



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582

SEDE SUCCURSALE : SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 C.F.

80012580876 - Cod. Mecc. : CTPC01000A -

E-mail : ctpc01000a@istruzione.it – PEC : ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web Scuola: www.liceovergadrano.edu.it



LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA"-ADRANO

Prot. 0006232 del 22/07/2025

I-6 (Uscita)

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO DI CIRCOLO
AL SITO
AGLI ATTI**

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL
COLLEGIO DEI DOCENTI E AL CONSIGLIO DI
ISTITUTO.
ATTIVITÀ FORMATIVA, ORGANIZZATIVA E
AMMINISTRATIVA.
A.S. 2024-25**

Delibera del Collegio dei docenti del 30 giugno 2025

Delibera del Consiglio di Istituto del 02/07/2025

1. PREMESSA

Il riesame della direzione, effettuato sulla base di una valutazione globale dell'attività scolastica - come emersa dai documenti e dalle relazioni prodotte dalle FF.SS., dai docenti Responsabili, Referenti e Coordinatori e Collaboratori, dai docenti dei corsi extra-curricolari, dalle riunioni degli organi collegiali, dall'Auto-analisi di Istituto, dalle relazioni inter-istituzionali con il territorio, dai documenti prodotti - consente al dirigente scolastico non solo di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, ma soprattutto di avere una visione generale dei **punti di forza e di debolezza** dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, di evidenziare le scelte strategiche vincenti e gli errori commessi e da non commettere l'anno successivo.

Il riesame della direzione trae origine da un'accurata **valutazione dello stato di attuazione degli obiettivi stabiliti**, al fine di poter definire, nella prospettiva di un miglioramento continuo, nuovi e progressivi obiettivi strategici ed operativi in relazione a varie aree. Tali obiettivi mirano a consolidare nella comunità scolastica **senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione**, premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici: l'innalzamento delle competenze chiave di tutti gli studenti, soprattutto nell'area linguistica, logico-matematica, digitale e di cittadinanza, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e realmente inclusiva.

Nell'anno scolastico in corso buona parte del personale, docente e non docente, ha contribuito, con il proprio impegno quotidiano, la propria attività di formazione, autoformazione, aggiornamento, ricerca-azione alla definizione di una **"comunità professionale"** coesa e consapevole, auspicata dal Dirigente scolastico quale proprio obiettivo prioritario, al fine di costruire un modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso, un funzionigramma razionale e *in progress*, plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale scolastico.

Nel paragrafo due si richiamano sinteticamente gli obiettivi formativi e di processo fissati dal Dirigente nella propria direttiva al Collegio dei docenti; nei paragrafi successivi verrà effettuata una descrizione dettagliata dei risultati raggiunti, partendo dagli obiettivi prefissati, in relazione alle varie aree.

2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI, GLI OBIETTIVI DI PROCESSO, GLI OBIETTIVI DIRIGENZIALI

Nell'**Atto di Indirizzo** del Dirigente scolastico per la predisposizione dell'Offerta Formativa Triennale, venivano fissati gli obiettivi formativi prioritari e gli obiettivi di processo e le principali aree di intervento relative alla gestione della scuola. La presente relazione mira ad evidenziare il livello di raggiungimento degli obiettivi oggetto di programmazione triennale. È tuttavia il caso di evidenziare che, avendo la scrivente assunto la dirigenza del Liceo Verga il primo settembre 2023, l'Atto di indirizzo suddetto riguarda solo gli ultimi due anni di vigenza del PTOF triennale 2022-2025.

Obiettivi definiti nell'atto di indirizzo

AREA DIDATTICA E REVISIONE DOCUMENTALE	
Avviare un processo continuo di ricerca-azione, in particolare in merito alla costante revisione degli strumenti di programmazione e di valutazione e alla revisione del Curricolo	
Redigere il Curricolo verticale , conferendo organicità al documento, sulla base di un <i>format</i> comune a tutte le discipline, anche al fine di assicurare all'interno del biennio, come previsto dal DM 139/2007 <i>"l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio"</i> . Tale lavoro sarà effettuato nell'a.s. 2024/25 e sperimentato, revisionato nell'a.s. 2025/26.	Attuato
Redigere il documento sulla valutazione , ridefinendo, sulla base dell'adozione di un <i>format</i> comune, i criteri di valutazione, al fine di conferire organicità e uniformità a tali criteri,	Da attuare, come previsto, nell'a.s.

Redigere, ad opera di una Commissione composta dal Coordinatore dell'orientamento, dalla F.S. area 3 e da n. 3 docenti orientatori, una programmazione razionale relativa ai moduli di orientamento , mirando alla coerenza con gli indirizzi di studio e al soddisfacimento dei fabbisogni variegati degli studenti (2024/25).	In itinere
Sviluppare attività di somministrazione sistematica per classi parallele delle prove INVALSI , con tabulazione dei risultati e riflessione sugli esiti degli studenti.	Da implementare
Internazionalizzazione: <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (lingue comunitarie), tramite offerta di laboratori extra-curricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. • Implementare la vocazione all'internazionalizzazione tramite adesione a programmi Erasmus+, E-twinning, CertiLingua®, stage linguistici, progetti di mobilità internazionale. 	Attuato/in itinere
Definire attività di contrasto alla Dispersione scolastica implicita ed esplicita.	Attuato/in itinere
Implementare l'abitudine ad un approccio didattico inclusivo , empatico, capace di creare un contesto ambientale propizio all'apprendimento.	Da potenziare
AREA FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE	
Continuare ad implementare la formazione dei docenti nelle seguenti aree del DigCompEdu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ area 1 del, "<i>Coinvolgimento e valorizzazione professionale</i>", al fine di usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; ✓ area 2. Risorse digitali, ✓ area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento; ✓ area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti del DigCompEdu; ✓ area 4, <i>Valutazione dell'apprendimento</i>, al fine di garantire modalità valutative eque e di tipo formativo e orientativo; ✓ area 5, <i>Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</i>, al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali e per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, soprattutto di quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti (diversa abilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico-culturale); le tecnologie digitali, infatti, favoriscono strategie didattiche centrate su chi apprende, amplificando le opportunità degli studenti di appropriarsi del proprio percorso di apprendimento e di esserne protagonisti attivi. 	In itinere (corsi di formazione con risorse DM 66/23)
Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi finalizzati ad una didattica inclusiva, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.	In itinere
AREA ORGANIZZATIVA	
Consolidare ulteriormente le già efficienti ed apprezzate modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.	Attuato/in itinere
Migliorare e rendere sempre più funzionale il funzionigramma , anche al fine di promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle professionalità (criticità: area sicurezza)	Attuato/in itinere
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
In merito all'arricchimento dell'offerta formativa, compatibilmente con la valutazione positiva del Collegio e preso atto dei fabbisogni formativi territoriale, è stata proposta l'ipotesi di attivazione di Liceo musicale da richiedere nell'a.s. 2025/26 e da attivare nell'a.s. 2026/27.	Procedure avviate

Sono stati definiti, inoltre, i seguenti obiettivi formativi prioritari e di processo (L. 107/15).

A conclusione della presente relazione sarà evidente come tali obiettivi siano stati perseguiti, anche se, nell'ottica di un miglioramento continuo, continueranno ad essere oggetto della programmazione triennale:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;	1
b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	2
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;	3
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	4
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	5
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	6
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	7
m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	8
s) definizione di un sistema di orientamento.	9
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	10
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	11
p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	12
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	13
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	14
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	15

Per rendere possibile il raggiungimento progressivo degli obiettivi relativi alle aree di intervento e degli obiettivi formativi prioritari sopra enucleati, tenuto conto del quadro generale enunciato nel PTOF e della scansione annuale di tali obiettivi enucleata nel Piano di Miglioramento e nel RAV per le diverse annualità, sono stati

perseguiti i seguenti *obiettivi di processo*.

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni attuate nell'a.s. 2024/25
Curricolo, progettazione e valutazione	Attività di allenamento sistematico degli studenti finalizzata al consolidamento delle abilità di lettura, anche tramite somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	Sono state effettuate attività curriculari ed extra-curriculari di allenamento per classi parallele con somministrazione di prove di tipo INVALSI – non strutturate. Il 31% dei docenti purtroppo non ritiene utile tale attività (nel 2023/24 il 37%). Per implementare le competenze degli alunni sono stati realizzati, con PNRR DM 19/24, percorsi di Mentoring e, con PNRR 19/24 e Piano Estate, laboratori finalizzati al potenziamento delle competenze di base in Inglese, Matematica e Italiano. L'attività deve essere implementata.
	Promozione progetti di lettura	Sono state effettuate da alcuni docenti delle attività curriculari di implementazione del piacere della lettura. Sono stati programmati e realizzati incontri con Dacia Maraini e con Sigfrido Ranucci per accrescere l'interesse per la lettura. Per l'a.s. 2024/25 si propone un progetto organico di promozione del piacere della lettura (Torneo di lettura con sfida finale)
	Attività di allenamento sistematico degli studenti finalizzata al consolidamento delle competenze in Matematica, anche tramite somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	Il 31% dei docenti (37% nel 2023/24) non ritiene utile tale attività, che deve essere implementata. Per implementare le competenze degli alunni sono stati realizzati, con fondi PNRR DM 19/23 e P.N. 21/27, vari laboratori di Matematica e di lingua inglese (n. 2 da 30 ore e n. 1 da 60 ore). La formazione dei docenti sulle STEM , finalizzata all'innovazione della didattica e alla conseguente implementazione delle competenze digitali, computazionali e logiche degli studenti, ha avuto il seguente esito: n. 118 attestati generati.
	Implementazione numero di studenti che accedono ai corsi di lingua inglese (con certificazione)	L'implementazione delle competenze in lingua inglese è stata perseguita tramite la realizzazione di vari laboratori e attività:
	Impostazione attività curriculari assimilabili a quelle preparatorie agli esami di certificazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • 29 studenti hanno svolto PCTO a Cambridge e a Londra per complessive 40 ore; • n. 30 alunni hanno frequentato il corso di Inglese livello B2 da 60 ore; • n. 27 alunni hanno frequentato il corso di Inglese livello corso di Inglese B1 da 30 ore; • n. 28 alunni hanno frequentato il corso di Inglese livello corso di Inglese B1 da 30 ore; • n. 42 alunni il 14 giugno 2025 hanno sostenuto l'esame Cambridge B1 Preliminary for Schools Paper-Based e n. 33 hanno conseguito l'attestato; • n. 28 alunni il 14 giugno 2025 hanno sostenuto l'esame B2 First for Schools Paper-Based e n. 23 hanno conseguito l'attestato; • N. 14 alunni hanno conseguito la certificazione DELF livello B1; • N. 16 alunni hanno conseguito la certificazione DELF livello B2; • N. 28 studentesse e studenti hanno partecipato al PCTO "Dall'altra parte della cattedra", con livello avanzato, svolgendo, dopo un periodo di formazione, lezioni agli alunni della scuola
	Attività di listening e reading finalizzata al consolidamento delle abilità di ascolto e lettura, con somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	

		<p>secondaria di primo grado.</p> <p>In merito all'impostazione delle attività curricolari sul modello di quelle preparatorie agli esami di certificazione linguistica e alla somministrazione sistematica di prove strutturate di tipo INVALSI per consolidare listening e reading, si fa riferimento alla relazione del Coordinatore di Dipartimento.</p> <p>Inoltre, nella prospettiva dell'internazionalizzazione sono stati progettati i seguenti corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n. 18 alunni hanno frequentato il corso di Francese da 30 ore • n. 18 alunni hanno frequentato il corso di Spagnolo da 30 ore <p>N. 14 alunni hanno sostenuto il 5 giugno 2025 l'Esame DELF livello B1</p>
	<p>Revisione curriculum di Educazione civica e progettazione di Uda miranti a implementare le competenze civiche e sociali.</p> <p>Redazione Curriculum digitale</p> <p>Revisione Curriculum verticale</p>	<p>Nell'a.s. in corso è stato redatto il Curriculum di Educazione civica da una Commissione composta da n. 4 docenti.</p> <p>Nell'a.s. 2025/26 verranno revisionate le Uda.</p> <p>È stato redatto il Curriculum digitale trasversale, a cui si attingerà per la redazione delle Uda trasversali, con particolare riferimento al Terzo nucleo di Educazione civica.</p> <p>È stato revisionato e redatto il Curriculum verticale</p>
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Realizzare/riorganizzare un ambiente laboratoriale di lettura (anche di testi in lingua inglese) e implementarne l'utilizzo da parte dei docenti e degli alunni</p>	<p>È stato avviato, già dall'a.s. 2023/24, e non ancora concluso il progetto <i>Melior de cinere surgo</i>.</p> <p>Da settembre 2024 è fruibile la Biblioteca della sede succursale, ma non è stata completata la digitalizzazione del catalogo.</p> <p>Nella sede centrale è stata completata la ricognizione del materiale librario. Si rende necessario tuttavia individuare spazi fisici per la collocazione della Biblioteca (si suggerisce la Biblioteca "diffusa").</p>

	<p>Implementare l'utilizzo del laboratorio scientifico al fine di implementare le abilità di problem solving</p> <p>Implementare la didattica laboratoriale per competenze</p>	<p>Con la programmazione PNRR sono stati acquistati numerosi visori (per l'utilizzo dei quali è necessario prevedere una formazione e autoformazione specifica dei docenti), sono state acquistati 26 monitor interattivi per tutte le aule ancora sprovviste delle due sedi, 42 pc per aule didattiche e laboratorio linguistico, 20 monitor per laboratorio linguistico, n. 3 stampanti, schermi e altri accessori per Auditorium e Aula Magna (microfoni, leggio. È stata realizzata l'aula di disegno. Sono stati effettuati piccoli interventi edilizi.</p> <p>Con fondi propri la scuola ha iniziato ad acquistare alcuni strumenti per la realizzazione di un'aula musicale.</p> <p>Purtroppo non sono stati programmati acquisti per i laboratori scientifici (di fisica e Scienze).</p> <p>Obiettivo: intercettare eventuali ulteriori risorse per la realizzazione dei laboratori scientifici</p> <p>L'Istituzione scolastica ha impegnato, e continuerà ad impegnare, risorse per la riqualificazione degli ambienti: dalle maniglie delle porte, alle serrande della succursale, ai piccoli interventi di carattere edilizio. Con anticipazione di fondi propri e successiva richiesta di rimborso, ha avviato interventi, la cui conclusione è prevista entro luglio, per la riparazione del solaio della sede centrale e il decoro degli ambienti. Saranno effettuate entro novembre 2025 la riparazione del soffitto anche nella sede succursale e, nel corso dell'anno, la pittura delle pareti degli spogliatoi, la pittura della ringhiera della sede centrale, piccoli interventi nei servizi igienici.</p> <p>Obiettivi per il prossimo anno:</p> <p>avviare il progetto di adozione delle aiuole; continuare il progetto Murales per colorare le pareti del corridoio della sede centrale.</p> <p>La didattica appare ancora troppo ancorata ai contenuti e ai programmi.</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Utilizzare sistematicamente la valutazione e l'errore come risorsa per adeguare l'intervento didattico alle esigenze manifestate dagli studenti (valutazione formativa, incrementale e orientativa)</p> <p>Personalizzare i percorsi mettendo in atto strategie volte al supporto delle fragilità ed alla valorizzazione delle eccellenze</p>	<p>Obiettivo non oggetto di programmazione sistematica per l'a.s. 2024/25.</p> <p>Il 93% dei docenti dichiara di ricalibrare l'intervento didattico sulla base degli esiti dell'attività formativa. Tuttavia gli studenti non sono pienamente soddisfatti.</p> <p>Il dato deve essere oggetto di riflessione e di apposita attività di formazione.</p> <p>Nell'anno scolastico in corso è stato programmato il corso di formazione "<i>Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES</i>". Hanno partecipato n. 16 docenti, di cui solo una minima percentuale di posto comune. La mancata partecipazione è frutto o di una non piena consapevolezza circa il ruolo di un'ideale mediazione didattica per supportare gli alunni con BES guidandoli al successo formativo o di una scelta poco opportuna del periodo di attuazione del laboratorio.</p> <p>Il 93% dichiara riuscire a rendere flessibile l'insegnamento in modo tale da valorizzare gli alunni eccellenti da un lato e da sostenere gli alunni in difficoltà dall'altro. L'89% dei docenti ritiene inoltre soddisfacente il livello di inclusività della scuola, con riferimento al benessere e all'integrazione di tutti gli</p>

		<p>studenti. Tuttavia la percezione degli alunni non coincide pienamente con tali dati.</p> <p>Il dato deve essere oggetto di riflessione; è opportuna la riproposizione di apposite attività di formazione.</p>
	Prevedere percorsi formativi individualizzati e personalizzati in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio (anche sfruttando le possibilità offerte dal PNRR)	<p>Sono stati attuati numerosi corsi di Mentoring e di consolidamento delle competenze di base che hanno interessato oltre 300 studenti. Il 78% degli studenti che ha partecipato ai laboratori è molto o abbastanza soddisfatto.</p> <p>Tuttavia è necessario anche un supporto curricolare.</p>
	Utilizzare metodologie didattiche attive basate su esperienze di apprendimento in situazione e significative, su compiti di realtà che sappiano valorizzare le inclinazioni e gli stili di apprendimento degli allievi.	<p>I laboratori extra-curricolari, la partecipazione ai concorsi e i PCTO hanno consentito di sperimentare tali metodologie, con soddisfazione degli studenti. Tali metodologie dovrebbero essere applicate anche all'insegnamento curricolare.</p>
Continuità e orientamento	Implementare gli strumenti di osservazione delle competenze degli studenti e strategie atte a favorire l'autovalutazione al fine di favorire l'orientamento	Obiettivo non oggetto di programmazione
	Implementare le attività basate sul problem solving al fine di rafforzare le competenze orientative	Obiettivo non oggetto di programmazione
	<p>Predisporre e adottare tipologie di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (osservazione strutturata mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, compiti di realtà, prove esperte, project work, Debate) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti</p>	<p>Azione attuata. L'iter progettuale relativo alla realizzazione dei PCTO e delle attività di Orientamento e la relativa documentazione sono stati oggetto di accurata revisione. La documentazione è pubblicata sul sito.</p> <p>Il 73% degli alunni è molto o abbastanza soddisfatto della nuova organizzazione dei PCTO (non si apprezza il fatto che vengano svolti in orario pomeridiano); l'85% è soddisfatto del PCTO cui ha partecipato; l'84% giudica positivamente il rapporto con il proprio tutor.</p> <p>L'81% degli alunni è soddisfatto delle attività di orientamento organizzate dalla scuola e il 73% del rapporto con il Tutor di orientamento.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Redigere, disseminare, condividere, applicare il Regolamento di Istituto e il Regolamento di disciplina alunni	<p>Sono state attuate azioni per la disseminazione del Regolamento di istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sulle deroghe al limite massimo di assenze. Con la prima UDA, Cittadinanza tra i banchi di scuola, in tutte le classi sono state attuate attività di disseminazione dei Regolamenti, con risultati soddisfacenti.</p> <p>Sono stati redatti i documenti relativi al contrasto del bullismo e cyber-bullismo e revisionati di conseguenza il Regolamento di disciplina e il Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Obiettivo per il prossimo anno: revisionare il Regolamento di disciplina e il Patto educativo di corresponsabilità conferendo enfasi al divieto di utilizzo del cellulare.</p>
	Continuare a finalizzare le risorse della scuola, anche tramite contributo delle famiglie, alla realizzazione di laboratori di lingua Inglese annuali, tenuti da esperti madrelingua	<p>Sono stati realizzati numerosi laboratori di lingua Inglese, Francese e Spagnola, con fondi P.N. 2021/27.</p>
	Continuare a finalizzare le risorse della scuola, anche tramite contributo delle	<p>Il corso "Oggi per il domani", programmato con P.N. 2021/27, non ha avuto adesioni.</p>

	famiglie, alla realizzazione di attività volte a favorire l'accesso alle facoltà a numero programmato	Molto apprezzato il PCTO Piano lauree scientifiche. Sono state attuate numerose attività di orientamento, che hanno avuto un buon consenso degli utenti (73%).
	Continuare a finalizzare le risorse della scuola, anche tramite contributo delle famiglie, alla realizzazione di corsi per il conseguimento dell'ICDL	L'obiettivo è stato conseguito. Con fondi PNRR sono stati realizzati corsi di formazione per gli alunni
	Razionalizzare l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola dedicando le risorse ai bisogni prioritari	La programmazione extra-curricolare è stata finalizzata al soddisfacimento dei bisogni formativi prioritari (laboratori di lingua inglese, francese, spagnola, corsi di Italiano, Matematica, Arte, Musica)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione dei docenti, in base al livello di partenza, su Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (robotica, coding e pensiero computazionale, STEM, Metaverso, realtà aumentata e virtuale, gamification, storytelling, Tinkering ...)	Il piano di formazione ha inteso sviluppare tutti i punti elencati. Vedasi paragrafo 3, lett. b
	Didattica per competenze e innovazione metodologica (con particolare riferimento all'acquisizione di tecniche e strategie per migliorare le competenze in lettura, scrittura, memorizzazione a lunga distanza). Didattica per competenze e innovazione metodologica (insegnare e valutare per competenze la Matematica) Didattica per competenze e innovazione metodologica con riferimento all'insegnamento dell'Inglese, anche in modalità CLIL Auto-formazione su valutazione formativa e incrementale	Obiettivi non oggetto di programmazione per l'a.s. 2024/25
	La personalizzazione dei percorsi degli alunni. Tecniche di insegnamento inclusivo	Nell'anno scolastico in corso è stato programmato il corso di formazione " <i>Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES</i> ". Hanno partecipato n. 16 docenti, di cui solo una minima percentuale di posto comune. La mancata partecipazione è frutto o di una non piena consapevolezza circa il ruolo di un'ideale mediazione didattica per supportare gli alunni con BES guidandoli al successo formativo o di una scelta poco opportuna del periodo di attuazione del laboratorio.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Avviare progetti di rete con associazioni, enti presenti sul territorio in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi finalizzati all'implementazione delle competenze degli studenti.	Sono state avviate numerose collaborazioni con Enti, Scuole, Università, Soggetti privati, Associazioni del territorio (Convenzioni, Protocolli di intesa, Accordi), finalizzati all'implementazione dell'offerta formativa e all'orientamento

3. LA COMUNITÀ PROFESSIONALE

I veri protagonisti di una comunità educativa sono i docenti, i quali si configurano non come meri "trasmettitori di conoscenze" bensì come professionisti autoriflessivi dell'educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione (come esplicitato dall'art. 27 del CCNL 2007), capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un *team teaching* caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di istituto, il PTOF. Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza

e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa. Già la prima Direttiva dirigenziale (a.s. 2023/24) poneva l'obiettivo ambizioso dell'evoluzione dell'insieme del personale della scuola, inizialmente poco coeso e caratterizzato da dinamiche conflittuali, in un'autentica comunità professionale. Per questo motivo la Dirigente, dall'a.s. 2023/24, ha mirato a promuovere, con esiti complessivamente soddisfacenti ma non ancora pienamente compiuti, il valore di una "comunità professionale ed educante" in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione e auto-aggiornamento, aperta alla costruzione di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio. L'obiettivo, grazie all'immediata disponibilità di un'elevata percentuale di docenti e del personale non docente alla collaborazione, è stato in buona parte raggiunto, anche se l'idea comune di scuola - *La scuola della personalizzazione e dell'inclusione, della partecipazione e del dialogo, del benessere e della formazione di cittadini responsabili, riflessivi e competenti* – non appare ancora completamente condivisa. Passando ad un'analisi più dettagliata del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati dal DS all'inizio del proprio mandato e della Direttiva relativa al PTOF, si nota quanto segue.

