



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582

SEDE SUCCURSALE : SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 C.F.

80012580876 - Cod. Mecc. : CTPC01000A -

E-mail : ctpc01000a@istruzione.it – PEC : ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web Scuola: www.liceovergadrano.edu.it



LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA"-ADRANO
Prot. 0006211 del 14/07/2026
I-6 (Uscita)

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO DI CIRCOLO
AL SITO
AGLI ATTI**

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL
COLLEGIO DEI DOCENTI E AL CONSIGLIO DI
ISTITUTO.
ATTIVITÀ FORMATIVA, ORGANIZZATIVA E
AMMINISTRATIVA.
A.S. 2025-26**

*Delibera del Collegio dei docenti n. 76 del 30 giugno 2026
Delibera del Consiglio di Istituto n. 44 del 02/07/2025*

1. PREMESSA

Il riesame della direzione, effettuato sulla base di una valutazione globale dell'attività scolastica - come emersa dai documenti e dalle relazioni prodotte dalle FF.SS., dai docenti Responsabili, Referenti e Coordinatori e Collaboratori, dai docenti dei corsi extra-curricolari, dalle riunioni degli organi collegiali, dall'Auto-analisi di Istituto, dalle relazioni della DSGA, dalle relazioni inter-istituzionali con il territorio, dai documenti prodotti - consente al dirigente scolastico non solo di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, ma soprattutto di avere una visione generale dei **punti di forza e di debolezza** dell'attività **formativa, organizzativa e amministrativa**, di evidenziare le scelte strategiche vincenti e i punti di debolezza.

Il riesame della direzione trae origine da un'accurata **valutazione dello stato di attuazione degli obiettivi stabiliti**, al fine di poter definire, nella prospettiva di un miglioramento continuo, nuovi e progressivi obiettivi strategici ed operativi in relazione a varie aree. Tali obiettivi mirano a consolidare nella comunità scolastica **senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione**, premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici: l'innalzamento delle competenze chiave di tutti gli studenti, soprattutto nell'area linguistica, logico-matematica, digitale e di cittadinanza, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e realmente inclusiva.

Nell'anno scolastico in corso la quasi totalità del personale, docente e non docente, ha contribuito, con il proprio impegno quotidiano, la propria attività di formazione, autoformazione, aggiornamento, ricerca-azione alla definizione di una **"comunità professionale"** coesa e consapevole, auspicata dal Dirigente scolastico quale proprio obiettivo prioritario, al fine di costruire un modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso, un funzionigramma razionale e *in progress*, plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale scolastico.

Nel paragrafo due si richiamano sinteticamente gli obiettivi formativi e di processo fissati dal Dirigente nella propria direttiva al Collegio dei docenti; nei paragrafi successivi verrà effettuata una descrizione dettagliata dei risultati raggiunti, partendo dagli obiettivi prefissati, in relazione alle varie aree.

2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI, GLI OBIETTIVI DI PROCESSO, GLI OBIETTIVI DIRIGENZIALI

Nell'**Atto di Indirizzo** del Dirigente scolastico per la predisposizione dell'Offerta Formativa Triennale, venivano fissati gli obiettivi formativi prioritari e gli obiettivi di processo e le principali aree di intervento relative alla gestione della scuola. La presente relazione mira ad evidenziare il livello di raggiungimento degli obiettivi oggetto di programmazione triennale.

Obiettivi definiti nell'atto di indirizzo 2025/28

Nel triennio 2025-2028, in continuità rispetto al precedente PTOF, vengono individuate, quale premessa generale per la redazione del documento, alcune aree di intervento sulle quali porre particolare attenzione.

AREA REVISIONE DIDATTICA E DOCUMENTALE	
Avviare un processo continuo di ricerca-azione, in particolare in merito alla costante revisione degli strumenti di programmazione e di valutazione e alla revisione del Curricolo .	Attuato (revisione curriculum e criteri di valutazione)
Prediligere una progettazione trasversale e per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale. È opportuno a tal fine che tutti i consigli di classe scelgano e condividano, per ogni bimestre, due/tre competenze chiave trasversali da perseguire, tramite la messa a punto di strategie comuni (ad esempio, nel primo periodo dell'anno, è opportuno insistere tutti	In via di attuazione

sulle competenze sociali, ossia il rispetto delle regole, e personali, con particolare riferimento ad Imparare ad imparare).	
Redatto il Curricolo verticale per competenze, sulla base di un <i>format</i> comune a tutte le discipline, si dovrà promuovere la conoscenza, la consultazione e l'utilizzazione del documento da parte di tutti i docenti, ponendolo quale premessa per le programmazioni disciplinari.	In via di attuazione
Redigere il documento sulla valutazione , ridefinendo, sulla base dell'adozione di un <i>format</i> comune, i criteri e gli strumenti di valutazione (Rubriche di processo e di prodotto, Griglie di valutazione delle prove scritte e orali, criteri di valutazione formativa), al fine di conferire organicità e uniformità a tali criteri, effettuando una riflessione sistematica sulle modalità di esercizio della valutazione, che deve essere sempre trasparente, tempestiva, formativa e stimolare l'autovalutazione.	Attuata la redazione delle nuove di griglie di valutazione. Cresce la consapevolezza circa il valore formativo della valutazione
Continuare ad attuare attività di riflessione ed eventuale rimodulazione dei moduli di orientamento , prevedendo azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé a partire dai punti di forza e di debolezza degli studenti	In via di attuazione

