorare individualmente ed in modo collaborativo con altri, di comunicare e negoziare in modo efficace con gli altri. Saper affrontare l'incertezza e riuscire a gestirla in maniera ottimale. Mostrare spirito di iniziativa e di autoconsapevolezza: saper cogliere quali siano le difficoltà, i propri punti di forza, di debolezza e le opportunità. Essere perseveranti, motivare gli altri, valorizzare le loro idee. Nel rapporto con gli altri affrontare con empatia le diverse situazioni e sapersi prendere cura delle persone e del mondo.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Conoscenze: delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali – comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni – e dei prodotti culturali. Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione delle diverse modalità della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico: nei testi scritti, stampati e digitali; nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design; nella musica, nei riti, nell'architettura. La consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Abilità: capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. Possedere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Curiosità nei confronti del mondo, l'apertura verso nuove possibilità e la disponibilità a partecipare alle esperienze culturali. Apprezzare, assaporare e comprendere anche l'identità culturale di chi non ha le nostre stesse radici.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA D.M. N. 139 DEL 22/08/2007

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.