A. OBIETTIVO: "MIGLIORARE/INCREMENTARE LA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI E LA QUALITÀ DEI PROCESSI INTERNI ALLA COMUNITÀ PROFESSIONALE".

Risultati attesi. I docenti sviluppano modalità di lavoro collegiali, "mettendo insieme" competenze e sensibilità individuali, acquisendo l'abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola. I docenti progettano attività di arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa coerenti con le reali esigenze degli alunni, sviluppando il grado di coerenza, integrazione ed inclusività del POF.

Risultati raggiunti. Sono molto soddisfacenti, soprattutto in relazione ad una buona percentuale di docenti (che include anche lo staff allargato) che ha sviluppato ottima capacità di lavoro in team; l'apprezzabile esito del lavoro in team è stato la redazione di documenti complessi e di eccellente qualità quali i curricula, la ridefinizione di processi quali l'organizzazione dei PCTO, delle attività di orientamento ecc. Ci si attende la diffusione capillare dell'attitudine alla collaborazione e alla condivisione. In merito al clima relazionale gli esiti sono molto soddisfacenti.

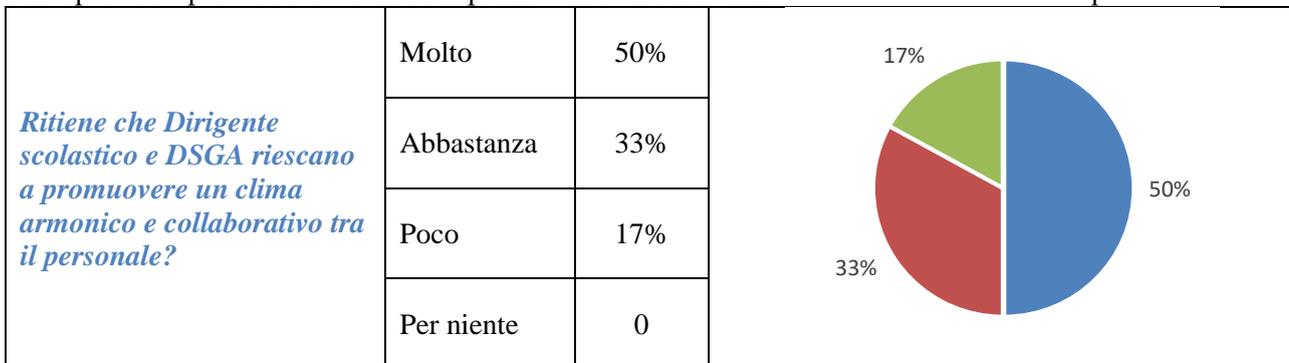
Significative le risposte fornite dal personale docente alle seguenti domande della sezione 7 del Report di autovalutazione (Promozione cultura condivisione e dialogo e qualità delle relazioni):

<p><i>Ritiene che la Dirigente intenda promuovere la cultura della condivisione, della collaborazione, della partecipazione e del dialogo?</i></p>	Molto	75%	<p>23% 2% 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente
	Abbastanza	23%	
	Poco	0	
	Per niente	2%	
<p><i>Ritiene che la Dirigente riesca a promuovere una cultura della condivisione, della collaborazione, della partecipazione e del dialogo?</i></p>	Molto	70%	<p>4% 2% 70% 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente
	Abbastanza	25%	
	Poco	4%	
	Per niente	2%	

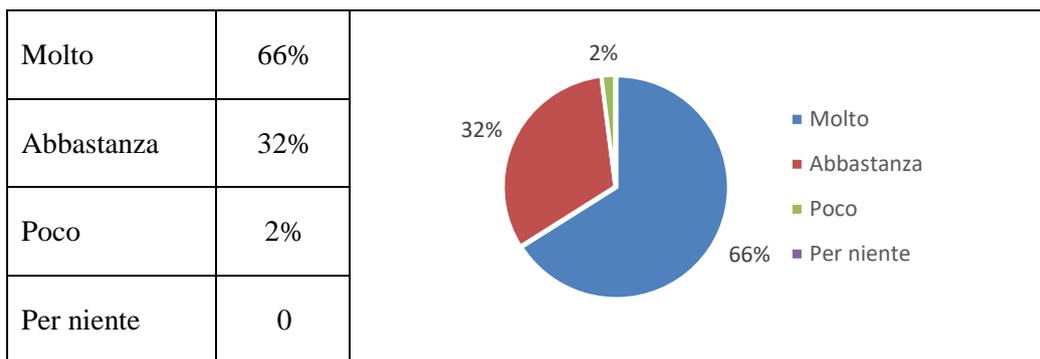
Le risposte, in linea con quelle fornite nel precedente anno scolastico, mostrano con chiarezza che il personale docente ha una percezione positiva della situazione relazionale.

Si riporta tuttavia l'osservazione di un docente: *Desidero una scuola in cui ci sia maggiore collaborazione e condivisione tra i colleghi*

La percezione del personale ATA evidenzia invece qualche moderata criticità, dal momento che il 17% ravvisa l'incapacità da parte di DS e DSGA di promuovere un clima armonico e collaborativo tra il personale:

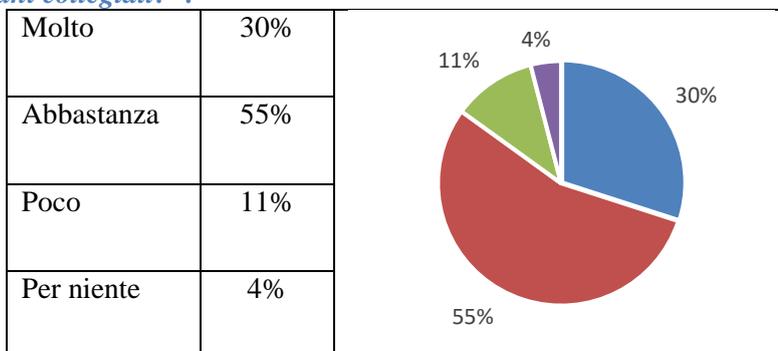


Alla domanda *“Il collegio viene adeguatamente informato e coinvolto nella predisposizione del PTOF (progetti, revisione curricolo, attività ...) e nello sviluppo di piani, strategie, obiettivi?”* sono state fornite le seguenti risposte dai docenti, **il 96% dei quali dichiara di conoscere il PTOF** della scuola (nell'a.s. 2023/24 il 93%):



Come nell'a.s. 2023/24, il 98% dichiara di essere adeguatamente informato e coinvolto nella predisposizione del PTOF.

In merito al livello di collaborazione tra docenti, sono state fornite le seguenti risposte alla domanda *"Giudichi soddisfacente il livello di collaborazione con i colleghi all'interno dei gruppi di lavoro ai quali hai partecipato o all'interno degli organi collegiali?"*:



Il 15% è insoddisfatto. La percentuale degli insoddisfatti è migliorativa rispetto ai dati del 2023/24, quando era pari al 30%.

OBIETTIVO: MIGLIORARE LA MOTIVAZIONE E LO SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE DOCENTE

Risultati attesi. I docenti attivano processi di auto-formazione e partecipano ad attività di formazione/aggiornamento.

Risultati raggiunti. Complessivamente positivi.

L'Istituzione scolastica nell'a.s. 2023/24 ha organizzato in proprio le seguenti attività formative:

- **Immersive AR – ambito umanistico**, con uso di headset AR, durata 10 ore: 8 docenti partecipanti
- **Immersive AR – ambito scientifico**, con uso di headset VR (PICO/Class VR), durata 10 ore - 13 docenti partecipanti
- **Laboratorio STEM**, durata 5 ore: 20 docenti partecipanti
- **Business Intelligence anteo.AI**, durata 20 ore: 9 docenti partecipanti
- **Immersive AR**, durata 5 ore: 8 docenti partecipanti
- **Cyber Security**, durata 4 ore: 4 docenti e 4 ATA partecipanti
- formazione/informazione dei lavoratori sulla sicurezza di 12 ore: 1 edizione (20, 23, 27 novembre 2023): n. 35 docenti iscritti e n. 30 frequentanti; 2^ edizione (15, 18, 26 gennaio 2024): n. 15 docenti iscritti e frequentanti; 3^ edizione (21, 25, 26 marzo 2024): n. 10 unità di personale ATA partecipante
- corso di formazione per Preposti di 8 ore (8 e 11 aprile): n. 6 partecipanti
- numerose le attività di formazione individuale intraprese dai singoli docenti

Nell'a.s. 2024/25 l'istituzione scolastica ha programmato le seguenti attività con fondi PNRR – DM 66 e DM 65:

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO - PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-38946 – UNA BUSSOLA PER L'INNOVAZIONE DIGITALE D.M 66/2023				
LABORATORI 15 ORE	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO CONSEGUITO L'ATTESTATO	ESPERTO	TUTOR	PERIODO DI SVOLGIMENTO
<i>I nuovi alfabeti digitali: corso base di informatica</i>	10	Privitera Salvatore	Lembo Sara	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo avanzato del registro elettronico</i>	14	Pappalardo Salvatore	Finocchiaro Alessandra	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo avanzato del monitor interattivo</i>	8	Privitera Salvatore	Pappalardo Salvatore	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo piattaforma MS 365</i>	7	Leocata Sabina	Sangiorgio Giuseppina	Ottobre – dicembre 2024

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-38946 – UNA BUSSOLA PER L'INNOVAZIONE DIGITALE D.M 66/2023				
LABORATORI DI 20 ORE	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO CONSEGUITO L'ATTESTATO	ESPERTO	TUTOR	CALENDARIO
<i>L'utilizzo dell'intelligenza artificiale in ambito scolastico</i>	36	Pizzuto Marcella	Sangiorgio Giuseppina	Settembre – ottobre 2024
<i>Progettare e modellare con la stampa 3D</i>	15	Di Benedetto Pierangelo Giuseppe	Leocata Sabina	
<i>Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES</i>	Almeno 15	D'Agate Teresa	Di Primo Maria Agatina	Novembre 2024 – marzo 2025

Il laboratorio Didattica digitale e coding (esperto Maccarrone Maria Rosaria e tutor Salvatore Pappalardo) si svolgerà a settembre 2025.

PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-29321 – <i>ESPLORATORI DEL TERZO MILLENNIO</i> Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologica per docenti D.M. 65/23			
LABORATORIO IN PRESENZA	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO CONSEGUITO L'ATTESTATO	ESPERTO	CALENDARIO
Corso di Inglese per docenti A2 – 30 ore	18	Farrugia David	Settembre – novembre 2024
Corso di Inglese per docenti B1 – 40 ore	6	Farrugia David	Dicembre 2024 – maggio 2025

Sono state effettuate inoltre:

- attività di formazione per la sicurezza (Corsi per Preposto, Formazione iniziale di 12 ore e formazione annuale per tutto il personale);
- attività di formazione individuale a cura dei singoli docenti;
- n. 8 Docenti hanno effettuato *formazione continua in attuazione dell'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59* (nota MIM prot. n. 36704 del 30/09/2024)

N. 15 unità di personale Amministrativo hanno partecipato al corso di formazione:

- Nuova Passweb

Significative e complessivamente positive le seguenti risposte fornite dai docenti sul tema *qualità e ricaduta delle iniziative di formazione*:

<i>La scuola offre ai docenti motivo di crescita dal punto di vista professionale</i>	Molto	48%	
	Abbastanza	45%	
	Poco	5%	
	Per niente	2%	
Nel 2023/24 il 22% si dichiarava insoddisfatto in merito alle occasioni di crescita professionale fornite dalla scuola. Il 7% del 2024/25 è un dato migliorativo			

Le risposte fornite dal personale ATA *sul tema Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – qualità e ricaduta iniziative di formazione* evidenziano criticità e insoddisfazione diffusa, in gran parte riconducibili a fattori noti (relativi soprattutto al personale amministrativo) e non sanabili con interventi di carattere gestionale:

<i>La scuola offre al personale ATA motivo di crescita dal punto di vista professionale?</i>	Molto	17%	
	Abbastanza	33%	
	Poco	50%	
	Per niente	0	
<i>Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione del personale ATA alla formazione/aggiornamento?</i>	Molto	33%	
	Abbastanza	50%	

	Poco	17%	
	Per niente	0	

Le risposte fornite in merito al tema Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane sono analizzate nel paragrafo 3 C

B. OBIETTIVO: ALIMENTARE IL SENSO DI APPARTENENZA, LA PARTECIPAZIONE, LA COLLEGIALITÀ CONSAPEVOLE TRAMITE UN’OCULATA PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI.

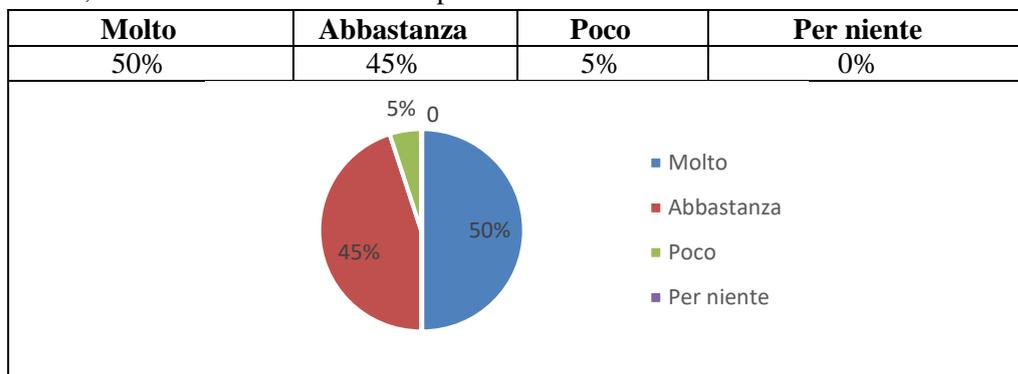
Risultati attesi.

- I docenti adeguano la personale progettualità al “modello comune” e condiviso di scuola espresso nel PTOF, in cui esprimono collegialmente il “progetto di scuola” e non un insieme di progetti.
- I docenti partecipano con consapevolezza e responsabilità alle decisioni degli OO.CC.

Risultati raggiunti.

- I docenti adeguano la propria progettualità al **modello comune di PTOF**.
- L’attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente, nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio, delineando una positiva tendenza al consolidamento della comunità professionale, con la conseguente affermazione di fiducia dei docenti nei confronti delle azioni progettuali dei *team teaching*.

Alla domanda: *“Ritieni che la tempistica degli incontri dei Consigli di classe consenta di rilevare/rimodulare tempestivamente e periodicamente le azioni intraprese?”* il 95% dei docenti (96% nell’a.s. 2023/24) risponde affermativamente, come mostrano i dati sotto riportati:



Si registra l’88 % di soddisfazione anche in merito al grado di efficacia e chiarezza degli strumenti e delle procedure utilizzate per il monitoraggio:

Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
38%	50%	9%	4%

C. OBIETTIVO: “VALORIZZARE IL PERSONALE NELLA PROSPETTIVA DELL’AFFERMAZIONE DI UN SISTEMA MERITOCRATICO”

Risultati attesi. *I docenti, opportunamente incentivati, sostenuti, incoraggiati, acquisiscono consapevolezza delle proprie potenzialità pedagogico-didattiche e/o organizzative e decidono di metterle al servizio della comunità scolastica.*

I risultati raggiunti nel corso dell’anno scolastico sono soddisfacenti. Il **funzionigramma** è stato definito e revisionato tenendo conto dei fabbisogni organizzativi e delle risorse professionali. La collaborazione tra tutte le figure professionali è stata efficace. Si sta affermando dunque un modello reticolare, integrato e collaborativo. Al fine di incentivare la collaborazione e la crescita professionale del personale la Dirigente ha mostrato

comprensione e disponibilità a gratificare i soggetti per il lavoro svolto, ha guidato e sostenuto i docenti meno esperti nel loro “apprendistato”, ha assicurato libertà d’azione ai docenti più esperti, facendosi comunque promotrice di un clima amichevole e sereno, incoraggiando tutto ciò che accresce la cooperazione e scoraggiando, per quanto possibile, la competizione, gestendo con equilibrio i conflitti relazionali, cercando di evitare che la discordanza dei caratteri o antichi conflitti potessero incrinare un clima complessivamente collaborativo e fattivo. Alcuni docenti hanno acquisito consapevolezza delle proprie potenzialità, motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come cosa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento; altri hanno sviluppato salde professionalità di *middle management*; altri si accingono a mettere le proprie competenze ed inclinazioni al servizio dell’istituzione scolastica. A tutti viene e verrà data l’opportunità di partecipare alla gestione della scuola, ponendo sempre quale finalità ultima non la visibilità personale ma la crescita dell’istituzione scolastica.

La tabella sotto riportata descrive il parere positivo del 90% dei docenti in merito all’efficienza del funzionigramma (il dato è migliorativo rispetto a quello del 2023/24, quando il 15% esprimeva insoddisfazione):

<i>Ritiene che le funzioni assegnate (responsabili, referenti, FF.SS....) siano adeguate e sufficienti per garantire una buona organizzazione?</i>	Molto	36%	
	Abbastanza	54%	
	Poco	7%	
	Per niente	4%	

L’86% del personale docente (dato in crescita rispetto al 79% dell’a.s. 2023/24) inoltre si sente adeguatamente valorizzato nello svolgimento del proprio ruolo professionale:

<i>Si sente adeguatamente valorizzato nello svolgimento del suo ruolo professionale?</i>	Molto	45%	
	Abbastanza	41%	
	Poco	14%	
	Per niente	0	

Si sente invece poco valorizzato il personale ATA:

<i>Il contributo del personale ATA viene abitualmente valorizzato</i>	Molto	33%	
	Abbastanza	33%	
	Poco	33%	
	Per niente	0	
<i>Nelle decisioni della scuola il punto di vista del</i>	Molto	33%	

<i>personale ATA viene abitualmente tenuto in considerazione</i>	Abbastanza	33%	
	Poco	33%	
	Per niente	0	

I dati relativi al personale ATA evidenziano criticità e insoddisfazione diffusa, in gran parte riconducibili a fattori noti (relativi soprattutto al personale amministrativo) e non sanabili con interventi di carattere gestionale:

4. IL CLIMA RELAZIONALE

L'istituzione scolastica gode di un buon clima relazionale, come emerge dai seguenti dati.

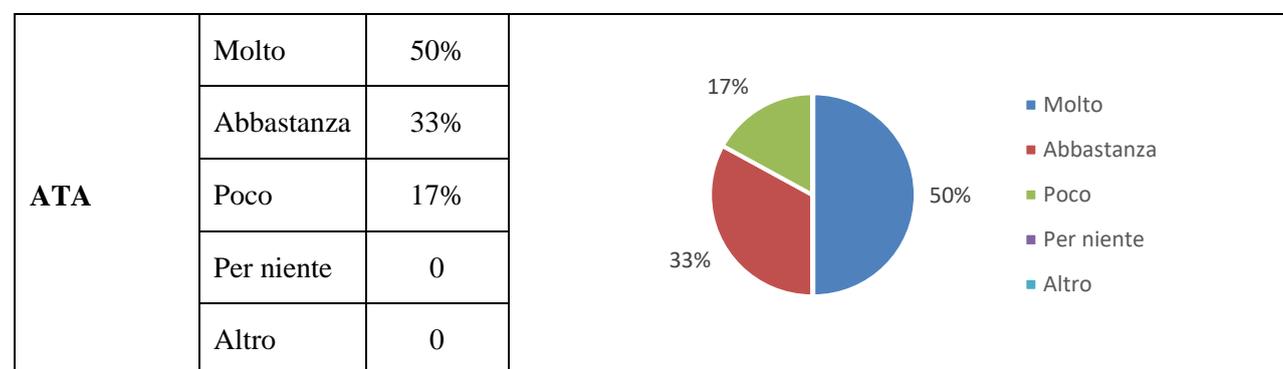
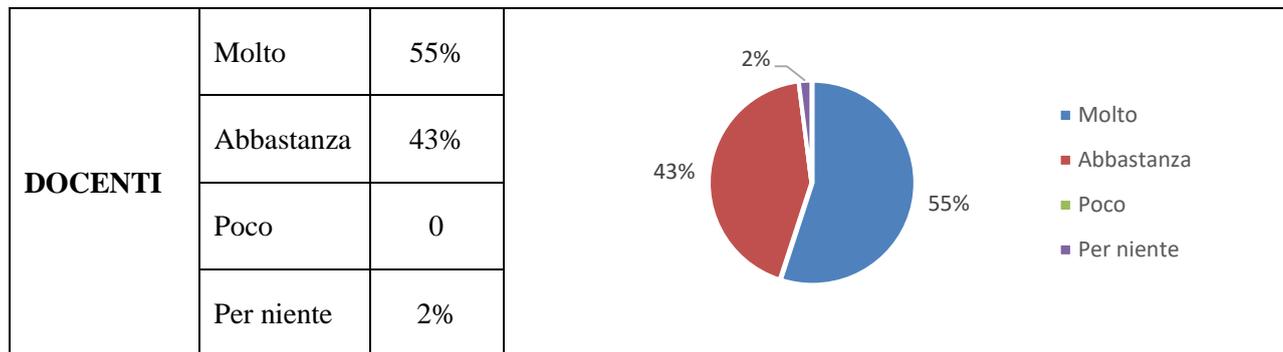
Alla domanda “*Ritiene di aver instaurato un rapporto collaborativo e umanamente sereno con i colleghi, il DS, il DSGA, il personale ATA, gli alunni e i genitori*” il personale risponde come segue:

DOCENTI					
Rapporto dei docenti con ...	Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
COLLEGHI	2023/24	51%	39%	10%	0%
	2024/25	50%	42%	8%	0%
DIRIGENTE	2023/24	68%	29%	2%	0%
	2024/25	53%	45%	2%	0%
DIRETTORE SGA	2023/24	46%	41%	12%	0%
	2024/25	29%	40%	28%	3%
ATA	2023/24	59%	34%	7%	0%
	2024/25	39%	45%	14%	2%
ALUNNI	2023/24	68%	32%	0%	0%
	2024/25	70%	30%	0%	0%
GENITORI	2023/24	61%	37%	2%	0%
	2024/25	39%	59%	2%	0%

Le risposte fornite evidenziano un clima relazionale sereno, nonostante l'8% non sia soddisfatto del rapporto con i colleghi

PERSONALE ATA					
Rapporto del personale ATA con ...	Anno sc.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
DOCENTI	2024/25	33%	50%	17%	0%
DIRIGENTE	2024/25	50%	50%	0%	0%
DIRETTORE SGA	2024/25	50%	50%	0%	0%
ATA	2024/25	50%	50%	0%	0%
ALUNNI	2024/25	68%	17%	17%	0%
GENITORI	2024/25	33%	50%	17%	0%

Alla domanda: *“Si trova bene in questa istituzione scolastica?”* il personale fornisce le seguenti risposte (in linea con quelle fornite nell’a.s. 2023/24):



Le risposte fornite evidenziano un clima relazionale sereno.