AREA FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE	
Continuare ad implementare la formazione dei docenti nelle seguenti aree del DigCompEdu: • area 1. “<i>Coinvolgimento e valorizzazione professionale</i>”, al fine di usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; • area 2. Risorse digitali, • area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento; • area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti del DigCompEdu	In via di attuazione
Sviluppare la formazione dei docenti nell'area 4 del DigCompEdu, <i>Valutazione dell'apprendimento</i> , al fine di garantire modalità valutative eque e di tipo formativo e orientativo.	In via di attuazione
Sviluppare la formazione dei docenti nell'area 5 del DigCompEdu, <i>Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</i> , al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali e per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, soprattutto di quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti (diversa abilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico-culturale); le tecnologie digitali, infatti, favoriscono strategie didattiche centrate su chi apprende, amplificando le opportunità degli studenti di appropriarsi del proprio percorso di apprendimento e di esserne protagonisti attivi	In via di attuazione

AREA ORGANIZZATIVA	
Consolidare ulteriormente le già efficienti ed apprezzate modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.	Raggiunto

Migliorare e rendere sempre più funzionale il funzionigramma, anche al fine di promuovere lo sviluppo e la valorizzazione delle professionalità, prevedendo in particolare la formalizzazione dei gruppi di lavoro sotto indicati.	Raggiunto/in via di attuazione.
Commissione inclusione , coordinata dalla F.S. Area 5 (Interventi per il contrasto alla dispersione), ha il compito di progettare e programmare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione (anche con riferimento alle diverse tipologie di alunni con BES: stranieri, DSA, svantaggio, ecc)	Nominata.
Commissione internazionalizzazione , ha lo scopo di promuovere l'internazionalizzazione, attivando scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero, facilitando l'adesione a Erasmus e E-Twinning, progettando e disseminando iniziative finalizzate all'accrescimento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti.	Nominata. Presentato progetto Erasmus. Si rende necessaria una composizione più snella.
Commissione miglioramento esiti prove standardizzate nazionali e innovazioni organizzativo-didattiche – ha lo scopo di progettare e realizzare iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, di progettare innovazioni organizzativo-didattiche curricolari e/o extra-curricolari, sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica. La Commissione dovrà attenersi ai seguenti indirizzi: • organizzare n. 3 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi prime (iniziale, intermedia e finale) • organizzare n. 2 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi seconde, terze e quarte (intermedia e finale) • organizzare n. 1 prova standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese per classi quinte (intermedia) Le prove iniziali (di ingresso), intermedie (a conclusione del primo quadrimestre), finali (a conclusione del secondo quadrimestre) dovranno avere un peso nella valutazione. Le prove per classi parallele saranno oggetto di monitoraggio a cura della F.S. Area 6; a tal fine i docenti di Italiano, Matematica e Inglese invieranno gli esiti delle prove sulla base di un form predisposto dalla Commissione. Tutti i docenti dovranno assegnare agli studenti, con cadenza quindicinale o almeno mensile, delle prove standardizzate da svolgere a casa o in laboratorio, attingendo anche al repertorio presente nel sito INVALSI. Gli errori saranno oggetto di accurata analisi (l'errore come risorsa). La Commissione dovrà redigere un piano organizzativo e fornire indicazioni, documentazione, sitografia, supporto, formulando anche proposte di innovazioni organizzativo-didattiche curricolari e/o extra-curricolari, sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica finalizzate ad innalzare le competenze degli studenti e gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.	Nominata.
Commissione revisione criteri di valutazione , ha lo scopo di uniformare i criteri di valutazione e di promuovere la riflessione della comunità professionale sulla valutazione formativa sulla base di quanto indicato al precedente punto 1	Nominata
Commissione Orientamento e Formazione Scuola-lavoro , ha lo scopo di aggiornare sistematicamente l'offerta formativa nei settori indicati	Nominata
Inoltre dovrà essere incentivata l'attività dei seguenti gruppi: • Gruppo Operativo di Supporto psico-pedagogico (GOSP) • Team Antibullismo e per l'Emergenza	In via di attuazione

<i>AREA INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO E BENESSERE</i>	
Promuovere l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con difficoltà o disabilità, garantendo pari opportunità di apprendimento e di crescita, differenziando o personalizzando, ove necessario, le attività didattiche per rispondere alle esigenze individuali, in linea con quanto previsto dalla normativa sui BES e DSA.	Attuato. Ottimi risultati in relazione agli studenti con disabilità.
Implementare l'abitudine ad un approccio didattico inclusivo, empatico, capace di creare un contesto ambientale propizio all'apprendimento	In via di attuazione
Prevedere, nella didattica di ogni docente, momenti di ascolto degli studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola e rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo classe	Da attuare con sistematicità
Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi finalizzati ad una didattica inclusiva, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse	In via di attuazione (si evidenzia il progetto " <i>Biblioteca inclusiva</i> ")

<i>AREA CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</i>	
Al fine di contrastare la dispersione scolastica implicita saranno attivati, utilizzando tutte le risorse dell'organico dell'autonomia e proseguendo con l'esperienza dei corsi di mentoring e promozione delle competenze sperimentata negli ultimi due anni grazie alle risorse PNRR: • sportelli di supporto disciplinare per piccoli gruppi di alunni; • corsi di consolidamento/potenziamento in sesta ora per gli studenti prevalentemente delle classi prime; • corsi di approfondimento curricolari (Educazione finanziaria). Inoltre ogni docente, nella propria didattica curricolare, dovrà porre in atto strategie di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'attivazione di strategie inclusive e motivanti.	Attuato. È diminuito sensibilmente il numero di studenti con sospensione del debito.

<i>AREA SVILUPPO DELLA CITTADINANZA ATTIVA</i>	
I consigli di classe dovranno: • implementare, attraverso l'adozione di strategie didattico-educativo (ad esempio predisposizione di apposite UdA finalizzate alla conoscenza da parte degli studenti del Regolamento di istituto) ed idonee azioni organizzative (adozione, disseminazione, applicazione rigorosa del Regolamento di Istituto e del Regolamento di disciplina), le competenze personali e sociali delle studentesse e degli studenti; • promuovere e realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione alla legalità, al rispetto delle diversità, alla sostenibilità ambientale e all'educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, incoraggiando la partecipazione a progetti e iniziative che sensibilizzino gli studenti alla tutela dell'ambiente, al volontariato, e alla consapevolezza sociale; • mettere in atto, con il supporto del team digitale, azioni di contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber bullismo, sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del	Attuato.

patrimonio artistico e delle attività culturali, in coerenza con il Piano del Ministero dell'Istruzione RiGenerazione Scuola.	
---	--

AREA INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE	
Si dovrà incentivare l'uso delle nuove tecnologie per migliorare la qualità della didattica e facilitare la partecipazione attiva degli studenti. Le metodologie didattiche innovative, come la didattica per competenze, la flipped classroom, e l'apprendimento cooperativo, dovranno essere integrate con l'uso di strumenti digitali. Inoltre, sarà importante ampliare le opportunità di apprendimento laboratoriale, offrendo spazi di sperimentazione pratica che favoriscano un approccio concreto e multidisciplinare.	In via di attuazione.

AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE	
Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti (lingue comunitarie), tramite offerta di laboratori extra-curricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.	Attuato. Offerti n. 2 corsi di Inglese B1 di 30 ore; n. 1 corsi di Inglese B2 di 60 ore; n. 2 corsi di Francese B1 e B2 di 30 ore, con relative certificazioni. Teatro in lingua spagnola
Implementare la vocazione all'internazionalizzazione tramite adesione a programmi Erasmus+, E-twinning, CertiLingua®, stage linguistici, progetti di mobilità internazionale.	Attuato. Partecipazione a n. 2 esperienze di mobilità internazionale e presentazione progetto Erasmus+

AREA RELAZIONE CON IL TERRITORIO E APERTURA ALLA COMUNITÀ	
L'Istituto continuerà a rafforzare il rapporto con il territorio attraverso la collaborazione con enti locali, associazioni culturali e sportive, imprese, e altre realtà del contesto sociale di riferimento. L'apertura al territorio dovrà favorire l'arricchimento dell'offerta formativa, la realizzazione di percorsi di orientamento, e la promozione di esperienze di alternanza scuola-lavoro, in modo da sostenere la crescita culturale e professionale degli studenti.	Attuato. Il liceo Verga si è fatto promotore di due Accordi rete di scopo: • <i>Matematica in progress</i> • <i>Un ponte oltre l'uscio</i>

AREA SICUREZZA E BENESSERE A SCUOLA	
L'Istituto si impegna a garantire la sicurezza di tutti i membri della comunità scolastica, attraverso la manutenzione degli edifici e l'applicazione delle norme in materia di sicurezza.	In via di attuazione.

<i>AREA AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</i>	
In merito all'arricchimento dell'offerta formativa si ripropone: • un'ipotesi di attivazione di Liceo musicale; • un'ipotesi di attivazione della "Curvatura biomedica" nel Liceo Scientifico non appena ne ricorrano le condizioni. • coerenza con il Piano del Ministero dell'Istruzione RiGenerazione Scuola.	Attuato.