IL GRADIMENTO DEI GENITORI

Anche in merito al **rapporto tra scuola e utenza** si registrano risultati positivi, come emerge dalle seguenti tabelle:

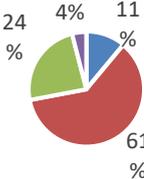
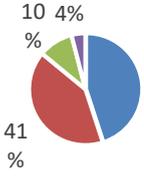
DOMANDE	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Nella sua esperienza, i docenti sono stati disponibili al dialogo con la famiglia?</i>	41%	52%	2%	5%
<i>Sua/o figlia/o viene a scuola volentieri?</i>	46%	43%	7%	4%

Tenuto conto dell’analisi effettuata si constata, secondo il punto di vista dei genitori, la presenza di un clima relazionale complessivamente soddisfacente. Solo il 7% esprime insoddisfazione in merito al dialogo con i docenti e l’11% dichiara che i figli non vengono volentieri a scuola.

IL GRADIMENTO DEGLI STUDENTI IN MERITO AL CLIMA RELAZIONALE

Risponde all’indagine: il 25% degli alunni delle classi prime, il 18% delle classi seconde, il 21% delle classi quarte e il 14% delle classi quinte.

DOMANDE	Tutti	Molti	Pochi	Alcuni

<i>Nella relazione con i tuoi insegnanti riscontri autorevolezza, correttezza e coerenza nella gestione del gruppo classe?</i>	11%	61%	24%	4%	
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
<i>Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con compagni della tua classe?</i>	45%	41%	10%	4%	

Premesso che la maggior parte degli alunni esprime soddisfazione in merito alla gestione del gruppo classe da parte di tutti o molti professori e che solo il 28% ritiene che pochi/alcuni docenti ne siano capaci, si riportano di seguito, sintetizzate o in maniera integrale, le osservazioni degli studenti:

- richiesta di maggiore empatia, di capacità di ascolto delle esigenze degli alunni, di comprensione e di disponibilità al confronto da parte di n. 15 alunni;
- n. 4 alunni lamentano delle preferenze da parte dei docenti nei confronti di alcuni alunni e fanno richiesta di maggiore equità di trattamento;

Si riporta testualmente il commento di uno studente:

“Penso che sia necessario da parte dei professori ascoltare di più, essere da stimolo e soprattutto aiutare i ragazzi. Spesso non ci troviamo ad affrontare solo problemi in ambito scolastico ma anche in altro. I prof dovrebbero essere delle risorse; educatori che non ci devono trasmettere solo cultura ma anche lezioni di vita. Affermo ciò perché ho la possibilità di fare il confronto tra i miei professori, di cui uno di questi si distingue dagli altri in maniera straordinaria. Per noi è più di un professore, in questi tre anni è stato il nostro punto di riferimento. Ci ha mostrato il suo lato più severo per migliorarci, dimostrando di tenere a noi e alla nostra crescita. Mi dispiace terminare questo percorso soprattutto per non avere più, ogni giorno, una guida come lui”.

Analoga richiesta di maggiore e diffusa empatia, comprensione e rispetto dei ritmi e delle caratteristiche individuali si ricava dalla lettura delle osservazioni libere di n. 4 genitori.

5. AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF

5.1 PREMESSA: LA CONDIVISIONE COLLEGIALE DELLA MISSION

È necessario, prima di prendere in esame lo stato di attuazione del PTOF a.s. 2024/2025, ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano. Nella Premessa al PTOF 2022/25, annualità 2024/25, si legge:

*La **personalizzazione**, intesa come la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente, nella prospettiva di indurlo alla scoperta della propria identità, delle proprie inclinazioni e della propria “vocazione”, costituisce lo sfondo culturale e valoriale del Piano dell’Offerta Formativa del Liceo “G. Verga” di Adrano e dei comportamenti professionali di tutto il personale scolastico. (...)*

Tale prospettiva impegna fortemente tutta la Comunità educante e professionale all’assunzione di comportamenti e alla ricerca di strategie miranti a sollecitare in ogni modo l’autostima, la resilienza, la meta-cognizione, la capacità di autovalutazione di ogni studente e orientati alla personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, all’utilizzo della valutazione in chiave formativa, incrementale e orientativa.

Vanno letti in questa prospettiva anche la condivisione, da parte di tutta la comunità professionale, della vision, ossia dell’identità e ragione d’essere dell’Istituzione scolastica, e della mission, ossia dell’insieme delle strategie grazie alle quali è possibile realizzare la vision.

LA VISION - La scuola della personalizzazione e dell’inclusione, della partecipazione e del dialogo, del benessere e della formazione di cittadini responsabili, riflessivi e competenti.

La comunità professionale si identifica nell'immagine di una scuola inclusiva e capace di:

- personalizzare l'attività didattica, affermando la centralità della persona e del suo benessere psico-fisico, e orientare l'allievo nel suo percorso di crescita culturale e umana, valorizzandone l'unicità e l'irripetibilità;
- formare cittadini rispettosi delle regole della convivenza civile, dei principi della democrazia, dell'integrazione, della solidarietà, dell'accettazione delle diversità e dell'apertura all'altro, anche attraverso una sperimentazione continua effettuata tra "i banchi scuola";
- rendere studentesse e studenti capaci di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, disciplinari e trasversali, comprese le life skills, con particolare riferimento alle competenze linguistiche, logiche e digitali, per affrontare le sfide della società, e capaci di collaborare e comunicare, di esercitare un pensiero riflessivo, critico e responsabile, di sviluppare resilienza, metacognizione, creatività e pensiero divergente per la risoluzione dei problemi della quotidianità e legati al mondo scolastico e professionale.

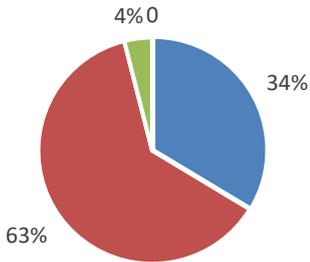
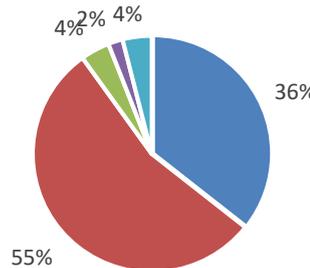
LA MISSION - La ricerca-azione e lo sviluppo professionale al servizio del successo formativo delle studentesse e degli studenti

Tanto premesso, si osserva che la funzione di direzione e coordinamento delle attività formative ha inteso garantire:

- da un lato la piena consapevolezza di tutti i docenti circa priorità, obiettivi e gestione della scuola;
- dall'altro l'effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extra-curricolare al raggiungimento della personalizzazione, ossia della valorizzazione di ogni alunno, e dell'inclusione, intesa non solo come "integrazione" ma anche e soprattutto come realizzazione del successo formativo di tutti e ognuno.

In merito a questo secondo aspetto si osserva nella comunità professionale una progressiva affermazione di consapevolezza circa le tematiche dell'inclusione, soprattutto in riferimento agli alunni con B.E.S.; saranno programmate ulteriori attività formative al fine di migliorare l'approccio metodologico e valutativo (secondo una dimensione formativa incentrata sulla valorizzazione dell'errore e sull'auto-valutazione).

Si ritengono inoltre significativi, al fine di evidenziare il livello di condivisione della "*Missione e degli obiettivi prioritari*" da parte del corpo docente, i seguenti dati, che riassumono le posizioni dei docenti in merito alle questioni poste. Premesso che il **96%** dei docenti dichiara di **conoscere il PTOF** della scuola, il **96%** ritiene che il PTOF espliciti con chiarezza priorità e obiettivi della scuola e il 91% che tali priorità e obiettivi siano coerenti con la politica di gestione della scuola (mentre il 5,5% dichiara che non sono o sono poco coerenti e il 3,4% dichiara di non sapere rispondere):

<i>Ritiene che il PTOF espliciti con chiarezza priorità e obiettivi della scuola?</i>	Molto	34%	
	Abbastanza	63%	
	Poco	4%	
	Per niente	0	
<i>Ritiene che tali priorità e obiettivi siano coerenti con la politica di gestione della scuola?</i>	Molto	36%	
	Abbastanza	55%	
	Poco	4%	
	Per niente	2%	
	Non so	4%	

Si registra dunque un soddisfacente livello di soddisfazione.

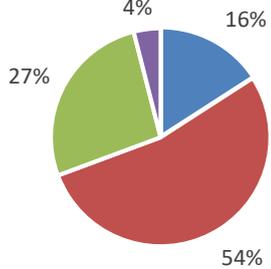
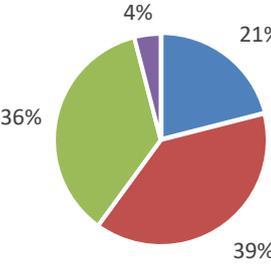
5.2 LA RICERCA-AZIONE DEI DOCENTI

Al centro della progettualità del Liceo Verga, che trova espressione compiuta e coerente nel Piano dell'Offerta Formativa, c'è l'alunno con i suoi bisogni emotivi e formativi, le sue peculiarità individuali, le caratteristiche cognitive, psicologiche, meta-cognitive, le sue esigenze di comunicazione e di ascolto.

A tali bisogni la Scuola ha risposto assicurando all'utenza l'impegno del personale ad affrontare un processo continuo di crescita professionale, atto a garantire un'offerta formativa variegata, attenta ai bisogni di ognuno, di qualità, come mostrano le azioni sotto elencate e descritte.

Attività di ricerca-azione sul miglioramento delle competenze degli alunni in Italiano, Inglese e Matematica (ALLENAMENTO INVALSI)

I dati contenuti nel Report di autovalutazione dei dati delle prove INVALSI 2023/24 redatto dalla F.S. Area 1 e pubblicato sul sito mettono in evidenza risultati nel complesso modesti. L'attività di allenamento allo svolgimento delle prove INVALSI è stato effettuato autonomamente dai docenti delle classi II e V; in alcuni casi l'allenamento è stato effettuato anche tramite laboratori di approfondimento extra-curricolari. Dai questionari di autovalutazione emergono i seguenti dati:

<i>Ritiene utile la somministrazione di prove standardizzate per classi parallele come allenamento degli alunni per le prove INVALSI?</i>	Molto	16%	
	Abbastanza	54%	
	Poco	27%	
	Per niente	4%	
<i>Ritiene utile la somministrazione di prove comuni per classi parallele iniziali e finali dello stesso indirizzo al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento?</i>	Molto	21%	
	Abbastanza	39%	
	Poco	36%	
	Per niente	4%	

Dalle risposte si evince una scarsa fiducia da parte del 31% dei docenti nell'utilità dell'allenamento sistematico alle prove standardizzate nazionali finalizzato al miglioramento dell'esito delle prove.

Si evince anche una scarsa fiducia da parte del 40% dei docenti nell'utilità dell'allenamento sistematico alle prove standardizzate nazionali finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

I dati rappresentano elementi di criticità. Per l'a.s. 2025/26 dovrà essere avviato un programma di allenamento sistematico, per tutte le classi.

Si fa presente altresì che le priorità del RAV sono strettamente connesse al miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI, come mostra la tabella sotto riportata. Per tale ragione è necessaria una maggiore consapevolezza da parte di tutta la comunità professionale in merito al lavoro da svolgere sulle competenze in lettura, in Matematica e in Inglese degli studenti di tutte le classi e in merito ad un'attività sistematica di allenamento allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.

	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano	Percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore alla media regionale. Percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore alla media regionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi almeno della Sicilia e dell'area geografica con simile indice ESCS.
	Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove INVALSI di Matematica	Percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore alla media regionale. Percentuale di studenti collocata nel livello 5 superiore alla media regionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi almeno della Sicilia e dell'area geografica con simile indice ESCS.
	Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi V nelle prove INVALSI di Inglese	Percentuale di studenti collocata nel livello B2 superiore alla media regionale e della macroarea e pari alla media nazionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS.

5.3 LA REVISIONE DEL CURRICOLO E DEI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

Effettuata nel corso dell'a.s. 2023/24 la redazione del nuovo PTOF, la revisione e predisposizione della documentazione didattica (vedasi Relazione DS a.s. 2023/24), nell'a.s. 2024/25 sono stati posti i seguenti obiettivi, tutti raggiunti:

- Redazione del Curricolo verticale per competenze di istituto
- Redazione del Curricolo di Educazione civica
- Redazione curricolo Digitale
- Riorganizzazione iter procedurale e offerta PCTO
- Revisione del PdM
- Revisione del RAV

La Revisione sistematica dei criteri di valutazione sarà effettuata nell'a.s. 2025/26.

Si evidenzia l'ottima qualità dei documenti prodotti dalle varie Commissioni incaricate con distinti dispositivi dirigenziali.

5.4 IL PTOF – L'ORGANIZZAZIONE

L'istituzione scolastica ha attuato una consistente progettazione di attività extra-curricolari e curricolari. Per questo motivo è stato necessario effettuare le seguenti azioni a cura della F.S. Area 1:

- coordinamento logistico delle attività e dei progetti extracurricolari: pianificazione temporale progettazione extra-curricolare e curricolare;
- individuazione degli spazi e raccolta esigenze relative ad utilizzo strumentazione;
- redazione e aggiornamento sistematico del calendario dei progetti extra-curricolari: coordinamento logistico e all'organizzazione delle attività, dei progetti curricolari ed extracurricolari.

5.5 I PROGETTI CURRICOLARI

Al fine di adeguare l'Offerta Formativa ai bisogni formativi degli studenti, abbiamo previsto nel nostro modello di apprendimento itinerari e percorsi extra-curricolari e curricolari finalizzati al miglioramento delle competenze, soprattutto linguistiche e matematico-scientifiche, digitali, attività sportive, musicali, artistiche, attività curricolari su tematiche trasversali di Cittadinanza, laboratori curricolari e attività atte a favorire ed attuare reali processi di integrazione degli alunni diversamente abili e con bisogni speciali, visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione, stage linguistico, vari tipi di PCTO, variegata attività di Orientamento.

Finalità ultima della progettualità elaborata dai docenti e documentata nel PTOF è sempre il benessere dell'alunno, per il quale la scuola si deve configurare come un luogo "da vivere" e in cui sperimentare ogni giorno serenamente, sotto lo sguardo attento, comprensivo ma autorevole dei docenti e del personale scolastico, le regole del vivere

civile.

Tanto premesso, si riassumono i progetti curricolari realizzati nell'a.s. 2024/25.

Progetto curricolare di Educazione ambientale (referente prof.ssa Aidala Fausta)

Le attività, integrate nel curricolo di Educazione civica, intendono: favorire la piena acquisizione, da parte degli alunni, del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile; suscitare e sviluppare una coscienza ecologica forte nei discenti, facendoli sentire protagonisti attivi nel difficile compito della salvaguardia dell'ambiente; promuovere la conoscenza del territorio per imparare a tutelare e valorizzare il patrimonio ambientale; alimentare negli studenti e studentesse il senso di appartenenza e il senso estetico.

Sono state realizzate le seguenti attività e progetti, in coerenza con il PTOF e gli obiettivi del piano RiGenerazione scuola:

- Uscita didattica grotta di San Nicolò Politi del 26/10/24, che ha coinvolto 5 classi seconde
- Partecipazione di due classi alla "giornata nazionale degli alberi" del 21/11/2024, con piantumazione di due alberi donati dall'Amministrazione comunale
- Incontro informativo ENPA del 25/03/2025 che ha coinvolto tutte le classi del Primo Biennio
- Visita guidata dell'Oasi faunistica di Vendicari del 11/04/2025, che ha coinvolto tutte le classi del terzo anno
Visita guidata all'Area Marina protetta "Isola Lachea e Faraglioni di Acitrezza" che ha coinvolto le classi quinte (28 e 29 aprile e 2 maggio 2025)

Suggerimenti della Referente: provvedere all'acquisto di una dotazione minima di attrezzi che consenta agli alunni di approcciarsi ad attività manuali di giardinaggio e cura degli ambienti scolastici esterni.

Progetto di educazione alla Salute (referente prof. Sicurella Luigi).

Sono state proposte e realizzate le seguenti attività:

- Progetto "*Martina. Prevenzione primaria e secondaria dei tumori*", svolto nelle date del 6 e 13 novembre 2024, proposto dall'Associazione LIONS, in sintonia con le raccomandazioni del MIM e del Ministero della salute, finalizzato a diffondere i concetti della prevenzione primaria e secondaria dei tumori più frequenti, a sensibilizzare i giovani sui danni devastanti provocati da droghe, alcool e fumo e a promuovere stili di vita salutari – incontri
- Conferenza organizzata dall'Associazione APCA, con il supporto di professionisti dell'ASP, sul tema "*La prevenzione primaria e secondaria dei tumori della sfera uro-genitale*" – rivolta alle classi terze.
- sportello di ascolto - proposto dall'ASP – U.O. SER.T Adrano – Bronte, accolto favorevolmente dagli studenti di entrambe le sedi, in collaborazione con la Referente per la solidarietà;
- 22 marzo 2024, incontro delle classi quinte con AVIS

Progetto di solidarietà (referente docente Doria M. Dolores)

Finalizzato a sviluppare negli studenti forme di collaborazione grazie a gesti concreti di solidarietà che entrino a far parte della quotidianità. In particolare sono state organizzate le seguenti attività:

- Iniziative di solidarietà a sostegno di Associazioni di supporto e di accompagnamento delle persone fragili e bisognose, quali la "Locanda del Samaritano" di Catania e il Centro "Caritas" della Parrocchia "Santa Maria degli Angeli", con raccolta di alimenti e detersivi consegnati in sede (periodo natalizio). L'iniziativa ha visto la partecipazione di tutte le classi, famiglie, docenti, personale ATA.
- Giornate di solidarietà presso la Cooperativa sociale A.R.A; casa-comunità "Vino di Cana" per adolescenti, ragazze, madri, rifugiati, raccolta di giocattoli e dolci e tombolata presso la sede della cooperativa (periodo natalizio). Partecipazione di 30 alunni circa provenienti da classi diverse.
- Sostegno alla campagna di raccolta fondi della Fondazione A.I.R.C. per la ricerca contro il cancro "L'uovo della ricerca" (periodo pasquale). Partecipazione di tutte le classi, famiglie, docenti, personale ATA.

- Sostegno all'associazione di volontariato "Telefono Rosa Sicilia" di Bronte, centro anti violenza di riferimento per l'Italia meridionale a sud di Napoli, attraverso la vendita di piantine. Partecipazione di tutte le classi, famiglie, docenti, personale ATA.
- Conferenza di sensibilizzazione al fenomeno delle migrazioni con l'Associazione "Iride", in collaborazione con la prof. Corsaro: presentazione del libro "Frammenti migratori" con la presenza degli operatori e di alcuni dei protagonisti del libro. Coinvolte le 4 classi del biennio dell'indirizzo Scienze Umane.
- SPORTELLO DI ASCOLTO – C.I.C. Le dottoresse del Ser.T. di Adrano hanno aperto uno sportello di ascolto per tutti gli studenti e le studentesse delle due sedi del nostro Liceo, senza escludere personale docente, ATA e famiglie. Secondo le modalità già collaudate l'anno scolastico scorso, è stato stilato un calendario dal mese di ottobre al mese di maggio, tutte le settimane, hanno accolto i ragazzi che ne hanno fatto richiesta tramite prenotazione in una buca da lettere -una per plesso- appositamente predisposta, nel rispetto della riservatezza dell'utenza.

Tutte le attività hanno riscontrato interesse e partecipazione da parte delle classi.

Progetto di Educazione legalità, contrasto al bullismo e al cyber-bullismo (referenti prof.sse Romano Maria Grazia e Corsaro Stella)

Coerentemente con gli obiettivi del PTOF, che intende la scuola come una palestra di cittadinanza attiva, sono state svolte le seguenti attività:

- 17 marzo 2025 – la ***Carovana della sicurezza stradale***, Progetto di Educazione stradale, con la partecipazione di ASP CT – U.O. Educazione e Promozione alla Salute, SERT Adrano-Bronte, UOC Servizio territoriale Dipendenze patologiche, Comando Stazione dei Carabinieri di Adrano, Commissariato di Polizia di Stato di Adrano, Polizia Stradale, Polizia Municipale di Adrano, Protezione Civile - Comune di Adrano, Croce Rossa Italiana – Comitato di Catania, AIFVS Aps - Associazione Famiglie Vittime della strada, Volontari Comitato Provinciale per l'Unicef , Rete civica della salute, Associazione di Gianfranco, FIAB – Federazione Italiana Ambiente e Bicicletta (Vedasi Circolare n. 311);
- 22 marzo Conferenza sul tema "***Cultura della legalità, lotta al racket dell'usura e dell'estorsione e contrasto dei fenomeni mafiosi***" con la presenza di GdF, DIA, Polizia di Stato, Carabinieri
- 7 aprile - Progetto "***Stop phone***", attività promossa dall'Unità Operativa di Dipendenze patologiche dell'ASP di Catania e dalla Polizia Postale di Catania finalizzata alla promozione dell'educazione al corretto utilizzo del telefono e alle implicazioni che ne derivano e rivolta agli alunni delle classi prime (cfr. Circolare 361);
- 11 aprile - Incontro sul tema "***I giovani e i social: la tutela dei soggetti vulnerabili e il ruolo del Magistrato***" – relatore Dott. Platania, P.M. del Tribunale di Catania (cfr. Circolare n. 369)
- 24 maggio - Incontro delle classi quinte con esperto di "***Educazione finanziaria***" Dott. Angelo Di Fazio, Direttore di Banca – BNL (cfr. Circolare n. 436)

Contrasto al bullismo e al cyber-bullismo (referenti prof.sse Romano Maria Grazia e Corsaro Stella)

Le referenti hanno effettuato le seguenti attività:

- aggiornamento della sezione del Regolamento di Istituto dedicato all'utilizzo a scuola di computer, tablet, smartphone e altri dispositivi elettronici;
- predisposizione di azioni di disseminazione per gli studenti e le loro famiglie in merito alle sanzioni previste dal Regolamento di Istituto nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione online a rischio;
- promozione delle iniziative del progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Centre Italiano" (SIC);
- implementazione di una sezione del sito web della scuola dedicata ai temi del bullismo e/o cyber bullismo;
- predisposizione format e procedure codificate per segnalare alle famiglie, Enti e/o organismi competenti i comportamenti a rischio;
- predisposizione formata per monitoraggio di casi di bullismo e di cyber- bullismo

- elaborazione di un modello di e-policy d'istituto.

La scuola ha aderito alla piattaforma Elisa e al progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Centre Italiano" (SIC,) conseguendo l'attestato di scuola virtuosa e generando un documento di e-policy e di guida per la comunità scolastica.

Progetto biblioteca “Melior de cinere surgo” (referenti prof.ssa Fiaming, prof. Giurato per la sede succursale)

Il Progetto Biblioteca, finalizzato alla riorganizzazione delle biblioteche delle due sedi, è propedeutico rispetto allo svolgimento dei progetti lettura.

Nel corso dell'anno scolastico, è stata compiuta una ricognizione del materiale librario presente all'interno dell'Istituto scolastico.

I volumi si trovano nella sede Centrale del Liceo e nella Succursale; all'interno della sede centrale ci sono 25 armadi momentaneamente allocati nei corridoi dell'Istituto. I libri sono quasi tutti provvisti di collocazione, ma sono inseriti all'interno degli armadi senza un ordine ben preciso. Al momento non è stato ancora ritrovato il catalogo cartaceo e nemmeno il registro di ingresso dei libri. All'interno dei suddetti armadi vi sono testi di narrativa, critica letteraria e storica, testi di storia della letteratura, filosofia ed enciclopedie storiche e letterarie, oltre che raccolte scientifiche, testi divisi per disciplina, testi di geografia, religione, filosofia e sociologia, storia dell'arte, lingue straniere, libri sul territorio. Si evidenzia la necessità di acquistare nuovi armadi e di individuare nuovi spazi.