Sono stati definiti, inoltre, i seguenti obiettivi formativi prioritari e di processo (L. 107/15).

A conclusione della presente relazione sarà evidente come tali obiettivi siano stati perseguiti, anche se, nell'ottica di un miglioramento continuo, continueranno ad essere oggetto della programmazione triennale:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;	1
b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	2
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;	3
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	4
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	5
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	6
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	7
m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	8
s) definizione di un sistema di orientamento.	9
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	10
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	11
p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	12
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	13
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle	14

famiglie e dei mediatori culturali;	
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	15

Per rendere possibile il raggiungimento progressivo degli obiettivi relativi alle aree di intervento e degli obiettivi formativi prioritari sopra enucleati, tenuto conto del quadro generale enunciato nel PTOF e della scansione annuale di tali obiettivi enucleata nel Piano di Miglioramento e nel RAV per le diverse annualità, sono stati perseguiti i seguenti **OBIETTIVI DI PROCESSO**.

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni attuate nell'a.s. 2025/26
Curricolo, progettazione e valutazione	Attività di allenamento sistematico degli studenti finalizzata al consolidamento delle abilità di lettura, anche tramite somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	Sì. Cfr. Relazione Referente Commissione MEP-IOD
	Promozione progetti curriculari o extra-curriculari di lettura	Sì
	Attività di allenamento sistematico degli studenti finalizzata al consolidamento delle competenze in Matematica, anche tramite somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	Sì. Cfr. Relazione Referente Commissione MEP-IOD
	Promozione laboratori di potenziamento di Matematica/Giochi di Matematica	Sì.
	Attività di listening e reading finalizzata al consolidamento delle abilità di ascolto e lettura, con somministrazione di prove strutturate di tipo INVALSI	Effettuata nei corsi extra-curriculari. Da potenziare
	Promozione corsi di corsi di lingua inglese con conseguimento certificazione Cambridge	Sì
	Promozione internazionalizzazione tramite partecipazione studenti e studentesse a PCTO, stage all'estero, partecipazione a mobilità internazionale, scambi culturali	Sì
	Previsione nelle Uda disciplinari e interdisciplinari di strategie miranti ad implementare le competenze civiche e sociali e la capacità di imparare ad imparare e di "prodotti finali" atti a stimolare conoscenze abilità e atteggiamenti degli studenti e delle studentesse legati a tale competenza.	Sì
	Previsione nelle Uda disciplinari e interdisciplinari di strategie miranti ad implementare le competenze digitali e di "prodotti finali" atti a stimolare conoscenze abilità e atteggiamenti degli studenti e delle studentesse legati a tale competenza.	In via di attuazione
Ambiente di apprendimento	Realizzare/riorganizzare ambienti laboratoriali di lettura (anche di testi in lingua inglese e anche all'aperto) e implementarne l'utilizzo da parte dei docenti e degli alunni	In via di attuazione
	Implementare la didattica laboratoriale per competenze	In via di attuazione
	Favorire metodologie esperienziali, proposizione o simulazione di situazioni reali al fine di stimolare le competenze digitali e la capacità di risoluzione dei problemi	In via di attuazione
	Favorire metodologie esperienziali, proposizione o simulazione di situazioni reali al fine di stimolare le competenze chiave e la capacità di risoluzione dei problemi	In via di attuazione
Inclusione e differenziazione	Utilizzare sistematicamente la valutazione e l'errore come risorsa per adeguare l'intervento didattico alle esigenze manifestate dagli studenti (valutazione formativa, incrementale e orientativa)	In via di attuazione
	Personalizzare i percorsi mettendo in atto strategie volte alla valorizzazione delle eccellenze	In via di attuazione

	Prevedere percorsi formativi individualizzati e personalizzati in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio (anche sfruttando le possibilità offerte dai progetti europei e nazionali)	In via di attuazione
	Utilizzare metodologie didattiche attive basate su esperienze di apprendimento in situazione e significative, su compiti di realtà che sappiano valorizzare le inclinazioni e gli stili di apprendimento degli allievi.	In via di attuazione
Continuità e orientamento	Implementare gli strumenti di osservazione delle competenze degli studenti e strategie atte a favorire l'autovalutazione al fine di favorire l'orientamento	In via di attuazione
	Implementare le attività basate sul problem solving al fine di rafforzare le competenze orientative	In via di attuazione
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Finalizzare le risorse della scuola, alla realizzazione di attività di potenziamento in lettura (lingua madre)	In considerazione della scarsa adesione degli studenti è necessario o modificare l'obiettivo o modificare la modalità di intervento, offrendo corsi più laboratoriali
	Continuare a finalizzare le risorse della scuola, alla realizzazione di attività di potenziamento di matematica e alla realizzazione di corsi per il conseguimento della certificazione ICDL	Sì
	Continuare a finalizzare le risorse della scuola, anche tramite contributo delle famiglie, alla realizzazione di laboratori di lingua Inglese annuali, tenuti da esperti madrelingua	Sì
	Programmare attività finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative e produttive locali e nazionali e incontri con esperti e professionisti al fine di favorire l'orientamento e la conoscenza di sé	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Auto-formazione su valutazione formativa e incrementale	Da monitorare
	Tecniche di insegnamento inclusivo: la personalizzazione dei percorsi degli alunni e la gestione della classe	Programmato. Da attuare
	Implementazione formazione dei docenti su Competenze digitali, nuovi ambienti per l'apprendimento e innovazione metodologica	Programmato. Da attuare
	Intelligenza artificiale e processo di insegnamento-apprendimento: dimensione etica e dimensione didattica	In via di attuazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Implementare il rapporto e la collaborazione con le famiglie tramite organizzazione di eventi e incontri dedicati	Sono state avviate numerose collaborazioni con Enti, Scuole, Università, Soggetti privati, Associazioni del territorio (Convenzioni, Protocolli di intesa, Accordi), finalizzati all'implementazione dell'offerta formativa e all'orientamento. Attuato. Da consolidare

3. LA COMUNITÀ PROFESSIONALE: COLLABORAZIONE, SENSO DI APPARTENENZA, COLLEGIALITÀ, FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE

I veri protagonisti di una comunità educativa sono i docenti, i quali si configurano non come meri “trasmettitori di conoscenze” bensì come professionisti autoriflessivi dell’educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche,

metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione (come esplicitato dall'art. 27 del CCNL 2007), capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un *team teaching* caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di istituto, il PTOF. Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Già la prima Direttiva dirigenziale (a.s. 2023/24) poneva l'obiettivo ambizioso dell'evoluzione dell'insieme del personale della scuola, inizialmente poco coeso e caratterizzato da dinamiche conflittuali, in un'autentica comunità professionale. Per questo motivo la Dirigente ha mirato a promuovere, con esiti complessivamente soddisfacenti, il valore di una "*comunità professionale ed educante*" in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione e auto-aggiornamento, aperta alla costruzione di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio. L'obiettivo, grazie all'immediata disponibilità di un'elevata percentuale di docenti e del personale non docente alla collaborazione, è stato in buona parte raggiunto.

Passando ad un'analisi più dettagliata del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati dal DS all'inizio del proprio mandato e della Direttiva relativa al PTOF, si nota quanto segue.

A. OBIETTIVO: "INCREMENTARE COLLABORAZIONE, SENSO DI APPARTENENZA, COLLEGIALITÀ CONSAPEVOLE ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ PROFESSIONALE".

Risultati attesi.

I docenti sviluppano modalità di lavoro collegiali, "mettendo insieme" competenze e sensibilità individuali, acquisendo l'abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola.

I docenti adeguano la personale progettualità al "modello comune" e condiviso di scuola espresso nel PTOF, in cui esprimono collegialmente il "progetto di scuola" e non un insieme di progetti.

I docenti partecipano con consapevolezza e responsabilità alle decisioni degli OO.CC.

Risultati raggiunti.

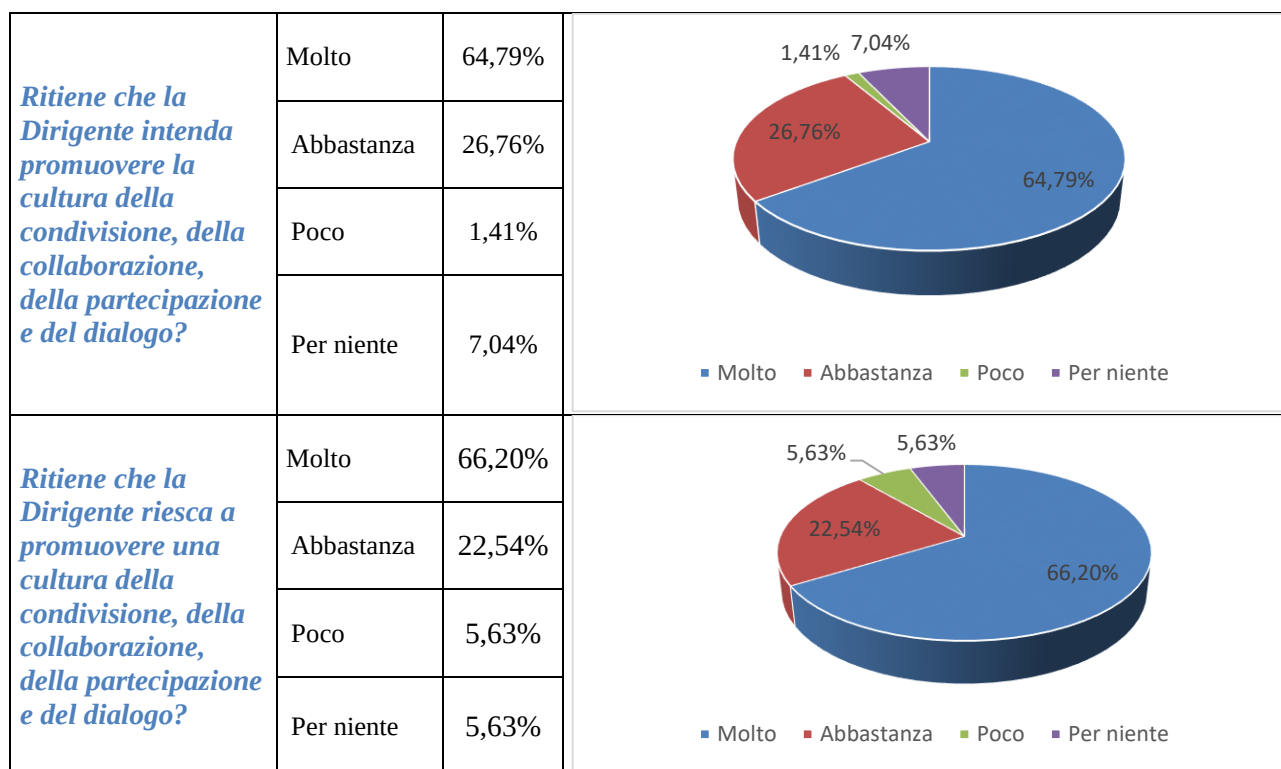
Sono molto soddisfacenti.