È stata completata la sistemazione di tutti i libri che si trovano nella sede della Succursale, dove sono presenti dieci armadi; (...) si è proceduto alla corretta collocazione fisica dei testi, ordinati per lo più per materia. La biblioteca della Succursale contiene libri di letteratura italiana e straniera, filosofia, arte e un'ampia scelta di volumi di storia della Sicilia.

Al momento non è ancora possibile attuare il prestito, perché l'informatizzazione del catalogo non è stata ancora ultimata.

Attività di valorizzazione dell'insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio siciliano (Referenti prof.ssa Amari S., prof. Di Bartolo F., prof.ssa Isgrò Giuseppina)

La promozione di attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio siciliano in ambito scolastico, alla promozione della conoscenza si è concretizzata, nell'a.s. 2024/25, nella realizzazione di varie attività incentrate sulla promozione della conoscenza del territorio e, in particolare, delle località e dei siti di interesse storico-artistico-archeologico e naturalistico.

Sono stati curati rapporti con gli Enti preposti alla conoscenza, valorizzazione, fruizione e divulgazione della storia, della letteratura e del patrimonio siciliano e, in particolare, con la Soprintendenza BB.CC.AA. e il Parco archeologico regionale di Catania, con l'Università degli Studi di Catania, con il Museo “Saro Franco” di Adrano, con l'Università degli Studi di Catania, con l'IBAM del CNR di Catania, con le associazioni culturali del territorio, quali Sicilia Antica regionale e la sede di Adrano. Con Sicilia Antica regionale è stata stipulata una convenzione, ciò al fine di attuare una rete di interazioni per una autentica scuola partecipata.

In particolare:

- sono stati elaborati ed espletati due progetti PCTO multidisciplinari con finalità orientative in uscita, Characteristics and features of my land e Museo virtuale di Adrano; è stata organizzata l'attività di Orientamento in uscita (cfr. circolare 321) “Storia di una passione. La nascita del Museo di Adrano”
- è stato realizzato un progetto di lettura espressiva ad alta voce parte del PTOF e condotto dieci laboratori nella settimana dell'iniziativa nazionale Libriamoci 2025.

Inoltre sono stati realizzati incontri ed eventi culturali di argomento storico:

- "Una prospettiva globale: l'antropocene" con il prof. Salvo Adorno (dicembre 2024) .

Le attività (uscite didattiche sul territorio, conferenze, laboratori, incontri con esperti ...) hanno riscosso l'interesse e la partecipazione degli studenti, che sono stati protagonisti attivi del loro apprendimento.

Hanno aderito al progetto curricolare *Alla scoperta della Sicilia: un viaggio attraverso storia, cultura e tradizioni* le classi II AS e II ASA. Attraverso un approccio didattico multidisciplinare e coinvolgente, il progetto si è

proposto di esplorare diverse sfaccettature della cultura siciliana, dalle festività religiose e folkloristiche alle espressioni artistiche e letterarie, fino alla preziosa eredità archeologica del territorio

Inclusione (Coordinatore Dipartimento di sostegno, prof. A. Rosano)

Sono state realizzate varie attività curricolari:

- il 6 dicembre 2024, in occasione della Giornata mondiale della disabilità, l'incontro Agata Giudice e Martino Floris vice-presidente e presidente dell'Associazione onlus "L.I.F.E" (cfr. Circolare n. 132);
- progetto "ART in Club": laboratorio artistico, in occasione delle principali festività, con lo scopo di consentire l'espressione della creatività, potenziare le capacità manuali e aumentare l'autostima e l'inclusione in ambito scolastico;
- progetto "Nati per Leggere": realizzazione di un laboratorio di lettura, con la modalità circle time, finalizzato a migliorare la capacità linguistica, aumentare i tempi di attenzione, arricchire il lessico, migliorare le modalità di espressione e comunicare il proprio pensiero e stato d'animo.

5.6 PROGETTI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO

Nel corso dell'a.s. sono stati svolti progetti di:

- **potenziamento linguistico – lingua madre** a cura della prof.ssa Galizia (Un libro per amico), Amari (laboratorio di lettura espressiva ad alta voce e *debate* in ambiente educativo), G. Isgrò (Oltre lo schermo);
- **potenziamento linguistico – lingue comunitarie** in funzione dell'internazionalizzazione della scuola: *E-Twinning* (prof.ssa Friscia), Guida per un giorno (Di Vincenzo), Teatro in lingua (prof.ssa Messina);
- **progetti di potenziamento artistico-espressivo**, a cura del dipartimento di Arte (prof. Liotta, Maccarrone, La Mela, V. Amata): Quadri viventi, Immagini e significati, Creiamo un albo illustrato;
- **progetti di potenziamento scientifico-ambientale** (Liotta, Paratore D., Sicurella): progetto Guide dei belvedere dell'anima;
- **progetti di potenziamento sportivo** (dipartimento di Scienze motorie): tornei di pallavolo, partecipazione alle competizioni provinciali, partecipazione alla giornata dello sport, partecipazione del gruppo di danza sportiva a varie attività curricolari.
- **progetti di potenziamento per la conoscenza di sé**. L'ascolto per conoscere e conoscersi (prof.ssa Nicoloso) finalizzato a creare uno spazio di confronto, strutturato all'interno della normale programmazione scolastica, in un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere individuale e sociale

5.7 UDA DNL CON METODOLOGIA CLIL

Sono state svolte le seguenti UdA con metodologia CLIL:

- ambito storico - *Storia francese*
- ambito scientifico – *L'apparato scheletrico, Volcanoes, Understanding Coulomb's Law: The Foundations of Electrostatics, The Heart*
- ambito pluridisciplinare – *Il modernismo e le avanguardie*
- ambito artistico – *La gioia del colore*

5.8 PCTO

Nell'a.s. 2024/25, preso atto delle criticità registrate nel precedente anno scolastico, è stata riorganizzata la proposta dei PCTO, lasciando liberi gli studenti, all'interno delle varie classi, di scegliere i laboratori più confacenti alle proprie attitudini, anche in funzione orientativa, e svolgendo le attività nel pomeriggio, al fine di non sottrarre tempo alla didattica curricolare. Sono stati progettati e realizzati i seguenti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

AMBITO ARTE, BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	n. di ore
<i>“Characteristics and features of my Land” – Caratteristiche e peculiarità della mia Terra</i>	S. Amari	Classe V CS	Associazione Sicilia Antica regionale e sede di Adrano; Soprintendenza BB.CC.AA. di Catania; Università degli Studi di CT; Consiglio Nazionale delle Ricerche-CNR	Durata: ore 25
<i>“Un futuro sostenibile: conoscenza e salvaguardia dell’Ambiente, della Cultura e della Società”</i>	G. Isgrò	Classe IV AS	Docente Università Dipartimento Scienze della Terra di Catania Osservatorio Astrofisico di Serra La Nave Istituto di Igiene Università di Catania Regione Siciliana Associazioni culturali e ambientali Amministrazioni locali	Durata: Ore 40
<i>I Belvedere dell’Anima</i>	A. G. Liotta, M.G. La Mela S. Lembo, C. Messina, G. Isgrò	Alunni delle classi: IV CS V CS , III BS, IV ASA, III ASU, V AS, III BSU, IV BC, IV BS, III ASA, III CS, IV BSA, III AL	Associazione culturale Fiumara D’Arte	Durata: Ore 40
<i>“Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai”</i>	D. Paratore P. Di Vincenzo	Alunni delle classi: IV AL, III AL, V BSA,	Delegati del FAI	Durata: Ore 40
<i>L’Arte della Pittura</i>	M. G. La Mela, A. G. Liotta, V. S. Amata	Alunni delle classi: V BC, IV AL, IV ASA, IV BS, V AL, V ASA	Esperti Graffiti Esterni	Durata: Ore 30 Prodotto finale: murali
<i>Laboratorio di creazione di un Museo Virtuale – Ed. 1</i>	S. Amari, S. Pappalardo S. Abate	Classi: V CS III ASA	PNRR Progetto “Esploratori Del Terzo Millennio”. Museo Comunale di Adrano	Durata: Ore 30 Prodotto finale: guida virtuale museo di Adrano
<i>Laboratorio di creazione di un Museo Virtuale – Ed. 2</i>	V. S. Amata S. Privitera, M. C. Battiati	Alunni delle classi: VBC, VAC IV AL, VAS	PNRR Progetto “Esploratori Del Terzo Millennio”. Museo Comunale di Adrano	Durata: Ore 30 Prodotto finale: guida virtuale museo di Adrano

AMBITO TEATRO, MUSICA E SPETTACOLO, CINEMA

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Musica e Storia: Creazione di Podcast Didattici e Radio Scolastica”</i>	F. E. Di Bartolo	Alunni delle classi: IV AC, V AS IV BC, III AS, III AC, III AL	Associazione Clionet	Durata: ore 25

AMBITO CLASSICO-UMANISTICO

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
---------------	------------------	--------------------	----------------	------------------

<i>“La biblioteca luogo di conservazione e fruizione del patrimonio librario”</i>	A. M. Cantarella	Alunni delle classi: VBC, IV AC, IV BC, III AC	Biblioteca comunale di Biancavilla	Durata: ore 20
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

AMBITO LINGUISTICO INTERNAZIONALE

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>Stage Linguistico</i>	G. Saitta	Alunni delle classi: IV CS, III AS, III AC, IVASU	British International School	Durata: Ore 20
<i>“Trinity: Dall’altro lato della cattedra”</i>	C. Messina, A. M. Friscia	Alunni delle classi: IV CS, III BS, IV AL, IV BC, III AS, IV BS, II AL	Trinity	Durata: Ore 43

AMBITO STORICO-FILOSOFICO

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Il caffè filosofico: Filosofia e Intelligenza Artificiale”</i>	S. Messina S.Privitera	Alunni delle classi: V AC, IV AL, IV AC, V AS, IV BC III AC	Non previsto	Durata: ore 20
<i>“La via del libro: dall’ideazione alla distribuzione. Autori e editori a confronto”</i>	M. C. Pappalardo S. Messina	Alunni delle classi: V BC V AC, IV AC IV BC, III AC III AL	Casa editrice Carthago di Catania	Durata: Ore 16 Prodotto finale: redazione e pubblicazione del libro <i>Chi sono. Da dove vengo. Dove vado. Riflessioni giovanili – Carthago a cura degli alunni</i>

AMBITO PSICOLOGICO – PEDAGOGICO SOCIALE

Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Finalità, attività e n. di ore
<i>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola Primaria ed. 1</i>	S. Pignato	Classe: VASU	I.C San Nicolò Politi di Adrano	Durata: ore 20
<i>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola Primaria ed. 2</i>	A. Nicoloso	Classe: IV ASU	I.C San Nicolò Politi di Adrano	Durata: ore 30
<i>“Gli amici di Rosso Malpelo”: Studenti -Tutor in Oratorio” Adrano/ Biancavilla</i>	A. Portale	Alunni delle classi: V AC, IV ASA, III ASU, III BSU, III AS, V AL, III AC, V BS, V ASA	Oratorio “Maria Santissima del Rosario” (Adrano) e Oratorio “Santa Maria dell’Elemosina”	Durata: Ore 30

			Biancavilla	
--	--	--	-------------	--

AMBITO GIURIDICO - ECONOMICO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Legalità: facciamo esperienza in Tribunale”</i>	A. M. Cantarella M. C. Distefano	Alunni delle classi: V AC IV AC, VAS IV BC, IV ASA	Tribunale di Catania	Durata: ore 30

AMBITO SCIENTIFICO LABORATORIALE E BIOLOGICO-SANITARIO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Finalità, attività e n. di ore
<i>RadioLab</i>	G. Puleo	Alunni delle classi: IV ASA, III AS, III ASA, III CS	INFN (LNS) Università di Catania	Durata: ore 30
<i>“PNL: Piano Lauree Scientifiche Biologia”</i>	A. Sorice S. Pappalardo A. Messina	Alunni delle classi: V BC V C, V AC, III ASU, V AC, V AS, III BSU, III AS, V AL, III AC, III ASA, V BS, V ASA, III AL	Dipartimento Di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali Università Degli Studi Di Catania	Durata: ore 20 Prodotto finale: installazione di un sismografo a scuola

AMBITO SPORT E SALUTE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Finalità, attività e n. di ore
<i>Campo scuola a Policoro</i>	V. Stimoli	Alunni delle classi: IV ASU, IV BC, V ASU, IV ASA, IV AS, V AS, IV BS	Policoro Village	Durata: ore 30

INTERDISCIPLINARE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>Orienta Sicilia-Aster Sicilia</i>	S. Galizia	Classi quarte	Convenzione Associazione Aster	Durata: 15 ore

Per la realizzazione delle attività sono stati previsti e realizzati: laboratori, uscite didattiche, incontri con esperti, questi ultimi molto apprezzati dagli studenti.

Alla domanda *“Sei/è soddisfatto della nuova organizzazione dei PCTO che la scuola ha proposto”*, le varie componenti della comunità scolastica hanno fornito le seguenti risposte:

a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	29%	44%	13%	14%
Docenti	41%	39%	14%	5%

Esprime insoddisfazione il 27% degli alunni (**13% poco** e 14% per nulla) e il 19% dei docenti.

Il dato relativo agli alunni è complessivamente positivo, soprattutto se confrontato ai dati relativi all'a.s. 2023/24 quando alla domanda *“Sei soddisfatto della qualità dei percorsi di PCTO che la scuola ha proposto?”*, gli studenti fornivano le seguenti risposte, dalle quali si evinceva una percentuale di insoddisfazione pari al 46%:

a.s. 2023/24	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	26%	28%	22%	24%

Alla domanda *“Sei soddisfatto del PCTO a cui hai partecipato”* gli alunni forniscono le seguenti risposte:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	46%	39%	13%	2%

Anche ai genitori è stato chiesto *“È soddisfatto del PCTO che ha frequentato Suo/a figlio/a?”*. Le risposte fornite sono le seguenti:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	Non so
Genitori	14%	51%	26%	3%	6%

Considerato che il **13%** degli alunni “poco soddisfatto” dell’organizzazione dei PCTO è perfettamente coincidente con il 13% di alunni “poco soddisfatti” del PCTO frequentato, si ritiene che l’insoddisfazione sia dovuta non tanto all’organizzazione ma al singolo PCTO frequentato.

In merito alle ragioni della totale insoddisfazione del restante 14% si possono evincere dalle libere osservazioni degli studenti, n. 3 dei quali desiderano che i PCTO si svolgano di mattina, in orario curricolare.

Uno studente osserva: *“Apprezzo la varietà delle attività di PCTO proposte da quest’anno; tuttavia, credo che l’organizzazione sia ancora migliorabile, soprattutto per quanto riguarda la scelta del **periodo scolastico** in cui si svolgono tali attività”*.

Agli studenti è stato chiesto inoltre *“Giudichi positivo e proficuo il rapporto con il tuo docente tutor PCTO?”*. Sono state fornite le seguenti risposte:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	36%	48%	13%	3%

Ricorre nuovamente il **13%** di parziale insoddisfazione. Emerge l’84% di studenti soddisfatti del rapporto con il proprio tutor.

La nuova organizzazione dei PCTO, nei confronti della quale si registra un buon livello di gradimento, prende atto delle critiche avanzate nell’a.s. 2023/24, dalle quali emergeva l’esigenza di organizzare in modo più organico i PCTO:

- diminuendo l’impatto sull’orario curricolare;
- diversificando i percorsi, in modo da assecondare le inclinazioni degli studenti;
- ridefinendo i ruoli organizzativi.

5.9 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La progettazione delle attività di orientamento è stata effettuata per classi parallele, al fine di conferire unitarietà alla progettazione dell’istituzione scolastica e di convogliare tutta la progettazione verso priorità condivise. I Moduli base (rimodulati all’interno di ogni CdC sulla base delle esigenze) sono i seguenti:

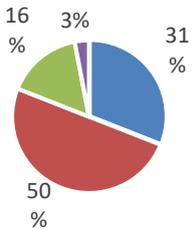
- Classi terze - *Conoscersi per “immaginare” il proprio futuro*
- Classi quarte - *Uno sguardo al territorio e la visione del proprio futuro*
- Classi quinte - *Una bussola per il mio futuro*

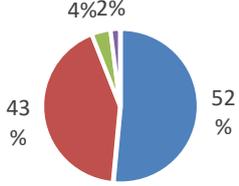
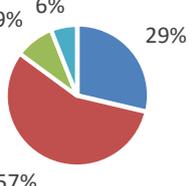
Le attività di Orientamento in uscita sono state coordinate dalla F.S. Area 3 (prof.sse Abate, Battiati, Galizia S.), che ha effettuato le seguenti azioni:

- raccolto, selezionato e distribuito il materiale informativo rivolto agli Studenti delle classi del triennio di tutti gli indirizzi del nostro Liceo;
- effettuato l'iscrizione a "Orienta Sicilia" e stipulato una convenzione con l'associazione ASTER (tale attività è rientrata anche nelle attività per il PCTO con la Partecipazione al Salone dello Studente del 24 Ottobre e 15 ore di formazione on-line);
- intrattenuto rapporti con le principali Università e Accademie al fine di promuovere incontri, conferenze, progetti e attività (Marina Militare il 7 Dicembre, Forze Armate il 17 Dicembre, NABA il 12 Marzo, Scuola Superiore di Catania il 13 Marzo, UNISTEM DAY il 14 Marzo);
- aderito come scuola al Progetto OUI, proposto dall'Università di Catania che, in concerto con il Ministero dell'Università e dell'Istruzione, ha organizzato dei corsi della durata di 15 ore per l'Orientamento Attivo nella transizione scuola-università nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- organizzato l'incontro on line di Orientamento dal titolo "Scienza al servizio della Giustizia" tenutosi il 14 Maggio;
- aderito al progetto Progetto MOOD proposto dall'Università di Catania, grazie al quale 10 studenti selezionati dalle classi quinte hanno avuto la possibilità di partecipare a 100 ore di lezione on line di Orientamento alla professione di medico-chirurgo e odontoiatra;
- organizzato o disseminato incontri e conferenze con esperti del territorio per favorire la conoscenza del mercato del lavoro e con professionalità di vario tipo:
 - ✓ 15 novembre 2024 – Conferenza su "L'Europa del futuro: sfide e opportunità", relatrice on. Caterina Chinnici;
 - ✓ 20 gennaio 2025 – incontro con la scrittrice Dacia Maraini;
 - ✓ 10 marzo 2025 - incontro con Sigfrido Ranucci giornalista, autore e conduttore televisivo, sul tema "Il giornalismo d'inchiesta";
 - ✓ 17 maggio 2025 – conferenza sul tema "The mutual impact between A.I. and semiconductor industry leading the future", Ing. Lorenzo Marchese, manager Canon Italia Spa

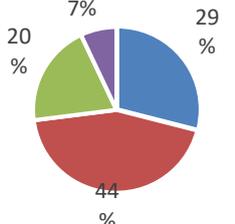
Tutte le attività hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita per gli studenti, arricchendo il loro percorso formativo e offrendo esperienze dirette che hanno integrato e completato l'apprendimento in aula. La collaborazione tra docenti, studenti e famiglie è stata fondamentale per il successo di queste iniziative.

Interrogate sulla qualità delle attività di orientamento e degli incontri con esperti, le varie componenti della comunità professionale hanno fornito le seguenti risposte, dalle quali si evince un elevato livello di gradimento, pari all'81% (solo il 19% degli alunni, il 6% dei docenti e il 9% dei genitori manifesta insoddisfazione):

<i>Sei/é soddisfatto della qualità delle attività curriculari di orientamento (progetto OUI, incontri con Dacia Maraini, con S. Ranucci, con C. Chinnici, con docenti universitari, con rappresentanti del mondo del lavoro ...) che la scuola ha proposto?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	31%	50%	16%	3%	

Docenti	52%	43%	4%	2%	
Genitori	29%	57%	9%	0%	

Inoltre il 73% degli studenti giudica positivo il rapporto con il docente tutor per l'orientamento; il 27% esprime invece insoddisfazione (il dato è migliorativo rispetto a quello del 2023/24, quando il 36% esprimeva insoddisfazione):

<i>Giudichi positivo e proficuo il rapporto con il tuo docente tutor per l'Orientamento?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alumni	29%	44%	20%	7%	

Si riportano sotto alcune interessanti **OSSERVAZIONI** effettuate dagli alunni sulle attività di orientamento, sintetizzate in tre blocchi:

Primo blocco: giudizio di pieno consenso da parte di n. 24 studenti

- “Il coinvolgimento del territorio rappresenta un **valore aggiunto** per la scuola, poiché consente agli studenti di confrontarsi con realtà esterne, acquisire competenze trasversali e sviluppare un senso di cittadinanza attiva. Collaborazioni con università, professionisti e associazioni arricchiscono l'offerta formativa e la rendono più aderente alle esigenze del mondo contemporaneo. È auspicabile che tali iniziative vengano valorizzate e potenziate ulteriormente”. Un altro studente sollecita l'istituzione scolastica a continuare con questa apertura al territorio.
- Esprimono inoltre apprezzamento per le attività di orientamento, perché “arricchiscono”, perché inducono ad “osservare le materie secondo un altro punto di vista, più coinvolgente”, perché forniscono ai ragazzi “un'idea di quello che potrebbe essere il loro futuro”, perché “contribuiscono alla formazione degli studenti”, perché “la scuola è fatta anche di attività extra-curricolari”, perché consentono di “far riflettere i ragazzi su varie tematiche che in classe è difficile affrontare”, n. 22 studenti;
- Uno studente dichiara di aver molto apprezzato l'incontro “con gli immigrati”.

Secondo blocco: giudizio positivo con suggerimenti migliorativi da parte di n. 3 studenti:

- “Penso che sia abbastanza positivo il coinvolgimento del territorio da parte della scuola, perché permette di aprire gli orizzonti degli studenti, offrendo esperienze diverse dal solito contesto scolastico. Tuttavia, secondo me, sarebbe ancora meglio se queste attività fossero **più frequenti, meglio pubblicizzate** e magari **più vicine agli interessi reali** degli studenti. Così diventerebbero davvero un valore aggiunto!”

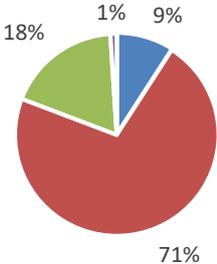
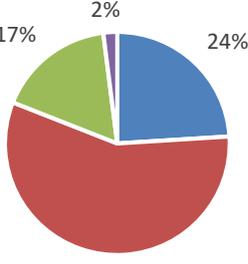
- “Questi incontri sono importanti per gli studenti, dovrebbero essere però fatti meglio, magari **preparando anche gli alunni in classe** per arrivare preparati e saper fare domande, dato che ogni volta che un ospite chiede agli studenti di fare domande, non c'è nessuno che vuole farne”.
- Due studenti, pur apprezzando, sollecitano una maggiore interattività.