I gruppi di lavoro, con particolare riferimento allo staff allargato, sviluppano un'ottima capacità di lavoro in team. L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente, nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio, delineando una positiva tendenza al consolidamento della comunità professionale, con la conseguente affermazione di fiducia dei docenti nei confronti delle azioni progettuali dei *team teaching*.

Da consolidare: la diffusione capillare dell'attitudine alla collaborazione e alla condivisione, soprattutto all'interno di tutti i dipartimenti e dei consigli di classe. Dalla qualità della collaborazione dipende un'ottimale attuazione del curriculum di Educazione civica, del curriculum di Orientamento e del Curriculum digitale.

A supporto di quanto sopra si riportano i seguenti dati ricavati dal questionario di Autovalutazione.

Significative le risposte fornite dal personale docente alle seguenti domande della sezione del Report di autovalutazione dedicata a "**Promozione cultura condivisione e dialogo e qualità delle relazioni**":



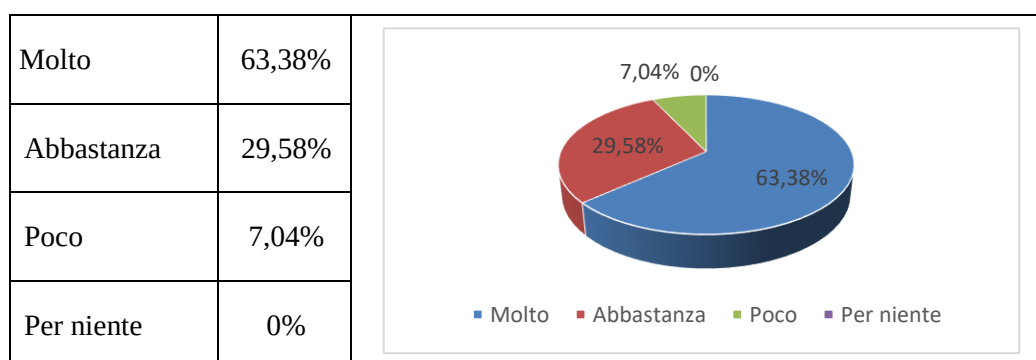
Le risposte mostrano che il personale docente ha una percezione positiva della situazione relazionale: **l'89% del personale** (con l'eccezione di n. 8 docenti) ritiene che la dirigente riesca a promuovere una cultura della condivisione, collaborazione e dialogo.

Inoltre **il 92,96%** dichiara di trovarsi bene in questa istituzione scolastica (n. 5 docenti esprimono insoddisfazione).

L'88,89% del personale ATA riconosce a Dirigente e DSGA la capacità di promuovere un clima armonico e collaborativo.

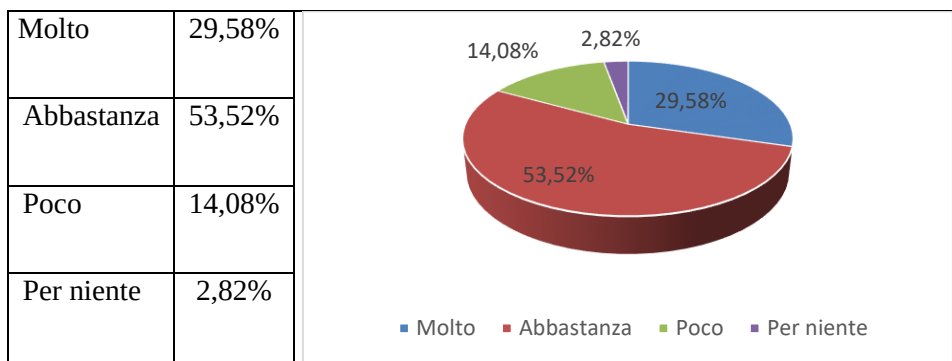
L'88,89% dichiara di trovarsi bene in questa scuola. In entrambi i casi, un solo componente esprime un giudizio del tutto negativo

Alla domanda *“Il collegio viene adeguatamente informato e coinvolto nella predisposizione del PTOF (progetti, revisione curriculum, attività ...) e nello sviluppo di piani, strategie, obiettivi?”* sono state fornite le seguenti risposte dai docenti, **il 92,96% dei quali dichiara di conoscere il PTOF** della scuola:



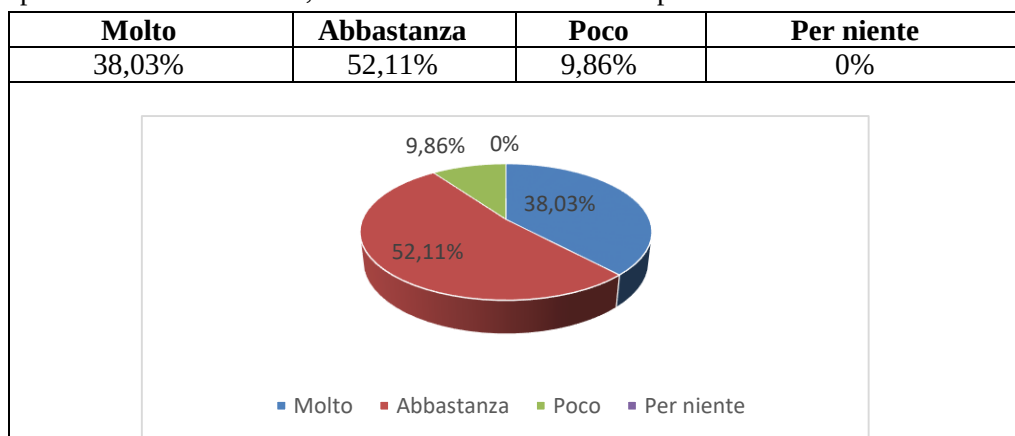
La conoscenza del PTOF è dunque elevata (**92,96%** abbastanza + molto). Inoltre, le comunicazioni della Dirigente sono ritenute chiare e tempestive dal 90,1% dei docenti. **Il coinvolgimento del Collegio** nella predisposizione del PTOF è valutato positivamente dal **92,96%**.

In merito al livello di collaborazione tra docenti, sono state fornite le seguenti risposte alla domanda "*Giudica soddisfacente il livello di collaborazione con i colleghi all'interno dei gruppi di lavoro ai quali ha partecipato o all'interno degli organi collegiali?*":



L'83% esprime gradimento. Il 17% (12 docenti) è insoddisfatto. La percentuale degli insoddisfatti è migliorativa rispetto ai dati del 2023/24, quando era pari al 30%.

Alla domanda: "*Ritieni che la tempistica degli incontri dei Consigli di classe consenta di rilevare/rimodulare tempestivamente e periodicamente le azioni intraprese?*" il 90,14% dei docenti (96% nell'a.s. 2023/24 e 95% nel 2024/25) risponde affermativamente, come mostrano i dati sotto riportati:



Inoltre l'**81,69%** dei docenti si ritiene soddisfatto/a del grado di efficacia e chiarezza degli strumenti e delle procedure utilizzate per il monitoraggio.

B. OBIETTIVO: "VALORIZZARE IL PERSONALE NELLA PROSPETTIVA DELL'AFFERMAZIONE DI UN SISTEMA MERITOCRATICO E INCENTIVARE LO SVILUPPO PROFESSIONALE"

Risultati attesi.

I docenti attivano processi di auto-formazione e/o partecipano ad attività di formazione/aggiornamento o ricerca/azione, acquisiscono consapevolezza delle proprie potenzialità pedagogico-didattiche e/o organizzative e decidono di metterle **al servizio della comunità scolastica.**

Risultati raggiunti.