Terzo blocco: giudizio parzialmente o del tutto negativo da parte di n. 7 studenti:

- “Ritengo positivo il coinvolgimento del territorio da parte della scuola finalizzato ad arricchire l'offerta o a migliorare il servizio; eppure credo che, ancora troppo spesso, ci troviamo dinanzi ad attività e proposte fin troppo **teoriche e dottrinali**, non c'è molto spazio per **l'esperienza diretta**. Ad esempio, credo che coinvolgere degli esperti e delle Associazioni al fine di organizzare dei corsi di primo soccorso sia fondamentale e, anzi, credo sia stata una grave mancanza non averne organizzati”. Un altro alunno, pur non facendo esplicito riferimento alle attività di orientamento, auspica un curriculum più concreto: “Si dovrebbe fare una cittadinanza mirata sull'insegnamento di cose più importanti come i doveri di un cittadino italiano come pagare le bollette che cosa è una tari cosa è un iban cosa è uno spid come fare la dichiarazione dei redditi come aprire una srl etc.”
- Auspicano conferenze su temi “più interessanti”, che possano “attirare i ragazzi”, più pratiche e coinvolgenti, n. 3 alunni.
- Esprimono un giudizio totalmente negativo per la ripetitività e scarso interesse degli argomenti, n. 2 alunni.
- Un alunno auspica “incontri legati all'orientamento universitario, specialmente fuori città”

5.10 LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE CURRICOLARI – IL GRADIMENTO DELL'UTENZA¹

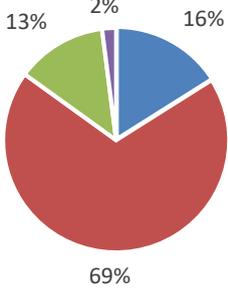
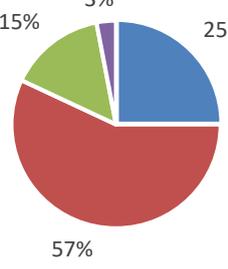
Al fine di monitorare il gradimento dell'utenza sulle pratiche educative e didattiche sono state rivolte le seguenti domande agli alunni e alle famiglie.

<i>Quanto sei/è soddisfatto della qualità dell'insegnamento?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	9%	71%	18%	1%	
Genitori	24%	57%	17%	2%	

Il 19% degli studenti e dei genitori è insoddisfatto della qualità dell'insegnamento. Nel 2023/24 esprimeva insoddisfazione il 24% degli alunni e solo il 6% dei genitori (si fa presente che il 41% delle risposte al questionario

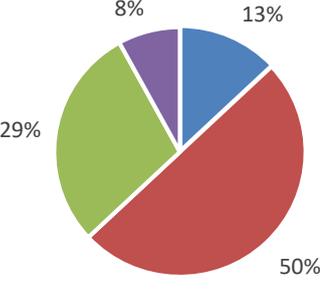
¹ Si fa presente che le risposte al questionario genitori sono state fornite per il 41% dai genitori degli alunni del liceo scientifico, per il 9% dai genitori degli alunni del L. S.A., per il 28% dai genitori degli alunni del Liceo Linguistico, per il 13% dai genitori degli alunni del Liceo classico; per il 9% dai genitori degli alunni del L. S.U.

veniva fornita dalle famiglie degli alunni del Liceo classico).

<i>Ritiene che suo/a figlio/figlia stia acquisendo buone conoscenze, abilità e competenze presso la nostra scuola.</i>					
<i>Ritieni che stai acquisendo buone conoscenze, abilità e competenze presso la nostra scuola?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	16%	69%	13%	2%	
Genitori	25%	57%	15%	3%	

Il 15% degli studenti (nel 2023/24 19%) e il 18% dei genitori (nel 2023/24 il 6%) sono insoddisfatti degli esiti dell'insegnamento in merito a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Desti qualche preoccupazione il 37% degli studenti che ritiene di non essere adeguatamente supportato dai docenti per l'acquisizione di un buon metodo di studio; nel 2023/24 veniva espressa insoddisfazione dal 48% degli alunni:

<i>Ritieni che la scuola ti stia aiutando ad acquisire un buon metodo di studio?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	13%	50%	29%	8%	

L'analisi dei dati, dunque, impone ai Consigli di classe di programmare attività trasversali finalizzate all'acquisizione di un **metodo di studio** adeguato alle singole discipline e agli stili cognitivi, al fine di implementare la competenza trasversale "Imparare ad imparare"². La programmazione di UdA trasversali di Educazione civica può fornire ai consigli di classe un'ottima base per sperimentare comuni strategie.

5.11 PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

Richiamato quanto enunciato in premessa, si riassumono i progetti extra-curricolari progettati e realizzati nel corrente anno scolastico.

² Si fa riferimento alla "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" di cui alle Competenze chiave europee 2018 e alle Competenze chiave di cittadinanza di cui all'Allegato 2 al D.M. n. 139 del 22/08/2024

Azioni di mentoring in ambito linguistico, matematico, umanistico, psico-pedagogico e motivazionale:

- n. 38 edizioni di n. 20 ore realizzate con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322 (n. 14 di Matematica e/o Fisica, n. 6 di Italiano, n. 2 di Latino, n. 2 di Greco, n. 11 di supporto pedagogico specialistico, n. 4 discipline umanistiche);

Ambito linguistico – lingua madre:

- n. 4 Laboratori di consolidamento/potenziamento di Italiano, di n. 18 ore, realizzati con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di lingua Italiana, di n. 30 ore, realizzato con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;

Ambito linguistico – lingue classiche:

- n. 2 Laboratori di consolidamento/potenziamento di Latino, di n. 18 ore, realizzati con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- n. 2 Laboratori di consolidamento/potenziamento di Greco, di n. 18 ore, realizzati con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;

Ambito linguistico – lingue comunitarie:

- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Inglese, di n. 30 ore, realizzato con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Francese, di n. 30 ore, realizzato con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- n. 1 laboratorio di 60 ore di Inglese (B2) realizzato con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007;
- n. 2 laboratori di 30 ore di Inglese (B1) realizzati con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007;
- n. 1 laboratorio di 30 ore di Francese (B1) - *FRANÇAIS LA BOÎTE A' PARLER* - realizzato con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007
- n. 1 laboratorio di 30 ore di Spagnolo (B1) - *¡VAMOS A POR ELLO!* - realizzato con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007

Ambito espressivo (artistico, musicale, sportivo, teatrale):

- N. 7 Laboratori teatrali di n. 20 ore finalizzati alla realizzazione di performance teatrali per la Notte Nazionale del liceo classico del 4 aprile 2025 realizzato con fondi PNRR - (D.M. 19/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- N. 1 Laboratorio di arte per complessive 30 ore, realizzati con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007;
- N. 1 laboratorio di *Fitness e danza sportiva* di n. 30 ore realizzato con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007
- N. 3 laboratori motori di 22 ore (Fitness, danza sportiva, pallavolo) realizzati con fondi per le attività complementari di pratica sportiva – fondi dedicati);
- N. 1 Laboratorio musicale di n. 60 ore – *Musica insieme* - realizzato con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007;

Ambito digitale e STEM

- N. 3 Laboratori di coding di n. 30 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M. 65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143;
- N. 2 laboratori di *Realtà virtuale (VR) per la geometria* di n. 30 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M. 65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143
- N. 2 laboratori *Classificatore di immagini* di 10 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M. 65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143
- N. 2 laboratori *ICDL* di 20 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M. 65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143
- N. 2 laboratori *Creazione di un museo virtuale* – parte tecnica di 15 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M.

65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143

- N. 2 laboratori *Creazione di un museo virtuale* – parte culturale di 15 ore realizzati con fondi PNRR - (D.M. 65/23) - PROGETTO “Esploratori del Terzo millennio” - M4C1I3.1-2023-1143

La scuola, inoltre è TEST CENTER ICDL. Il responsabile, prof. Giovanni Puleo, ha eseguito le seguenti azioni per la realizzazione del Progetto ICDL:

- Controllo, all’inizio dell’A.S., del funzionamento del *software* per l’erogazione degli esami;
- Informazione alle classi prime dell’Istituto di tutti i passi necessari per aderire al Progetto ICDL;
- Pubblicazione nel sito dell’Istituto e nel relativo spazio dedicato all’ICDL dei documenti necessari all’iscrizione e delle dispense per lo studio;
- Rilevazione e iscrizione degli alunni di primo anno;
- Rilevazione e iscrizione degli alunni delle classi successive che negli anni precedenti non hanno aderito al progetto;
- Distribuzione delle credenziali per accedere alla piattaforma micertificoeecd, realizzata da AICA, per uno studio teorico-pratico ed autovalutativo;
- Organizzazione ed esecuzione degli esami in presenza per tutti i ragazzi dell’Istituto, iscritti nei vari anni al Progetto, e di richiedenti esterni all’Istituto;
- Invio tramite mail di tutti gli attestati ICDL conseguiti dagli alunni;
- Gestione della comunicazione con AICA per eventuali cambiamenti nelle procedure di erogazione degli esami;
- introduzione della nuova piattaforma ATLASONLINE, che permette anche lo svolgimento di esami da remoto;
- introduzione della piattaforma per lo svolgimento di esami per il conseguimento della CIAD.

Ambito scientifico-matematico:

- n. 8 Laboratori di consolidamento/potenziamento di Matematica e/o Fisica, di n. 18 ore, realizzati con fondi PNRR - (D.M. 119/23) - PROGETTO “INSIEME SI PUÒ BIS” - M4C1I1.4-2024-1322;
- n. 3 laboratori di 30 ore di Matematica realizzati con fondi del P.N. 2021-29 - LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPER ESSERE – CUP - C64D24000580007;

Inoltre è stato svolto, anche nell’a.s. 2024/25, il progetto “**Gare di Matematica**” (Referente prof. Elio Becciani). Il progetto ha coinvolto numerosi studenti del Liceo in un articolato percorso di formazione e competizione. Le attività si sono svolte interamente in presenza, con grande partecipazione e entusiasmo.

L’organizzazione si è sviluppata in tre fasi principali.

1) La **prima fase** è stata dedicata alla preparazione delle gare individuali, tra cui le **Olimpiadi di Matematica**, **Etniade** e **Kangourou**, riservate in particolare agli studenti del biennio. Le gare si sono svolte tutte in presenza nelle rispettive date ufficiali, con il coinvolgimento di circa 50 studenti dal primo al quinto anno. Particolare rilievo ha avuto la gara delle classi prime, che ha coinvolto ben 50 studenti del solo biennio.

2) La **seconda fase** ha riguardato la preparazione alle competizioni a squadre:

- Olimpiadi della Matematica (biennio e triennio)
- Kangourou Student Cup (biennio e triennio)
- Etniade Cup (solo biennio)
- Kangourou Junior Cup (solo biennio)

Gli allenamenti si sono svolti in presenza con cadenza bisettimanale, da ottobre 2024 ad aprile 2025, nei locali dell’istituto. Circa 50 studenti del biennio e 15 del triennio hanno preso parte attiva al progetto, con un nucleo stabile di 25 partecipanti del biennio nelle fasi finali.

Inoltre, sono stati organizzati dal Liceo Verga degli incontri di allenamento aperti anche a studenti di altri istituti,

che hanno partecipato in modalità online. Questi momenti hanno permesso uno scambio di esperienze e conoscenze, ampliando la portata dell'iniziativa oltre i confini della nostra scuola e contribuendo alla costruzione di una rete territoriale di eccellenza matematica.

3) La **terza fase** ha visto il coinvolgimento di circa 70 studenti delle scuole medie statali (G. Mazzini, C. Bascetta, A. Bruno, G. Guzzardi), con il supporto anche degli studenti del Liceo Verga, contribuendo alla diffusione del problem solving matematico nei gradi inferiori e alla promozione dell'istituto nel territorio.

I **RISULTATI** ottenuti sono di alto profilo, sia nelle prove individuali che in quelle a squadre.

GARE INDIVIDUALI

- Etniade: 4 studenti premiati tra i primi 30 classificati
- Kangourou: 4 studenti semifinalisti individuali

GARE A SQUADRE

- Etniade Cup: 2° posto nella fase a squadre
- Kangourou Junior Cup e Student Cup: finale nazionale a Cervia (RA) con 15° posto a livello nazionale.

Il Liceo Verga inoltre, dal 2024/25 è scuola POLO organizzatore per lo svolgimento delle gare di Matematica, divenendo punto di riferimento sul territorio per la promozione dell'eccellenza matematica e per l'aggregazione interistituzionale:

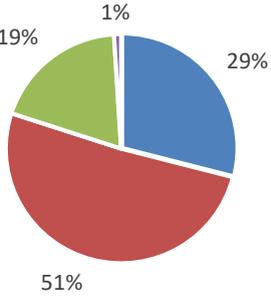
- il 24 gennaio 2025, presso la sede centrale del Liceo "G. Verga" di Adrano, si è svolta la Gara femminile a squadre Unione Matematici Italiani, alla quale hanno partecipato 7 alunne del liceo Verga e n. 14 alunne provenienti da altri istituti del territorio;
- il 7 marzo 2025 si è svolta la Gara a squadre mista delle Olimpiadi di Matematica presso la sede succursale del Liceo Verga, alla quale hanno partecipato 11 squadre provenienti dalle province di Catania ed Enna.

IL GRADIMENTO DELL'UTENZA

Il 64% degli studenti degli studenti che partecipa al sondaggio dichiara di aver frequentato almeno un corso extra-curricolare. Il 73% di quanti non hanno partecipato ai corsi dichiara di non riuscire a conciliare con gli impegni di studio pomeridiano.

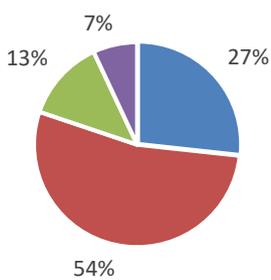
Studenti e Genitori forniscono le seguenti risposte alla domanda "Quanto sei soddisfatto/Quanto è soddisfatto della qualità dei corsi pomeridiani che la scuola ha proposto":

<i>Quanto sei soddisfatto/Quanto è soddisfatto della qualità dei corsi pomeridiani che la scuola ha proposto?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	28%	56%	16%	0%	

Genitori	29%	51%	19%	1%	
-----------------	-----	-----	-----	----	-------------------------------------------------------------------------------------

I dati sono migliorativi rispetto a quelli del 2023/24 in relazione agli alunni, visto che nel 23/24 il 21% degli alunni dichiarava di essere poco (18%) o per niente (3%) soddisfatto. Nel 2023/24 mostrava insoddisfazione il 13% dei genitori.

L'opinione dei docenti, sotto riportata, mette in evidenza un buon livello di soddisfazione, pari all'81%, in merito alle ricadute dei corsi pomeridiani sulla didattica:

<i>Ritiene che la progettazione extra-curricolare (corsi di lingua, informatica, sport, musica, potenziamento di Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Filosofia, Arte, Scienze Umane, mentoring ...) abbia avuto quest'anno scolastico una ricaduta positiva sulla preparazione degli studenti e/o sulla motivazione e/o sullo sviluppo delle competenze?</i>					
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	27%	54%	13%	7%	

6. GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E L'UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA

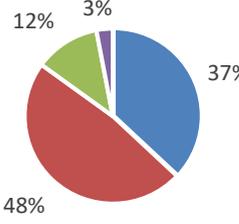
Si premette che

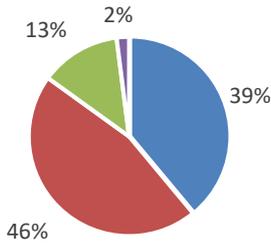
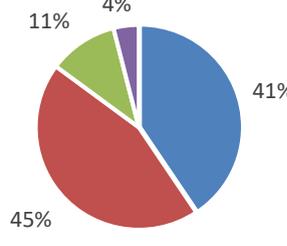
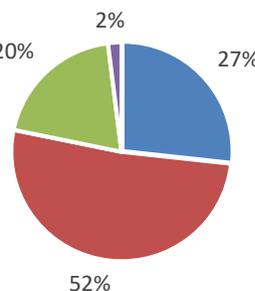
- con la programmazione PNRR sono stati acquistati:
 - ✓ numerosi visori (per l'utilizzo dei quali è necessario prevedere una formazione e autoformazione specifica dei docenti)
 - ✓ n. 26 monitor interattivi per tutte le aule ancora sprovviste delle due sedi,
 - ✓ n. 42 pc per aule didattiche e laboratorio linguistico,
 - ✓ n. 20 monitor per laboratorio linguistico,
 - ✓ n. 3 stampanti, schermi e altri accessori per Auditorium e Aula Magna (microfoni, leggio)
 - ✓ arredi per la realizzazione dell'aula di disegno nella sede centrale
- che nell'a.s. in corso l'Istituzione scolastica ha avviato dei lavori di riqualificazione degli ambienti (copertura, soffitto, serrande, asciugatori per mani, dotazione di portarotoli e attrezzature per i servizi igienici ...) con anticipazione di fondi propri e richiesta preventiva di autorizzazione e successiva di rimborso alla Città Metropolitana;
- che tali lavori di riqualificazione continueranno nell'a.s. 2025/26,
- che è stato richiesto alla Città Metropolitana il rifacimento dei campi esterni e palestre di entrambe le sedi, attingendo a fondi PNRR dedicati.

Tanto premesso, si prendono in esame le risposte fornite dall'utenza e dai docenti in merito alla **QUALITÀ DEGLI**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.

In riferimento all'importanza dell'utilizzo delle TIC, emerge la coincidenza delle risposte fornite da docenti e alunni in merito all'utilità strategica e alla ricaduta didattica dell'utilizzo degli strumenti digitali; l'85% degli alunni e l'84% dei docenti ritengono infatti molto utile l'utilizzo delle nuove tecnologie. L'85% dei docenti utilizza LIM e TIC per la predisposizione e/o conduzione delle lezioni. Tuttavia il 22% dichiara di non incentivare gli alunni ad utilizzare le TIC. L'approvazione del Curricolo digitale consentirà di sopperire a questa lieve criticità e di avviare una programmazione trasversale e organica finalizzata all'accrescimento delle competenze digitali degli alunni.

ALUNNI					
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
<i>Ritieni utile il ricorso all'utilizzo strategico di strumenti digitali e risorse informatiche nella didattica?</i>	37%	48%	12%	3%	

DOCENTI					
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
<i>Ritiene che i Monitor interattivi e gli strumenti digitali in dotazione della scuola abbiano una ricaduta positiva sulla didattica?</i>	39%	46%	12%	2%	
<i>Utilizza il Monitor interattivo e le TIC nella predisposizione e/o conduzione delle lezioni?</i>	41%	45%	11%	4%	
<i>Incentiva gli alunni ad utilizzare le TIC?</i>	27%	52%	20%	2%	

Un **docente** consiglia di “*inserire tra le priorità il ripristino della funzionalità del laboratorio di Scienze e Fisica*”. Tale obiettivo è già tra le priorità (l'Istituzione scolastica si è riproposta di intercettare risorse per la realizzazione

dei laboratori scientifici).

Due **alunni** dichiarano:

- *“È importante valorizzare la pratica nelle materie scientifiche, attraverso attività laboratoriali più frequenti o esperienze concrete che possano affiancarsi alla teoria. Questo tipo di approccio può essere molto utile per rafforzare l'apprendimento e suscitare maggiore interesse nei ragazzi (...)”*
- *“Incrementare l'uso dei laboratori, fornendo materiali didattici idonei”*

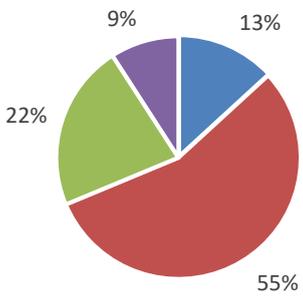
In merito alla qualità “fisica” degli ambienti (**STRUTTURA SCOLASTICA**) si registrano le seguenti risposte, dalle quali emergono delle criticità; in riferimento al gradimento degli alunni, tuttavia, si evidenzia un giudizio critico, motivato nelle osservazioni libere, ma notevolmente più positivo rispetto a quello fornito nel precedente anno scolastico. Evidentemente gli studenti, più delle famiglie, hanno potuto apprezzare l'attività messa in atto dalla scuola per realizzare interventi di manutenzione (rifacimento solaio, asciugatori mani, sostituzione serrande, maniglie ecc), che proseguiranno nel prossimo anno scolastico.

<i>Quanto ti/la soddisfa la qualità degli ambienti, dell'edificio e dell'attrezzatura scolastica?</i>					
ALUNNI	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2024/25	29%	45%	22%	3%	
2023/24	5%	19%	52%	24%	
GENTORI					
2024/25	4%	40%	43%	14%	
2023/24	11%	58%	28%	3%	

Sull'argomento si registrano n. 11 “osservazioni libere” degli alunni, i quali auspicano:

- *“una maggiore cura nella manutenzione di alcuni spazi comuni, affinché l'ambiente sia sempre accogliente, funzionale e sicuro per tutti”*,
- l'esigenza di effettuare interventi di riqualificazione nella sede succursale *“per garantire agli studenti la massima sicurezza”* e nella sede centrale (con riferimento alla copertura),
- la riqualificazione dei servizi igienici e degli spazi esterni, con particolare riferimento al campo esterno della sede centrale, per garantire un ambiente più accogliente, funzionale e adeguato alle esigenze degli studenti;
- piccoli interventi di riqualificazione (sistemazione porte, serrande ...) per garantire più funzionalità;
- l'installazione di climatizzatori.

In merito all'**ORARIO** scolastico, si registra l'insoddisfazione del 31% degli alunni, che lamentano un'inadeguata distribuzione dell'orario delle lezioni nell'arco della settimana:

<i>L'orario delle lezioni è ben distribuito nell'arco della settimana?</i>					
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
ALUNNI	13%	55%	22%	9%	

Sul tema "ORARIO" si registrano inoltre n. 3 "osservazioni" libere di alunni e n. 2 "osservazioni" libere di genitori con le quali si esprime un parere negativo sull'adozione della settimana corta.

Un alunno lamenta un eccessivo impegno didattico: *"L'impegno scolastico non permette di dedicare il tempo alle attività extrascolastiche come sport. Riporto ciò, poiché durante quest'anno, per fare attività fisica e mantenere una media dei voti abbastanza elevata (9,30), almeno tre volte a settimana dormo solo 5-6 ore a notte"*.

Obiettivi per il prossimo anno:

- intercettare eventuali ulteriori risorse per la realizzazione dei laboratori scientifici;
- continuare ad impegnare risorse per la riqualificazione degli ambienti;
- implementare quantitativamente e qualitativamente il progetto di adozione delle aiuole;
- colorare le ringhiere interne (Auditorium) con il contributo di associazioni partner e degli studenti;
- colorare le pareti del corridoio della sede centrale
- imbiancare le pareti degli spogliatoi (centrale e succursale).

7. AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Articolate ed efficaci sono state le azioni messe in atto dalle docenti incaricate dell'azione di Orientamento in ingresso (Funzione Strumentale Area 4, prof.sse Galizia Sandra, Abate Stefania, Battiati Carmen). È stata predisposta, in collaborazione con la FS area 5, una sezione del sito web dedicata all'orientamento, una brochure informativa, un link per la prenotazione dei laboratori pomeridiani e per la partecipazione all'attività Liceale per un giorno con l'applicazione FORMS e Power Automat. Sono stati acquistati: 1000 brochure, 1000 matite e 100 sacche con il logo della scuola.

Il progetto *"Liceale per un giorno!"* - grazie al quale gli alunni e le alunne delle scuole sec. di 1^a grado hanno vissuto una giornata tipo da liceale, sperimentando modelli didattici e assumendo dimestichezza con le discipline di indirizzo e vivendo esperienze immersive nei Laboratori di inclusione – è stato realizzato il 7, 14 Dicembre 2024 e l'11 Gennaio 2025

I laboratori extra-curricolari - *Laboratori, che passione!* – hanno avuto luogo nei giorni 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 18 dicembre 2024 e nei giorni 9, 10, 13, 14 gennaio 2025.

Il 16 dicembre e il 15 gennaio hanno avuto luogo inoltre due Open day.

Gli alunni delle scuole secondarie di 1^a grado sono stati coinvolti anche nel laboratorio "Gare di Matematica".

Il riscontro dell'utenza è stato molto positivo.

8. ATTIVITÀ DI PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO, INCLUSIONE E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S. sono state svolte sinergicamente, con dedizione e professionalità, dalla F.S. Area 4, prof.ssa Nicoloso Agata, dalla Referente per gli alunni con disabilità, prof.ssa Di Primo Maria Agatina, dal Coordinatore del Dipartimento di sostegno, prof. Rosano, e dai gruppi di lavoro (GLI e GOSP).

La **FS Area 4**, ha effettuato durante l'intero corso dell'anno scolastico, le seguenti attività *“con l'obiettivo di garantire un ambiente inclusivo, attento ai bisogni di tutti gli studenti e studentesse, capace di prevenire forme di disagio scolastico, dispersione o abbandono”*:

- raccolta e analisi dati per l'individuazione degli alunni a rischio dispersione esplicita a causa dell'elevato numero di assenze;
- contatti continui con i Coordinatori dei consigli di classe e con la DS in tutti i casi di studenti “a rischio”;
- colloqui con gli alunni “a rischio”;
- contatti telefonici e/o colloqui con le famiglie di alunni a rischio;
- invio alle famiglie degli studenti in obbligo scolastico e in obbligo formativo delle lettere di segnalazione delle assenze fatte registrare dai loro figli;
- invio di lettere per la segnalazione al Sindaco e/o al Tribunale dei Minori dei casi di elusione dell'obbligo scolastico;
- redazione di report con indicazione n. di assenze, motivazione assenze, n. di giorni/ore giustificati con certificato medico;
- partecipazione agli incontri dell'Osservatorio d'Area n°10;
- partecipazione alla riunione dell'Osservatorio Metropolitano per la prevenzione della devianza giovani del 17 ottobre 2024;
- raccolta e analisi dati per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali, in sinergia con la Referente per il sostegno;
- predisposizione del Report relativo al Monitoraggio degli alunni con BES;
- attività di collaborazione con il Dipartimento Inclusione e con il Gli per la stesura del Capitolo V del PTOF, Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica, e per la stesura del Piano dell'Inclusione
- somministrazione questionari di gradimento sul PdP degli alunni con BES e DSA e redazione del relativo Report
- disseminazione materiali informativi.

La F.S. ha prodotto la seguente modulistica:

- Scheda di Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Scheda di Monitoraggio PDP
- Questionario Autovalutativo
- Questionario di rilevazione delle difficoltà scolastiche e/o disturbi dell'apprendimento
- Check-list osservativa alunni con disabilità.
- Scheda di Monitoraggio Frequenza alunni
- Lettera segnalazione assenze a scuola per alunni in Obbligo Scolastico

La F.S. infine ha curato i rapporti con Enti del territorio e, in particolare con l'Associazione Hikikomori Italia per la presa in carico degli alunni in ritiro sociale volontario. In collaborazione con l'Associazione il 27 febbraio 2025 è stato organizzato il seguente convegno di sensibilizzazione aperto al territorio, al quale hanno partecipato docenti di altre istituzioni scolastiche e famiglie:

- ***Oltre le mura: contrastare il ritiro sociale***

Si evidenzia il successo delle azioni condotte per il contrasto di un caso di ritiro sociale. Infatti un consiglio di classe, anche grazie alla collaborazione con l'associazione Hikikomori Italia, è riuscito a contrastare significativamente il fenomeno del ritiro sociale volontario di un'alunna, ottenendo:

- il progressivo aumento della frequenza scolastica,

- l'incremento delle interazioni sociali e della partecipazione alle attività scolastiche.
- Il raggiungimento di buoni risultati scolastici, in tutte le discipline.
- Promozione finale deliberata dal Consiglio di classe.

La F.S. Area 4, prof.ssa Nicoloso, su invito dell'Associazione Hikikomori Italia, ha redatto un documento **Buona pratica scolastica per il contrasto al ritiro sociale volontario (fenomeno Hikikomori)**.

In particolare, dall'ultimo monitoraggio degli alunni con bisogni educativi speciali (con esclusione degli alunni con disabilità) emerge il seguente quadro:

	DSA certificati	DSA in attesa di certificazione	Disagio comportamentale	Svantaggio linguistico-culturale	Altro
Prime	2		1		1
Seconde	5	1	2	1	3
Terze	2				1
Quarte	2		1		
Quinte	2		1		1
totali	13	1	5	1	6
Totale	26				

Sono inoltre iscritti per l'a.s. 2025/26 n. 19 alunni con disabilità, di cui 9 con gravità.

Tra i punti di forza evidenziati dal GLI vi sono:

- la promozione della didattica laboratoriale ed esperienziale;
- i progetti di potenziamento linguistico, lingue comunitarie, artistico- espressive, sportivi, di conoscenza di sé;
- l'attivazione del mentoring in ambito linguistico, matematico, psicopedagogico, motivazionale;
- le attività extrascolastiche;
- le attività di recupero;
- il servizio di sportello ascolto, grazie alla collaborazione con l'Unità Operativa SERT di Adrano- Bronte;
- la costituzione di diversi gruppi di lavoro per l'inclusione (team antibullismo, GLI, GLO, GOSP; team per l'innovazione digitale).

Tra i punti da migliorare:

- l'individuazione degli studenti con BES, da effettuarsi nelle classi prime attraverso strumenti di osservazione sistematica e oggettivi come i test MT e Ac-MT, l'Amos;
- la modalità di stesura del PDP e la lettura delle diagnosi/certificazione (a tal fine sarà necessario, all'inizio del prossimo anno scolastico, prevedere dei gruppi di lavoro sulla stesura del PDP);
- i rapporti di continuità con le scuole di provenienza degli studenti con BES;
- l'individuazione di PCTO adeguati alle esigenze degli studenti disabili;
- la diffusione di una maggiore consapevolezza del fenomeno degli Hikikomori e delle buone pratiche poste in essere in famiglia e nelle scuole;
- le modalità di monitoraggio della frequenza scolastica al fine di garantire un controllo più efficace, tempestivo e coerente.

La **Referente per la disabilità, prof.ssa Di Primo M. Agatina**, ha posto l'attenzione "*non solo sulla gestione degli aspetti organizzativi e didattici, ma soprattutto sulla costruzione di un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e accessibile a tutti gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per favorire il completo inserimento nelle classi dell'Istituto*". Le attività svolte sono le seguenti:

- Collaborazione con la funzione strumentale, Area 4 Inclusione e prevenzione insuccesso, per la rilevazione dei dati riguardanti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Coordinamento attività didattico-educative a favore degli alunni certificati ai sensi della L.104/92 (art 3, commi 1 e 3) in collaborazione con il Coordinatore del Dipartimento di sostegno;
- Coordinamento tra gli insegnanti di sostegno e curricolari, nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno con disabilità;

- Accoglienza e tutoraggio di tutti i docenti di sostegno, prestando la massima collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo in merito alla compilazione del PEI e la gestione delle cartelle personali;
- Collaborazione con la segreteria e la DS per l'organizzazione e compilazione della documentazione cartacea degli alunni con disabilità;
- Supervisione e aggiornamento della documentazione dell'archivio cartaceo;
- Relazione con il servizio di N.P.I. del Comune di Adrano, per la gestione della documentazione clinica (verbale di accertamento, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale);
- Relazione con la Città Metropolitana di Catania per la gestione della documentazione e delle risorse professionali (ASACOM e servizi aggiuntivi) destinate agli alunni con disabilità;
- Relazioni con la Cooperativa che gestisce le risorse professionali, destinate agli interventi a favore degli alunni con disabilità;
- Relazione e consulenza con le famiglie (tale attività è stata di guida, collaborazione e di supporto pedagogico-didattico principalmente, ma spesso di supporto morale);
- Accoglienza dei genitori e degli alunni con disabilità in ingresso, al fine di garantire la continuità educativa;
- Raccolta dei dati relativi all'indagine ISTAT "sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di I grado, statali e non statali";

Dalla relazione del **Coordinatore del dipartimento di sostegno, prof. Rosano Antonino**, emerge che i docenti specializzati hanno collaborato proficuamente, anche d'intesa con assistenti Asacom e tirocinanti TFA; hanno avviato un costante e continuo dialogo con i genitori dei ragazzi; grazie alla disponibilità dei docenti curricolari, all'utilizzo oculato delle metodologie e strategie didattiche, dei vari ambienti di apprendimento, hanno realizzato una buona inclusione degli alunni diversamente abili all'interno delle proprie classi e nella scuola.

Sono stati realizzati i progetti: "ART in Club" e "Nati per Leggere".

Gli alunni hanno partecipato, ove previsto, al PCTO presso l'I.C. "Canonico Bascetta" di Adrano.

Sono state effettuate delle uscite didattiche:

- presso il Museo tattile di Catania
- presso il maneggio "Centro equestre dell'Etna" di Bronte, dove gli alunni hanno partecipato al battesimo della sella
- presso la cooperativa Orti del Mediterraneo.

I docenti del Dipartimento di Sostegno hanno partecipato al corso di formazione *Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES*.

IL PUNTO DI VISTA DEI DOCENTI IN MERITO ALLE INIZIATIVE INCLUSIVE MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA

Il 51% dei **DOCENTI CURRICOLARI** dichiara di predisporre materiali direttamente accessibili agli alunni con disabilità; il 49% dichiara di non farlo. Il 72% dei docenti che hanno risposto affermativamente dichiara di predisporre materiali digitali.

Il 69% dichiara di predisporre materiali accessibili agli alunni con DSA e altri BES. Alla domanda "***Che tipo di materiali direttamente accessibili agli alunni con BES (DSA e altri BES) predispone***" sono state fornite le seguenti risposte:

- | | |
|---------------------------|-----|
| • Materiale digitale | 26% |
| • Mappe concettuali | 31% |
| • Schede didattiche | 25% |
| • Audio e video didattici | 13% |
| • Altro | 6% |

L'86% dei **DOCENTI DI SOSTEGNO** dichiara di avvalersi di nuove tecnologie per l'attività didattica e il 29% utilizza postazioni informatiche adattate/adibite all'integrazione scolastica.

Alla domanda "***Quali tecnologie utilizza***" i docenti di sostegno forniscono le seguenti risposte:

- Programmi di video-scrittura 31%
- Sintesi vocale 6%
- Riconoscimento ottico di caratteri (OCR) 6%
- E-book e audiolibri 13%
- Programmi per la creazione di mappe 31%
- Altro 13%

In merito alla **formazione specifica** sul tema dell'inclusione degli alunni con BES, dichiarano di aver frequentato così specifici:

- il 62% dei docenti di posto comune
- l'86% dei docenti di sostegno

Hanno partecipato al corso di formazione organizzato dalla scuola con risorse PNRR – DM 66/2023 *Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES*:

- n. 10 docenti di sostegno
- n. 6 docenti di posto comune.

Le risposte fornite dai docenti ai questionari di auto-valutazione fanno registrare una buona percezione del **grado di inclusività** della nostra scuola da parte degli stessi docenti:

- solo l'11% non è soddisfatto del livello di inclusività della scuola (dato migliorativo rispetto al 21% dell'a.s. 2023/24);
- solo il 7% dichiara di non riuscire a valorizzare gli alunni eccellenti e, in contemporanea, sostenere quelli in difficoltà.

DOCENTI					
<i>Ritiene soddisfacente il livello di inclusività della nostra scuola, con riferimento al benessere e all'integrazione di tutti gli studenti e all'attenzione di tutto il personale ai loro bisogni?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2024/25	48%	41%	9%	2%	
2023/24	43%	36%	19%	2%	
<i>Riesce a rendere flessibile il suo insegnamento in modo tale da valorizzare gli alunni eccellenti da un lato e da sostenere gli alunni in difficoltà dall'altro?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2024/25	36%	57%	7%	0%	
2023/24	36%	60%	4%	0%	

LA SODDISFAZIONE DELL'UTENZA IN MERITO AL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA

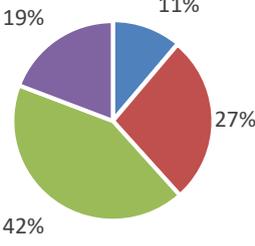
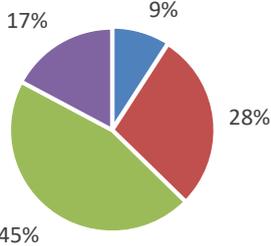
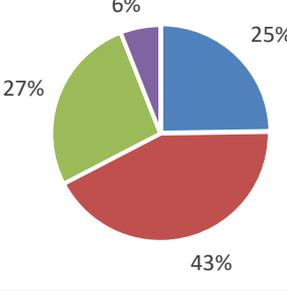
Il giudizio dei docenti, però, non trova pieno riscontro in quello degli studenti e dei genitori: infatti circa il 43,5%

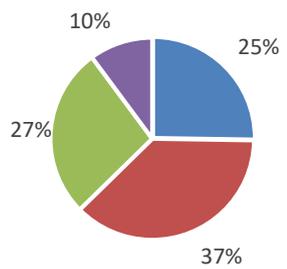
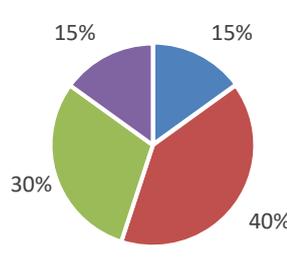
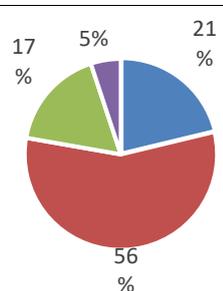
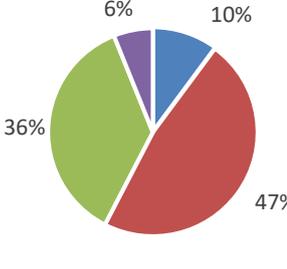
degli studenti e il 27% dei genitori afferma che solo alcuni docenti aiutano gli alunni in difficoltà, incoraggiano e stimolano a migliorare; il 18% degli alunni e il 10% dei genitori ritiene che solo pochi lo facciano.

Maggiore la soddisfazione espressa da alunni (68%) e famiglie (55%) in merito alla capacità di tutti o molti insegnanti di valorizzare interessi e attitudini degli studenti.

Il 77% dei genitori ritiene che l'istituto sia capace di creare un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità o esigenze.

Solo il 57% ritiene che l'istituto offra risorse e strumenti per supportare l'apprendimento individualizzato; evidentemente tali risposte non tengono conto dei numerosi corsi di Mentoring, di supporto pedagogico e di recupero attuati dalla scuola.

ALUNNI					
<i>Gli insegnanti sono sempre pronti ad aiutare gli alunni in difficoltà?</i>					
Anno scol.	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
2024/25	11%	27%	42%	19%	
2023/24	9%	25%	40%	25%	
<i>Gli insegnanti ti incoraggiano e ti stimolano a migliorare?</i>					
Anno scol.	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
2024/25	9%	28%	45%	17%	
2023/24	8%	27%	45%	20%	
<i>Gli insegnanti valorizzano i tuoi interessi e le tue attitudini?</i>					
Anno scol.	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
2024/25	25%	43%	27%	6%	
2023/24	7%	19%	32%	43%	

GENITORI					
<i>Gli insegnanti incoraggiano Suo/a figlio/a e lo stimolano a migliorare?</i>					
Anno scol.	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
2024/25	25%	37%	27%	10%	
2023/24	31%	28%	36%	6%	
<i>Gli insegnanti valorizzano gli interessi e le attitudini di Suo/a figlio/a?</i>					
Anno scol.	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
2024/25	15%	40%	30%	15%	
2023/24	19%	28%	39%	14%	
<i>Secondo lei, l'istituto crea un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità o esigenze?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2024/25	21%	56%	17%	5%	
2023/24	17%	56%	17%	5%	
<i>L'istituto offre risorse e strumenti per supportare l'apprendimento individualizzato?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2024/25	10%	47%	36%	6%	
2023/24	10%	47%	36%	6%	

Alla luce dei dati sopra riportati, si ritiene prioritario avviare azioni per accrescere il livello di inclusività della scuola o comunque la percezione di tale livello.

9. Viaggi, visite guidate, eventi, manifestazioni.

Nell'anno scolastico 2024/25 sono state realizzate numerose visite guidate (a Catania, aziende agricole di

Misterbianco e Bronte, Palermo, Vendicari e Noto, Aci Trezza, Enna, Palazzolo Acreide, Aidone, Piazza Armerina, Siracusa) e i seguenti viaggi d'istruzione:

- Palermo per le classi seconde
- Umbria per le classi terze
- Toscana per le classi quarte
- Praga per le classi quinte

Il 33% dei genitori intervistati dichiara che il proprio figlio ha partecipato ai seguenti viaggi di istruzione, nelle percentuali sotto specificate:

- il 56% in Sicilia occidentale
- il 14% in Umbria
- il 6% in Toscana
- il 25% a Praga

Il gradimento si evince dai dati sotto riportati:

		Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Genitori	<i>Ritiene positiva l'esperienza sotto il profilo culturale e relazionale?</i>	31%	56%	11%	3%
	<i>Come giudica complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...)?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		6%	56%	25%	14%
Alunni	<i>Ritieni positiva l'esperienza sotto il profilo culturale e relazionale?</i>	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
	<i>Come giudichi complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...)?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		19%	36%	33%	12%

L'utenza dunque giudica positivamente l'esperienza sotto il profilo cultura e relazionale (solo il 14% dei genitori e il 13% degli alunni esprime insoddisfazione).

Sotto il profilo logistico invece il 39% dei genitori e il 45% degli alunni esprime insoddisfazione.

Si riscontrano inoltre le seguenti **criticità**:

- eccessivo numero di visite didattiche pianificate, che appesantisce eccessivamente la segreteria didattica;
- modalità preventiva di adesione degli alunni non supportata dal pagamento della quota di partecipazione (la determinazione della quota individuale è stata effettuata dunque sulla base di un numero non corrispondente a quello reale dei partecipanti, con conseguente grave aggravio a carico della scuola).

Preso atto di quanto sopra, come evidenziato anche dalle docenti F.S. Area 2, per il prossimo anno scolastico, è necessario:

- migliorare e disciplinare i processi di comunicazione e organizzazione per rendere ancora più efficiente la pianificazione delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione;
- diminuire sia il numero di uscite/visite che la quantità delle destinazioni;
- definire modalità di pagamento preventivo della quota di partecipazione;
- contenere i costi dei viaggi di istruzione, anche in seguito ad un'oculata selezione delle mete

EVENTI E MANIFESTAZIONI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.

Le attività organizzate quest'anno hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita per gli studenti,

arricchendo il loro percorso formativo in vari ambiti e offrendo esperienze dirette che hanno integrato e completato l'apprendimento in aula. La collaborazione tra docenti, studenti e famiglie è stata fondamentale per il successo di queste iniziative.

Si riporta elenco dei riconoscimenti ottenuti dalle studentesse e dagli studenti del liceo Verga:

- il 6 dicembre 2024 due studentesse, Alessandra Pappalardo e Sofia Scaccianoce partecipano ad un concorso letterario e vengono premiate (rispettivamente con il 1^o e il 2^o premio) per gli elaborati realizzati sul tema "*L'impegno civile e sociale*";
- il 22 marzo 2025 l'alunna Grazia Currao si qualifica 2^a al *Certamen Latinum Aetneum*;
- il 12 aprile 2025 l'alunna Caterina Alongi si classifica terza al *Certamen di Lingua e Cultura Classica "Concetto Marchesi", XIII Edizione*;
- il 9 e 10 maggio 2025 l'alunna Martina Cozzo, accompagnata dal prof. Salvo Messina, partecipa a Cuneo alla finale nazionale della III edizione del *Certame pareysoniano*, essendosi qualificata tra i primi 10 studenti in tutta Italia;
- il 28 maggio 2025 l'alunna Alessandra Pappalardo, in seguito a partecipazione al Concorso Premio Libera impresa, ottiene 4 premi e vince la borsa di studio "*Premio libera impresa*";
- il giorno 11.12.24 vengono premiati i seguenti alunni in riferimento al concorso "In dialogo con San Francesco oggi" (Dipartimento di Religione):
 - premio per l'originalità conferito agli alunni Vincenzo Romano, Matilde Randazzo, Clelia Tomaselli, Giorgia Cantarella della classe 1^a ASA del Liceo Verga
 - premio per il miglior Lavoro multimediale conferito agli alunni Giuseppe Zuccarà, Cristian Zammataro, Giulio D'urso, Antonio Coco, Daniele Petronio della classe 3^a ASA del Liceo G. Verga;
 - premio per Componimento poetico conferito agli alunni Antonio Spitalieri, Federico Galvagno, Salvoalberto Malvuccio, Andrea Dell'erba della classe 1^a ASA del Liceo Verga
- il giorno 20 maggio 2025 vengono premiati i seguenti alunni in riferimento al concorso "Per volare alto" indetto dall'Ufficio Pastorale Scolastica Arcidiocesi di Catania:
 - per la sezione multimediale viene conferito il 1^o premio alla classe 4^a ASU e il 2^o premio agli alunni Silvio Scorciapino, Luca Caramazza, Adele Giuffrida, Clara Scarvaglieri, Damiano Quattrocchi della classe 2^aAS;
 - per la sezione Arti visive viene conferito il 2^o premio all'alunna Elisa Ventura della classe 2^aAC e la menzione speciale all'alunna Giorgia Reitano della classe 1^a AL;
- l'Orchestra del Liceo Verga ottiene due importanti riconoscimenti:
 - il 28 dicembre 2024 viene attribuito dal Sindaco di Adrano il *premio "Il Banchettante"* (attestato di benemerita civica finalizzato alla valorizzazione e al riconoscimento delle eccellenze siciliane ed adranite) con la seguenti motivazioni: "In appena un anno, l'Orchestra del Liceo Giovanni Verga ha raggiunto traguardi notevoli, evidenziando non solo competenza musicale, ma anche una profonda capacità di collaborare, di ascoltare e di esprimere la propria individualità all'interno di un insieme. Questo processo di crescita e passione artistica è anche frutto dell'impegno e dell'orientamento formativo di tutta la comunità educante";
 - il 28 maggio 2025 conquista il *primo premio nell'ambito del Concorso Musicale Nazionale EtnaMUSICA* tenutosi a Linguaglossa

In merito ai risultati ottenuti nelle gare individuali e a squadra di Matematica si riporta quanto segue:

GARE INDIVIDUALI

- Etniade: 4 studenti premiati tra i primi 30 classificati
- Kangourou: 4 studenti semifinalisti individuali

GARE A SQUADRE

- Etniade Cup: 2^o posto nella fase a squadre
- Kangourou Junior Cup e Student Cup: finale nazionale a Cervia (RA) con 15^o posto a livello nazionale.

Il Liceo Verga inoltre, dal 2024/25 è scuola POLO organizzatore per lo svolgimento delle gare di Matematica,

divenendo punto di riferimento sul territorio per la promozione dell'eccellenza matematica e per l'aggregazione interistituzionale:

- il 24 gennaio 2025, presso la sede centrale del Liceo "G. Verga" di Adrano, si è svolta la Gara femminile a squadre Unione Matematici Italiani, alla quale hanno partecipato 7 alunne del liceo Verga e n. 14 alunne provenienti da altri istituti del territorio;
- il 7 marzo 2025 si è svolta la Gara a squadre mista delle Olimpiadi di Matematica presso la sede succursale del Liceo Verga, alla quale hanno partecipato 11 squadre provenienti dalle province di Catania ed Enna.

Inoltre si evidenziano i seguenti traguardi:

- riconoscimenti ottenuti dalle classi 1A (Team 3) e 1B (Team 7) del Liceo Linguistico in seguito a partecipazione al progetto eTwinning "Halloween Doors Decoration Contest";
- n. 33 alunni il 14 giugno 2025 hanno sostenuto l'esame Cambridge B1 Preliminary for Schools Paper-Based e ottenuto la certificazione;
- n. 23 alunni il 14 giugno 2025 hanno sostenuto l'esame B2 First for Schools Paper-Based e ottenuto la certificazione;
- N. 14 alunni hanno conseguito la certificazione DELF livello B1;
- N. 16 alunni hanno conseguito la certificazione DELF livello B2;
- *performance* teatrali realizzate dagli alunni del liceo classico in occasione della partecipazione all'XI Edizione della Notte Nazionale del Liceo Classico del 4 aprile 2025;
- realizzazione da parte della classe V AS, coordinata dal prof. F. Alberio, in adesione a due concorsi nazionali, dei video "Sogna ragazza sogna" e "Le scienziate della luna", che descrivono i contributi delle donne in ambito scientifico e sollecitano ad una riflessione sul tema della lotta alla discriminazione di genere;
- nell'ambito della Sesta edizione della Summer School di Filosofia - Progetto PATHS a Philosophical Approach to THinking Skills (organizzata dal MIM), la testimonianza fornita da due studentesse nel contesto del contributo del prof. S. Privitera del 12 giugno 2025 sul tema "Platone AI e il Caffè filosofico".

Le attività svolte dagli studenti sono raccolte in un PPT realizzato dalla F.S. Area 5, pubblicato sul sito della scuola. Le attività svolte da tutti gli insegnanti dell'Istituto nell'ambito delle valorizzazioni delle eccellenze hanno contribuito in modo significativo a promuovere il talento e le competenze degli studenti meritevoli, offrendo loro opportunità di crescita personale.

Propositi per il prossimo anno:

- rafforzare la comunicazione e la promozione delle attività di valorizzazione delle eccellenze, concorsi ecc... per coinvolgere un numero maggiore di studenti;
- prevedere la pubblicazione sistematica di tutte le iniziative sul sito.

10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Un report dettagliato sugli esiti dello scrutinio finale è stato redatto dalla F.S. Area 1, prof.ssa Giuseppina Isgrò. I report prodotti nel corso degli anni permettono alla scuola di analizzare l'andamento degli studenti nel tempo e di identificare eventuali trend o problematiche ricorrenti.

Gli esiti degli scrutini sono sintetizzati nella tabella sotto riportata:

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI	DEBITO FORMATIVO
PRIME	217	201	2		14
SECONDE	177	155	2	4	16
TERZE	160	141	2	4	13
QUARTE	175	166	1		8

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI AGLI ESAMI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI AGLI ESAMI	
QUINTE	166	162		4	
TOTALE	895	825	7	12	51

Nell'a.s. 2023/24 i dati totali erano i seguenti:

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI	DEBITO FORMATIVO
TOTALE	881	779	8	13	81

Le discipline nelle quali si registrano i debiti sono le seguenti:

DISCIPLINA	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	TOTALE
ITALIANO		9			9
MATEMATICA	8		6	5	19
INGLESE	4	2	1		5
FRANCESE			3		3
LATINO	6	5	2		13
GEOSTORIA		1			1
GRECO	1				1
SCIENZE		1	2		3
FISICA		2	1	6	9
DISEGNO	1				1
DIRITTO	1	3			4
SCIENZE U.			1		1
FILOSOFIA				1	1

Si riporta di seguito la statistica degli esiti degli Esami di Stato A.S. 2025/26.

Candidati n. 161

CLASSE	100 e lode	100	90≤V≤99	80≤V≤89	70≤V≤79	60<V≤69	V=60
5AS (26)	3	8	4	2	8	1	0
5BS (22)	7	2	3	3	6	1	0
5CS (26)	1	2	5	2	11	5	0
5ASA (25)	0	3	6	8	1	1	0
5AC (14)	1	2	4	2	5	0	0
5 BC (20)	1	6	4	4	4	1	0
5AL (11)	0	3	0	3	4	1	0
5ASU (17)	0	0	1	4	10	2	0
TOT	13	26	27	28	55	12	0
%	8,07%	16,15%	16,77%	17,40%	34,16%	7,45%	0%

I dati sotto riportati sono relativi agli Esami a.s. 2024/25.

Candidati N 161

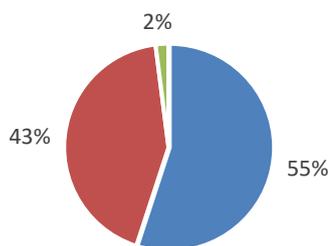
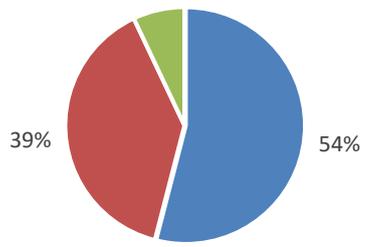
CLASSE	100 e lode	100	90≤V≤99	80≤V≤89	70≤V≤79	60<V≤69	V=60
5AS (22)		2	1	3	10	6	
5BS (25)	4	3	2	2	9	5	

5CS (29)		3	1	11	8	6	
5ASA (16)		1	2	/	7	5	1
5BSA (15)		/	2	3	2	5	3
5AC (21)	2	4	5	5	5	/	
5AL (17)	1	3	5	6	2	/	
5ASU (16)		2	3	6	3	2	
TOT	7	18	21	36	46	29	4
%	4,34%	11,18%	13,04%	22,36%	28,57%	18,01%	2,48%

A proposito della VALUTAZIONE degli alunni si evidenzia il parere dei docenti e dell'utenza, complessivamente positivo e stabile rispetto al precedente anno scolastico.

LA VALUTAZIONE – L'OPINIONE DEI DOCENTI

Valutazione e autoriflessività

<i>IL PUNTO DI VISTA DEI DOCENTI</i>					
<i>All'inizio dell'anno scolastico informa gli studenti in modo esaustivo su quanto sarà svolto in merito alla propria disciplina, chiarendo bene contenuti, strategie didattiche e obiettivi prefissati?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	55%	43%	2%	0%	
2023/24	72%	24%	2%	2%	
<i>Nel corso dello svolgimento di ogni UdA ha l'abitudine di effettuare un bilancio dell'attività svolta al fine di ricalibrare se necessario l'intervento didattico, anche tenendo conto dei suggerimenti degli alunni?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	54%	39%	7%	0%	
2023/24	44%	54%	2%	0%	

Comunica agli alunni prima di ogni prova (scritta, orale e pratica) i criteri sui quali saranno valutati e i voti che meriteranno in rapporto agli indicatori stabiliti?

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	61%	32%	7%	0%	
2023/24	67%	26%	7%	0%	

Discute con i singoli alunni le motivazioni dei voti attribuiti (scritto, orale o pratico), spiegando loro cosa fare per migliorare e rendendo in tal modo la valutazione "formativa"?

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	75%	23%	2%	0%	

Comunica il risultato delle prove scritte entro 15 giorni?

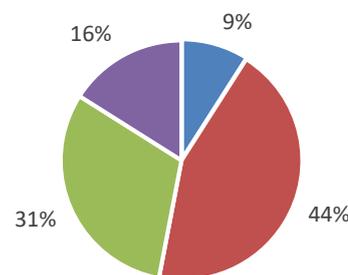
(Non risponde alla domanda il 13% dei docenti che non svolge prove scritte)

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	63%	25%	0%	0%	

IL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI

All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti informano gli studenti in modo esaustivo su quanto sarà svolto in merito alla loro disciplina, chiarendo bene contenuti, strategie didattiche e obiettivi prefissati?

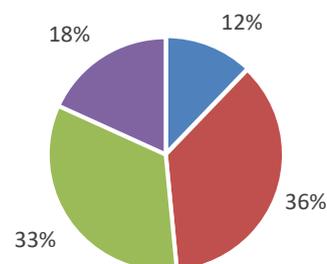
Anno scol.	Tutti	Molti	Pochi	Alcuni
2024/25	9%	44%	31%	16%
2023/24	12%	45%	35%	8%



Il 98% dei docenti dichiara di informare gli studenti. Evidentemente occorre modificare le modalità di tale comunicazione, al fine di rendere gli studenti maggiormente consapevoli

Gli insegnanti comunicano agli alunni prima di ogni prova (scritta, orale e pratica) i criteri sui quali gli alunni saranno valutati e i voti che meriteranno in rapporto agli indicatori stabiliti?

	Tutti	Molti	Pochi	Alcuni
2024/25	12%	36%	33%	18%
2023/24	9%	33%	45%	12%

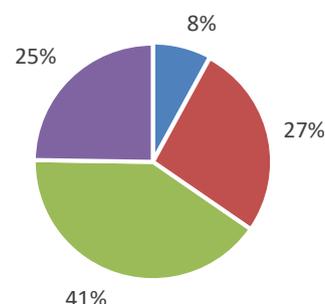


Solo il 7% dei docenti dichiara di non comunicare e spiegare i criteri di valutazione, mentre il 61% dichiara di farlo sistematicamente e il 32% dichiara di comunicare quasi sempre.

È necessario che tutti i docenti comunichino agli alunni i criteri di valutazione: perché la valutazione diventi realmente formativa è necessario definire prima i criteri e fornire spiegazioni sugli errori e, soprattutto, fornire indicazioni chiare e se necessario individuali per colmare lacune, errori e criticità.

Gli insegnanti spiegano e discutono i voti attribuiti nella valutazione (orale, scritta o pratica) spiegando agli alunni cosa fare per migliorare?

	Tutti	Molti	Pochi	Alcuni
2024/25	8%	27%	41%	25%



Il 75% degli insegnanti dichiara di spiegare e discutere sistematicamente e il 23% generalmente i voti attribuiti e di fornire indicazioni agli alunni affinché possano migliorare; solo il 2% dichiara di farlo "poco". Pertanto le dichiarazioni degli alunni non coincidono con la percezione dei docenti.

Evidentemente occorre migliorare le modalità di tale comunicazione

<i>Gli insegnanti comunicano in tempi congrui (entro 15 giorni) il risultato delle prove scritte?</i>				
	Tutti	Molti	Pochi	Alcuni
2024/25	11%	34%	30%	24%

Il 63% dei docenti dichiara di rispettare tale tempistica; il 25% dichiara di rispettarla generalmente. Pertanto le dichiarazioni degli alunni e dei docenti non coincidono.

<i>La valutazione data dai docenti, a tuo avviso, è trasparente e condivisa?</i>				
	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
2024/25	9%	59%	26%	6%
2023/24	8%	56%	20%	16%

IL PUNTO DI VISTA DEI GENITORI

<i>La valutazione data dai docenti, a suo avviso, è trasparente e condivisa?</i>				
	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
2024/25	27%	51%	15%	6%
2023/24	22%	61%	17%	0%

La percezione dei genitori è migliorativa rispetto a quella degli studenti, infatti è molto/abbastanza soddisfatto il 78% delle famiglie (mentre è molto o abbastanza soddisfatto il 68% degli studenti). È insoddisfatto il 21% delle famiglie e il 32% degli studenti. Tuttavia si registra qualche criticità

È stato chiesto infine ai genitori se hanno l'abitudine di controllare **sul registro elettronico l'andamento didattico e le assenze dei figli**.

A tale domanda ha risposto Molto il 75%, abbastanza il 22%, poco il 3%, per nulla l'1%. Le famiglie sono dunque presenti e attente all'osservazione del rendimento dei propri figli.

IN SINTESI

Dalla lettura dei dati emerge che i docenti devono:

- migliorare la comunicazione con gli alunni;
- insistere sul valore formativo e incrementale della valutazione, chiarendo i criteri di valutazione prima, spiegando accuratamente, anche incentivando l'autovalutazione, punti di forza e di debolezza quali emersi dalle prove e dall'osservazione degli studenti, fornendo feed-back continui e tempestivi, pur nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli studenti.

LIBERE OSSERVAZIONI DELLE FAMIGLIE

Sul tema del rapporto tra docenti e alunni si registrano numerose osservazioni dei genitori, che si riassumono sotto.

- n. 2 genitori lamentano l'incapacità da parte di alcuni insegnanti di mantenere la disciplina.
- n. 2 genitori lamentano la mancanza di empatia da parte di alcuni docenti e incapacità di coinvolgere gli alunni e auspicano che si riesca ad incentivare il dialogo tra docenti e alunni
- n. 5 genitori ritengono che i docenti non forniscono adeguato supporto agli alunni con difficoltà, che assumono un comportamento troppo critico e per nulla comprensivo, minando l'autostima dei ragazzi
- n. 3 genitori esprimono giudizi negativi sulla qualità della didattica in riferimento ad alcuni insegnamenti di indirizzo
- n. 1 genitore, pur esprimendo apprezzamento per la qualità della didattica, lamenta l'eccessivo carico di lavoro che impedisce agli alunni di coltivare sport e hobby.

11. IL SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI E INNOVAZIONE DIGITALE (AREE DIDATTICA E AMMINISTRATIVA)

Nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico veniva evidenziata la necessità di riorganizzare e razionalizzare tutti i processi e i ruoli (definiti nel funzionigramma) necessari per una gestione efficace ed efficiente dell'innovazione digitale, sia in ambito didattico che in ambito amministrativo.

Attori competenti di questo processo sono stati:

- le due Funzioni Strumentali Area 5 – Supporto al lavoro dei docenti e innovazione digitale, prof. ssa Leocata Sabina e prof.ssa Sorice Antonella;
- il “Responsabile del procedimento di pubblicazione - Web Editor e Responsabile accessibilità del Sito di Istituto”, prof.ri Privitera, Leocata S., Pappalardo S.;
- l'animatore digitale, prof. Privitera, e il team digitale, composto dai prof. Fallica Alessandro, Pappalardo S. e Becciani E.;
- il Responsabile del Registro elettronico, prof. Pappalardo S.
- il Gruppo di lavoro STEM – Linea A di cui al DM 65/23, composto dai prof. Privitera, Pappalardo, Leocata S., Finocchiaro Alessandra;
- la Comunità di pratiche di cui al DM 66/23, prof.ri Privitera, Pappalardo, Leocata S., Sangiorgio Giuseppina, ai quali si deve la realizzazione del Curricolo digitale;
- l'Amministratore Sociale della Pagina Instagram @liceoclassico.verga, prof. Amata Valerio

Le attività espletate dai due docenti F.S. Area 5 sono state le seguenti:

- Somministrazione digitale di questionari di gradimento per l'autovalutazione di istituto (elaborati dalle F.S. e dallo staff) a docenti, studenti, famiglie, personale e redazione Report finale.
- Supporto tecnico alla FS Area 1 in merito alla redazione digitale del PTOF.
- Promozione dell'utilizzo delle TIC e della formazione interna sui temi del PNSD e delle innovazioni didattiche legate all'introduzione del PNRR di concerto con l'animatore digitale e con il team per l'innovazione digitale anche tramite consultazione sistematica della piattaforma <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/> (transizione digitale, STEM e multilinguismo, riduzione dei divari).
- Supporto ai docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie, dei Monitor interattivi, del Registro elettronico, nell'utilizzo dei software didattici.

- Attività di studio e ricerca-azione in merito a strategie digitali didattiche innovative, sui temi del PNSD anche in collaborazione con Enti e istituzioni scolastiche e attività di disseminazione (con particolare riferimento al DigComp2.2).
- Attività di disseminazione in merito a iniziative di formazione in materia digitale, anche tramite consultazione sistematica della piattaforma Futura e delle altre piattaforme digitali.
- Cura della documentazione e archiviazione, anche digitale, dei materiali prodotti dai docenti e dagli alunni, al fine di conservare la memoria storica della scuola ed alimentare le buone pratiche.
- Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, facendosi tramite mediante indagini e rilevazioni delle esigenze specifiche di formazione ed aggiornamento.
- Rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio) e promozione iniziative di raccordo e sostegno rapporti scuola/famiglia.
- Rilevazione esigenze e predisposizione, in collaborazione con i tecnici, di attrezzature tecnologiche in occasione di eventi ed effettuazione di riprese audio-video.
- Collaborazione con il Responsabile del laboratorio informatico, per la gestione/catalogazione dei sussidi informatici e audiovisivi della scuola e la rilevazione dei fabbisogni.
- Predisposizione funzioni di prenotazione per le giornate di Orientamento in entrata (AREA 2), attraverso una piena sinergia tra il sito web e la piattaforma MS365 di Istituto, utilizzata anche per la somministrazione di questionari di gradimento e questionari di rilevazione dei bisogni.
- Manutenzione degli account MS365 per tutti i docenti e per tutti gli alunni iscritti
- Aggiornamento dei contenuti di alcune sezioni del sito scolastico, con la collaborazione dei docenti web editor, prof. Pappalardo e prof. Salvatore Privitera, e l'aiuto dell'ing. Buscemi per quanto riguarda la sezione Circolari e Albo pretorio, al fine di renderlo pienamente fruibile dall'utenza ed evidenziare ai visitatori le molteplici attività messe in atto dal Liceo durante l'Anno Scolastico.
- Per quanto riguarda l'archiviazione dei materiali prodotti, è attiva, ma non ancora messa in funzione al cento per cento, una sezione della piattaforma chiamata "Repository Verga", nella quale si possono archiviare le prove e i materiali realizzati nel corso dei diversi anni scolastici.
- Al fine di predisporre forme di comunicazione delle attività ai docenti, sono state messe in atto strategie di condivisione degli impegni di Istituto, digitalizzando gli appuntamenti istituzionali con l'ausilio di un Calendario Outlook, visualizzato grazie ai monitor dedicati disponibili nelle due sedi dell'Istituto

Le attività espletate dal "Responsabile del procedimento di pubblicazione. Web Editor e Responsabile accessibilità del Sito di Istituto" sono state le seguenti:

Nell'a.s. 2023/24 il sito è stato integralmente modificato, con una nuova interfaccia, al fine di renderlo di più facile consultazione per l'utenza; nell'a.s. in corso è stato costantemente migliorato, anche in relazione alla tempestività della comunicazione interistituzionale e istituzionale. In particolare:

- sono state create nuove sezioni di raccolta dati;
- il template dell'area dedicata ai documenti è stato rimodulato e si è provveduto all'aggiornamento dei format utilizzati per la documentazione scolastica e per quella riservata alle famiglie;
- gli articoli obsoleti del sito sono stati raccolti in una sezione specifica, raggiungibile all'indirizzo <https://www.liceovergadrano.edu.it/archivio-articoli/>, all'interno della quale saranno mantenuti fino all'avvio dell'Anno scolastico successivo, per poi essere archiviati definitivamente come "non visibili all'utenza" (in tal modo rimarrà traccia delle attività ma non avrà nessun impatto sulla navigabilità normale del sito stesso);
- sono state predisposte in particolare l'area dedicata ai template dei documenti per i docenti, quella dedicata alle famiglie, la sezione dedicata alla formazione, in continuo aggiornamento con le proposte di Scuola Futura o di altre agenzie formative;
- il sito è stato sistematicamente aggiornato con foto, video, link e articoli inerenti alle numerose attività realizzate dal nostro liceo (incontri con personalità, "La notte nazionale del Liceo classico", convegni e

conferenze con protagonisti di primo piano del panorama culturale italiano e territoriale, incontri con esperti, premiazioni degli studenti ...);

- una sezione del sito, in collaborazione con le Funzioni Strumentali, è stata utilizzata per la prenotazione degli appuntamenti relativi all'orientamento in entrata e per la distribuzione di vari documenti/template;
- l'accessibilità, ai sensi del D.Lgs. 106/2018 è stata garantita dalla stessa interfaccia utilizzata, anche se il sito dovrà ancora essere rielaborato per raggiungere la piena compliance degli Osservatori extraeuropei (<https://www.accessiway.com/it/scan-your-website>).

L'incarico è stato condotto dai prof.ri Privitera Salvatore, S. Leocata, Pappalardo Salvatore, in collaborazione con dell'A.A. ing. Alessandro Buscemi, per quel che concerne la pubblicazione degli atti amministrativi su Amministrazione Trasparente.

“L'aggiornamento continuo è stato il punto di forza di quello che, a tutti gli effetti, sta diventando il biglietto da visita del nostro Liceo, il primo contatto che l'utenza ha con le attività che si svolgono e con l'organizzazione stessa della scuola” (dalla relazione finale dei docenti).

I risultati dei questionari di gradimento, sotto riportati, hanno mostrato che l'utenza ha apprezzato la struttura del sito e la nuova organizzazione:

DOCENTI					
<i>Ritiene che il sito della scuola riesca a veicolare con chiarezza le informazioni?</i>	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
	2024/25	43%	52%	4%	2%
	2023/24	61%	35%	4%	0%
<i>Ritiene che il sito della scuola riesca a veicolare positivamente le attività e l'immagine della scuola?</i>	2024/25	48%	48%	2%	2%
	2023/24	63%	33%	2%	2%

Il 65% dei genitori dichiara di consultare sistematicamente il sito della scuola. Il 22% degli alunni dichiara di non consultare il sito, mentre il 58% lo consulta a volte e il 20% frequentemente.

Il 93% dei genitori che consulta il sito lo ritiene chiaro e ordinato, come mostrano i dati sotto riportati:

GENITORI					
		Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
<i>Ritiene chiaro e ordinato il sito della scuola?</i>	2024/25	33%	60%	7%	0%
	2023/24	38%	62%	0%	0%

Le attività espletate dal Responsabile del Registro elettronico sono state le seguenti:

- Ha formulato specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico, anche tramite la redazione di opportuni tutorial e modulistica
- Ha abilitato i docenti all'utilizzo dell'applicativo Argo
- Ha distribuito le credenziali
- Ha assicurato il proprio tempestivo intervento nei casi di malfunzionamenti e anomalie che hanno

impedito l'utilizzo del Registro elettronico

- Ha collaborato proficuamente con la dirigenza in occasione della predisposizione della modulistica necessaria per le operazioni di scrutinio finale.
- Ha collaborato con la F.S. Area 4 soprattutto in merito a comunicazione tempestiva, snella ed efficace alle famiglie per assenze ordinarie e ritardi alunni, assenze e ritardi reiterati alunni, uscite anticipate alunni dalla scuola, assemblee di istituto e termine lezioni, problemi disciplinari e sanzioni alunni
- Ha collaborato con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sulla piattaforma relativi a:
 - ✓ operazioni preliminari – area alunni
 - ✓ orario scolastico
 - ✓ assegnazione orario classi
 - ✓ assegnazione professori /materie
 - ✓ gestione materie non curricolari
 - ✓ gestione blocco eventi per classe
 - ✓ materia sostegno: impostazioni per alunni portatori di handicap
 - ✓ assegnazione password agli utenti web
 - ✓ programmazione didattica
 - ✓ composizione facilitata giudizi globali
 - ✓ redazione facilitata verbali consigli di classe

Le attività espletate dall'Amministratore Sociale Pagina Instagram @liceoclassico.verga sono state le seguenti. L'incarico ha avuto come obiettivo primario la progettazione e lo sviluppo della presenza online dell'Istituto tramite i social media, focalizzandosi in particolar, in occasione della Notte Nazionale del Liceo Classico, sulla pagina Instagram @liceoclassico.verga.

Il ruolo prevede la costante pubblicazione di contenuti informativi e innovativi, volti a promuovere l'immagine dell'Istituto e a mantenere un canale di comunicazione dinamico con la comunità scolastica e il pubblico esterno. Le attività principali svolte e in fase di attuazione per la pagina Instagram @liceoclassico.verga includono:

- progettazione Grafica e Immagine Coordinata per definire un'identità visiva coerente per la pagina, utilizzando colori, font e stili grafici che rispecchiano i valori e l'immagine del Liceo Classico "Verga";
- pubblicazione tempestiva di avvisi, eventi, scadenze e successi dell'Istituto;
- monitoraggio costante dei commenti e dei messaggi diretti per garantire un ambiente di discussione costruttivo e rispettoso.

L'animatore digitale e il team per l'innovazione digitale

Le attività svolte, coerentemente con quanto programmato a conclusione del precedente anno scolastico, sono le seguenti:

- azione di supporto allo sviluppo del Curricolo digitale, elaborato dal Gruppo di lavoro "Comunità di pratiche";
- supporto tecnico alla dirigenza e al Gruppo di lavoro per le STEAM per la progettazione dei corsi di formazione digitali per alunni e docenti realizzati con fondi PNRR DM 65/23 e DM 66/23, tutti attuati ad eccezione del corso "Didattica digitale e coding" che si svolgerà a settembre 2025;
- avvio delle procedure per la disseminazione, a partire da settembre 2025, dei questionari sull'innovazione digitale da somministrare sulla piattaforma europea "SELFIE for teachers";
- richiesta della versione "pro" della piattaforma online "Canva" per docenti e discenti, disponibile da maggio 2025 (da settembre 2025 saranno distribuiti gli account).

Nel corso del prossimo anno scolastico il *team* dovrà continuare a:

- favorire il processo di digitalizzazione;
- favorire la diffusione di iniziative legate all'innovazione didattica digitale;
- incrementare l'utilizzo dei visore 3D.

12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

a. L'area della comunicazione

La promozione della diffusione tempestiva e capillare delle informazioni/comunicazioni rivolte ai docenti, al personale e all'utenza tramite diversi canali, è stato un obiettivo operativo prioritario perseguito dal Dirigente sin dall'inizio del proprio incarico dirigenziale.

Si evidenzia a tal proposito l'accurata attività svolta dai **Responsabili del procedimento di pubblicazione e web editor e dall'A.A. incaricato della gestione di Amministrazione trasparente**, grazie ai quali è stato costantemente assicurato l'aggiornamento dei contenuti presenti sul sito Internet istituzionale della scuola e, in collaborazione con la Direzione amministrativa, su Amministrazione Trasparente.

In merito all'*esaustività e chiarezza delle comunicazioni* i docenti e il personale ATA hanno espresso un elevato livello di gradimento; maggiormente critici gli studenti, il 21% dei quali esprime insoddisfazione; il 15% delle famiglie esprime insoddisfazione (nell'a.s. 2023/24 solo il 3% non esprimeva gradimento positivo):

<i>Ritiene che le comunicazioni/informazione da parte della scuola siano esaustive, chiare e tempestive?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
DOCENTI	2024-25	79%	20%	0%	2%
	2023-24	78%	19%	2%	2%
ATA	2024-25	33%	67%	0%	0%
GENITORI	2024-25	37%	48%	11%	4%
	2023-24	42%	56%	3%	0%
ALUNNI	2024-25	20%	59%	16%	5%
	2023-24	20%	55%	20%	5%

In merito alla *disponibilità all'ascolto* del dirigente, l'utenza esprime il seguente gradimento:

<i>Ritieni, per tua esperienza, che la Dirigente sia stata disponibile al colloquio, al confronto e alle richieste tue o, in genere, degli alunni?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
ALUNNI	2024-25	48%	46%	4%	2%
	2023-24	55%	36%	7%	3%

<i>Ritieni che la Dirigente sia stata disponibile al colloquio con i genitori?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
GENITORI	2024-25	55%	42%	4%	2%
	2023-24	58%	42%	3%	1%

Anche il *personale ATA* esprime piena soddisfazione in merito alla disponibilità all'ascolto del Dirigente scolastico e del Direttore SGA:

<i>Il Dirigente scolastico e il Direttore Amministrativo sono disponibili al dialogo e all'ascolto delle esigenze del personale?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
PERSONALE	2024-25	67%	33%	0%	0%
ATA	2023/24	67%	33%	0%	0%

b. La struttura organizzativa

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, debba disporre:

- di una struttura organizzativa capace di valorizzare le risorse umane, con significative ricadute sull'efficienza ed efficacia dell'istituzione, e di socializzare e capitalizzare l'esperienza dei singoli
- di un funzionigramma razionale e in continua evoluzione, pianificato da un lato sulla base dei bisogni di funzionalità ed efficienza dell'organizzazione e dall'altro tenendo conto dell'evoluzione e della continua riconfigurazione delle risorse professionali;
- di uno *staff* imperniato non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

I risultati raggiunti nel corso dell'anno scolastico sono soddisfacenti. Le figure professionali previste nel funzionigramma hanno svolto complessivamente con dedizione, professionalità e competenza, i compiti assegnati, contribuendo al processo di crescita della comunità scolastica e professionale, come si evince sia dalle relazioni prodotte sia e soprattutto dall'osservazione e valutazione dirigenziale delle azioni condotte e dei risultati ottenuti.

La gestione delle azioni necessarie a garantire la **sicurezza** si è svolta con regolarità, ma non senza grande difficoltà. In particolare sono state svolte le seguenti azioni:

- monitoraggio delle condizioni di sicurezza all'interno del plesso centrale e del plesso succursale, effettuato tramite sistematici sopralluoghi, prendendo visione delle segnalazioni del personale;
- formazione/informazione sulla sicurezza per il personale;
- organizzazione delle prove di evacuazione per entrambe le sedi;
- informazione ai docenti, in sede collegiale, relativamente alle norme comportamentali da tenere durante le emergenze.

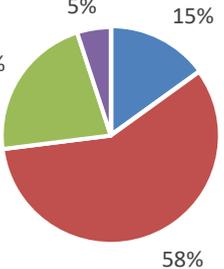
In particolare, in merito all'attività svolta dai **Collaboratori del DS**, si sottolinea la grande professionalità, correttezza, lealtà, dedizione al proprio lavoro, generosità nello svolgimento delle proprie funzioni, disponibilità dei due collaboratori, prof.ssa Lembo Sara e prof. Privitera Salvatore. I due **Responsabili di Plesso**, prof.ssa Di Stefano Maria Concetta e prof. Lo Re Filippo hanno pienamente assolto il compito assegnato; a loro si riconosce soprattutto il merito di aver contribuito, con un efficace e costante lavoro di mediazione, a creare un ambiente sereno e fattivo.

Tutti i docenti hanno collaborato, ognuno in relazione alle proprie funzioni, competenze e attitudini, con la dirigenza ed hanno contribuito a delineare sul territorio l'immagine di una scuola aperta, accogliente, efficace, ben organizzata.

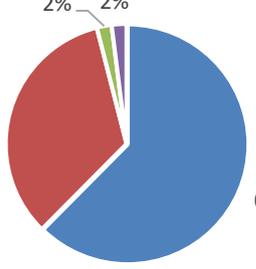
La messa a punto dell'assetto organizzativo ha contribuito a rendere più efficiente la nostra organizzazione.

In merito all'**EFFICIENZA DELL'ORGANIZZAZIONE**, il 38% degli studenti e il 27% delle famiglie esprime insoddisfazione; si evidenzia che nell'a.s. 2023/24 solo l'11% delle famiglie esprimeva un giudizio critico:

Ritiene/i che la scuola sia ben organizzato?						
	a.s.		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
STUDENTI	2024/25	<p>A pie chart illustrating the distribution of student responses regarding school organization. The largest segment is red at 56%, followed by green at 31%, purple at 7%, and blue at 6%.</p>	6%	56%	31%	7%

	2023/24		4%	52%	35%	9%
GENITORI	2024/25		15%	58%	22%	5%
	2023/24		22%	67%	8%	3%

I Docenti e il personale ATA esprimono un giudizio positivo (solo il 4% dei docenti esprime insoddisfazione):

<i>Ritiene che questa istituzione scolastica sia diretta in modo efficace?</i>						
	a.s.		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
DOCENTI	2024/25		63%	34%	2%	2%
	2023/24		63%	33%	2%	2%

Il 58% del personale ATA ritiene molto efficace e il 42% abbastanza efficace il coordinamento della presidenza/servizi amministrativi. Il dato è significativo ed elimina la criticità ravvisata nell'a.s. 2023/24, quando si riscontrava il 67% di insoddisfazione.

In merito all'insoddisfazione del 35% degli studenti, dalla lettura delle libere osservazioni non si evincono motivazioni chiare: pochi alunni (3) ritengono che l'organizzazione della scuola dovrebbe essere migliorata, uno studente chiede di "caricare le circolari e organizzare nuove gite", altri lamentano l'adozione della settimana corta. Non mancano tuttavia degli apprezzamenti.

13. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata efficacemente coordinata dalla DSGA, dott.ssa Procopio, sulla base delle direttive impartite dal dirigente scolastico e si è svolta nel rispetto delle regole e delle procedure concordate. Il P.A. 2025 e il CC 2024 sono stati approvati dal Consiglio di Istituto, hanno ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Revisori e sono stati predisposti nei termini previsti dalla normativa. Sono stati stipulati numerosi contratti di assistenza/manutenzione di apparecchiature e software gestionali ed è stata condotta, con estrema precisione e dedizione, una consistente attività negoziale.

Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività, in vista della migliore organizzazione possibile del servizio, tenendo conto della formazione e delle caratteristiche professionali e umane dei singoli soggetti.

In merito all'obiettivo di *migliorare e razionalizzare l'erogazione e la qualità dei servizi generali ed*

amministrativi, si evidenzia quanto segue:

- a. Risultato atteso: “I comportamenti dei Collaboratori scolastici e del personale di segreteria nei confronti dell’utenza si ispirano a correttezza, disponibilità e cortesia”.

<i>Quanto La soddisfa la disponibilità e l'efficienza dei Collaboratori scolastici?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
GENITORI	2024/25	21%	58%	12%	9%
	2023/24	39%	53%	6%	3%
STUDENTI	2024/25	12%	45%	30%	13%
	2023/24	19%	40%	24%	17%
<i>Ritieni soddisfacente il servizio degli uffici amministrativi (Segreteria)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
STUDENTI	2024/25	7%	53%	30%	10%

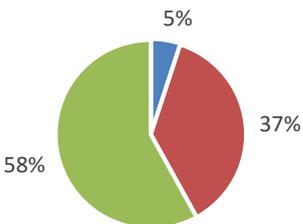
In merito al gradimento del servizio amministrativo, sono stati posti i seguenti quesiti ai genitori:

GENITORI						
		5 Ottimo	4 Buono	3 Adeguito	2 Con criticità	1 Con gravi criticità
<i>Comodità di accesso agli uffici</i>	<p>Detailed description: A pie chart with five segments. From top-left clockwise: light blue (18.20%), dark blue (2.70%), red (10%), green (31.80%), and purple (37.30%).</p>	18,2%	37,30%	31,80%	10%	2,7%
<i>Fruibilità d'orario di accesso agli uffici</i>	<p>Detailed description: A pie chart with five segments. From top-left clockwise: light blue (13.60%), dark blue (10%), red (17.30%), green (32.70%), and purple (26.40%).</p>	13,6%	26,4%	32,7%	17,3%	10%
<i>Tempestività nelle comunicazioni</i>	<p>Detailed description: A pie chart with five segments. From top-left clockwise: light blue (22.70%), dark blue (6.40%), red (10%), green (23.60%), and purple (37.30%).</p>	22,7%	37,3%	23,6%	10%	6,4%
<i>Efficienza nel soddisfare le richieste</i>	<p>Detailed description: A pie chart with five segments. From top-left clockwise: light blue (20%), dark blue (4.50%), red (10.90%), green (28.20%), and purple (36.40%).</p>	20%	36,4%	28,2%	10,9%	4,5%

b. Risultato atteso: “Cresce la percezione di pulizia dei locali scolastici e, soprattutto, dei servizi igienici da parte di tutti i portatori di interesse”.

Le risposte fornite dagli studenti esprimono insoddisfazione. Un paio di alunni lamentano mancanza di carta e sapone nei bagni; il problema tuttavia è stato risolto da un lato impartendo chiare e perentorie disposizioni ai CC.SS. dall’altro acquistando asciugatori mani e portarotoli per tutti i servizi igienici di entrambe le sedi.

“ <i>Quanto ti soddisfa la pulizia e l’igiene della scuola</i> ”				
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
STUDENTI a.s. 2024/25	5%	37%	58%	0%

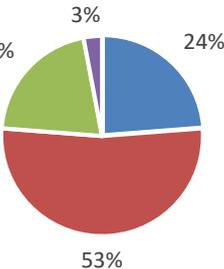


14. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Non meno importante è stata la ricerca, da parte della scuola, di una continua alleanza educativa con le famiglie, protagoniste privilegiate del processo di crescita degli alunni, con le agenzie educative, le Scuole, con le Associazioni del territorio, con le quali la Scuola ha inteso intrattenere rapporti sinergici di fattiva collaborazione, nella convinzione che dall’interazione consapevole e mirata tra educazione formale, non formale e informale possa scaturire un *milieu* socio-culturale idoneo per la crescita e lo sviluppo delle competenze civiche e sociali dei giovani cittadini.

In merito al rapporto con le famiglie, alla domanda rivolta ai genitori: **“Ritiene che questa istituzione scolastica debba incentivare il rapporto con le famiglie?”** il 70% ha risposto affermativamente. Resta da capire, vista la scarsa partecipazione osservata in occasione ad esempio delle elezioni degli organi collegiali o in occasione della partecipazione a laboratori progettuali rivolti ai genitori degli studenti, in che modo possano essere maggiormente coinvolte le famiglie.

Tuttavia, alla domanda **Considera adeguate quantitativamente e qualitativamente le occasioni di partecipazione dei genitori alla vita scolastica?** i genitori rispondono come segue:

<i>Considera adeguate quantitativamente e qualitativamente le occasioni di partecipazione dei genitori alla vita scolastica?</i>		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
		24%	53%	21%	3%

L’incongruenza probabilmente si giustifica con il fatto che le famiglie non lamentano tanto una mancanza di rapporti con la scuola, quanto piuttosto la qualità del rapporto con i docenti.

Nel proprio atto di indirizzo la Dirigente si è riproposta l’obiettivo di **Incrementare la qualità dei rapporti e le intese programmatiche con il territorio.**

A tal fine la scuola si è fatta promotrice, della stipula di Protocolli d’intesa con enti, scuole e associazioni del territorio. La dirigenza si propone tuttavia di incentivare ulteriormente tali proficui rapporti con il territorio.

Si riporta sotto il gradimento del personale e dell’utenza in merito alla **percezione delle politiche territoriali**, che risulta essere molto positivo:

<i>Ritiene positivo il coinvolgimento del territorio da parte della scuola finalizzato ad arricchire l'offerta o a migliorare il servizio (conferenze e incontri con esperti, università, Associazioni ...)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
DOCENTI	2024/25	44%	47%	7%	2%
	2023/24	52%	44%	2%	2%
GENITORI	2024/25	28%	55%	15%	1%
	2023/24	36%	53%	11%	0%
STUDENTI	2024/25	24%	58%	14%	4%
	2023/24	36%	48%	12%	4%
ATA	2024/25	33%	33%	33%	0%

15. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE

La pluralità di rapporti che la dirigenza ha quotidianamente intrecciato con il personale scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Il principale obiettivo fissato dalla dirigente ad inizio del proprio incarico consisteva nella finalizzazione delle risorse:

- alla realizzazione degli indirizzi dell'istituzione scolastica,
- al raggiungimento di un livello sempre maggiore di efficienza ed efficacia del servizio,
- alla valorizzazione e riconoscimento delle professionalità.

Si riporta sotto il gradimento dei docenti in merito all'equità e trasparenza nell'utilizzo del fondo di istituto da parte dei docenti.

DOCENTI					
	A.s.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Rispetto all'equità nell'utilizzo delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2024/25	9%	76%	14%	2%
	2023/24	24%	63%	11%	2%
<i>Rispetto alla trasparenza nell'assegnazione delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2024/25	21%	61%	16%	2%
	2023/24	24%	65%	9%	2%

PERSONALE ATA					
	A.s.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Rispetto all'equità nell'utilizzo delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2024/25	33%	33%	33%	0%
	2023/24				
<i>Rispetto alla trasparenza nell'assegnazione delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2024/25	33%	33%	33%	0%
	2023/24				

La Dirigente, al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutto il personale il contratto di Istituto, l'informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto. Ulteriori iniziative atte a garantire trasparenza potranno essere messe in atto dalla RSU.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l'acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei.

Osservazioni varie degli alunni

Nella redazione della Relazione si è tentato di inserire opportunamente, nei vari paragrafi, le opinioni espresse dagli alunni e dai genitori, soprattutto quelle che sottolineavano criticità.

Si riportano sotto delle osservazioni di varia natura, di apprezzamento, che non sono state inserite nei paragrafi precedenti:

1. *Sono abbastanza soddisfatto del percorso che ho intrapreso in questo istituto.*
2. *Questa è una buona scuola, mi sono trovato benissimo*
3. *La scuola è un posto accogliente, ordinato e ben organizzato e gli studenti si sentono sicuri e a loro agio. La scuola offre attività interessanti anche fuori dalle lezioni. Gli insegnanti sono gentili, pazienti e preparati. Spiegano bene e usano metodi diversi per far capire gli argomenti a tutti. Ascoltano gli studenti e li aiutano se hanno difficoltà.*
4. *Sono davvero felice di essere un'alunna di questa scuola, mi trovo benissimo con tutto e tutti, spero che sia sempre così* 🍷
5. *Ritengo che l'ambiente scolastico è efficiente e ben organizzato (grazie a molti docenti e alla preside), ma bisogna anche dire che il lavoro da parte dei collaboratori lascia un po' a desiderare. Cose da migliorare: - la pulizia giornaliera delle classi che scarseggia - la disponibilità di carta igienica e sapone nei bagni - la disponibilità di carta per fare delle fotocopie (che molto spesso ci vengono negate) - la disponibilità di vocabolari di greco e latino per entrare le sedi Tuttavia devo dire che sono molto apprezzate le iniziative che la scuola propone, quali: conferenze, concorsi, uscite didattiche, corsi come il mentoring per gli studenti con più difficoltà e corsi di potenziamento. A livello scolastico va bene, la maggior parte dei professori sono preparatissimi nella loro materia, ma molto spesso capita di essere caricati di verifiche, compiti e interrogazioni (ciò influisce solo stato mentale con ripercussioni su quello fisico di noi alunni), ad esempio io pur di mantenere una media alta non posso praticare uno sport o semplicemente dedicarmi due ore al giorno per la mancanza di tempo (cosa che mi fa stare male, ma d'altronde se nella vita si vogliono raggiungere degli obiettivi bisogna rinunciare a qualcosa). Tutto sommato i servizi che la scuola ci offre vanno bene ma bisogna migliorare qualcosa.*
6. *L'ultimo anno scolastico è stato molto proficuo e interessante sotto ogni punto di vista. Tutte le esperienze condivise con la classe sono state un ricordo indelebile che ognuno di noi porterà con sé per sempre.*
7. *Ritengo che il liceo in tutta la sua interezza dovrebbe essere tenuto in considerazione maggiormente, in quanto è fondamentale per la formazione individuale di noi giovani, specialmente in questa fase di transizione dalla pubertà all'età adulta.*
8. *La dirigente e i collaboratori scolastici sempre disponibili in tutto anche solo per una chiacchierata*
9. *Complessivamente mi trovo bene nella mia scuola, dal punto di vista sia didattico sia riguardante i rapporti interpersonali con i compagni di classe e i docenti. Spero che l'organizzazione della mia scuola migliori sempre, in particolare l'anno prossimo, dal momento che vi sarà la settimana corta e dovremo abituarci alla sesta ora ogni giorno e, noi studenti del classico, anche alla settima ora un giorno alla settimana.*

16. CONCLUSIONE

Dall' articolata relazione, supportata dai dati emersi dall' Autovalutazione di Istituto, emerge con chiarezza un buon livello di soddisfazione dell'utenza sulle attività condotte dalla scuola, anche se non mancano alcune criticità, un clima relazionale armonico e soprattutto la disponibilità del personale a collaborare con la Dirigenza in funzione di un miglioramento progressivo dell' Offerta Formativa, condizione fondamentale per la realizzazione di una vera comunità professionale.

Un ringraziamento sentito e sincero va rivolto a tutto il personale, docente ed ATA, per la disponibilità dimostrata, agli organi collegiali e, in particolare, alla componente genitori e studenti del Consiglio di Istituto, per la cordialità e la fattiva partecipazione fornita per la gestione democratica della scuola, al Direttore SGA, dott.ssa Procopio, allo staff di presidenza per la collaborazione generosa e fattiva.

Gli elementi di criticità evidenziati saranno oggetto di ulteriore e approfondita riflessione, al fine di trovare soluzioni atte a condurre la scuola verso traguardi progressivamente sempre più elevati di efficacia, efficienza, trasparenza,

condivisione.

Adrano, 30-06-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.^{ssa} Loredana LORENA

Sommario

1. PREMESSA.....	2
2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO	2
3. LA COMUNITÀ PROFESSIONALE.....	10
4. IL CLIMA RELAZIONALE.....	17
5. AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF.....	19
5.1PREMESSA: LA CONDIVISIONE COLLEGIALE DELLA <i>MISSION</i>	19
5.2 LA RICERCA-AZIONE DEI DOCENTI.....	21
5.3 LA REVISIONE DEL CURRICOLO E DEI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE.....	22
5.4 IL PTOF – L'ORGANIZZAZIONE.....	22
5.5 I PROGETTI CURRICOLARI	22
5.6 PROGETTI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO	26
5.7 UDA DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	26
5.8 PCTO.....	26
5.9 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	30
5.10 LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE CURRICOLARI – IL GRADIMENTO DELL'UTENZA	33
5.11 PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI	34
6. GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E L'UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA.....	38
7. AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO.....	41
8. ATTIVITÀ DI PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO, INCLUSIONE E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.....	42
9. VIAGGI, VISITE GUIDATE, EVENTI, MANIFESTAZIONI.....	47
10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	50
11. IL SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI E INNOVAZIONE DIGITALE (AREE DIDATTICA E AMMINISTRATIVA)	56
12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA.....	60
a. L'area della comunicazione	60
b. La struttura organizzativa	60
13. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA.....	62
14. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO	64
15. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE.....	65
Osservazioni varie degli alunni	66
16. CONCLUSIONE.....	66