I risultati raggiunti nel corso dell'anno scolastico sono soddisfacenti. Il **funzionigramma** è stato definito e revisionato tenendo conto dei fabbisogni organizzativi e delle risorse professionali. La collaborazione tra tutte le figure professionali è stata efficace. **Si è affermato dunque un modello reticolare, integrato e collaborativo.**

Al fine di incentivare la collaborazione e la crescita professionale del personale la Dirigente ha mostrato comprensione e disponibilità a gratificare i soggetti per il lavoro svolto, ha guidato e sostenuto i docenti meno esperti nel loro "apprendistato", ha assicurato libertà d'azione ai docenti più esperti, facendosi comunque

promotrice di un clima amichevole e sereno, incoraggiando tutto ciò che accresce la cooperazione e scoraggiando, per quanto possibile, la competizione, gestendo con equilibrio i conflitti relazionali, cercando di evitare che la discordanza dei caratteri o antichi conflitti potessero incrinare un clima complessivamente collaborativo e fattivo. Alcuni docenti hanno acquisito consapevolezza delle proprie potenzialità, motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come cosa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento; altri hanno sviluppato salde professionalità di *middle management*; altri si accingono a mettere le proprie competenze ed inclinazioni al servizio dell'istituzione scolastica. A tutti viene e verrà data l'opportunità di partecipare alla gestione della scuola, ponendo sempre quale finalità ultima non la visibilità personale ma la crescita dell'istituzione scolastica.

Prima di analizzare il gradimento del personale, si riportano sotto i **corsi di formazione** realizzati dall'Istituzione scolastica.

L'Istituzione scolastica **nell'a.s. 2023/24** ha organizzato in proprio le seguenti attività formative:

- **Immersive AR – ambito umanistico**, con uso di headset AR, durata 10 ore: 8 docenti partecipanti
- **Immersive AR – ambito scientifico**, con uso di headset VR (PICO/Class VR), durata 10 ore - 13 docenti partecipanti
- **Laboratorio STEM**, durata 5 ore: 20 docenti partecipanti
- **Business Intelligence anteo.AI**, durata 20 ore: 9 docenti partecipanti
- **Immersive AR**, durata 5 ore: 8 docenti partecipanti
- **Cyber Security**, durata 4 ore: 4 docenti e 4 ATA partecipanti
- formazione/informazione dei lavoratori sulla sicurezza di 12 ore: 1 edizione (20, 23, 27 novembre 2023): n. 35 docenti iscritti e n. 30 frequentanti; 2^ edizione (15, 18, 26 gennaio 2024): n. 15 docenti iscritti e frequentanti; 3^ edizione (21, 25, 26 marzo 2024): n. 10 unità di personale ATA partecipante
- corso di formazione per Preposti di 8 ore (8 e 11 aprile): n. 6 partecipanti
- numerose le attività di formazione individuale intraprese dai singoli docenti

Nell'a.s. 2024/25 l'istituzione scolastica ha programmato le seguenti attività con fondi PNRR – DM 66 e DM 65:

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO - PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-38946 – UNA BUSSOLA PER L'INNOVAZIONE DIGITALE D.M 66/2023				
LABORATORI 15 ORE	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO CONSEGUITO L'ATTESTATO	ESPERTO	TUTOR	PERIODO DI SVOLGIMENTO
<i>I nuovi alfabeti digitali: corso base di informatica</i>	10	Privitera Salvatore	Lembo Sara	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo avanzato del registro elettronico</i>	14	Pappalardo Salvatore	Finocchiario Alessandra	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo avanzato del monitor interattivo</i>	8	Privitera Salvatore	Pappalardo Salvatore	Settembre – ottobre 2024
<i>Utilizzo piattaforma MS 365</i>	7	Leocata Sabina	Sangiorgio Giuseppina	Ottobre – dicembre 2024

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-38946 – UNA BUSSOLA PER L'INNOVAZIONE DIGITALE D.M 66/2023				
LABORATORI DI 20 ORE	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO	ESPERTO	TUTOR	CALENDARIO

	CONSEGUITO L'ATTESTATO			
<i>L'utilizzo dell'intelligenza artificiale in ambito scolastico</i>	36	Pizzuto Marcella	Sangiorgio Giuseppina	Settembre – ottobre 2024
<i>Progettare e modellare con la stampa 3D</i>	15	Di Benedetto Pierangelo Giuseppe	Leocata Sabina	
<i>Le risorse digitali per l'inclusione degli alunni con BES</i>		D'Agate Teresa	Di Primo Maria Agatina	Novembre 2024 – marzo 2025
<i>Didattica digitale e coding</i>	Almeno 15	Maccarrone Maria Rosaria	Salvatore Pappalardo	Settembre 2025

PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-29321 – <i>ESPLORATORI DEL TERZO MILLENNIO</i> <i>Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologica per docenti</i> D.M. 65/23			
LABORATORIO IN PRESENZA	DOCENTI ISCRITTI CHE HANNO CONSEGUITO L'ATTESTATO	ESPERTO	CALENDARIO
<i>Corso di Inglese per docenti A2 – 30 ore</i>	18	Farrugia David	Settembre – novembre 2024
<i>Corso di Inglese per docenti B1 – 40 ore</i>	6	Farrugia David	Dicembre 2024 – maggio 2025

Sono state effettuate inoltre:

- attività di formazione per la sicurezza (Corsi per Preposto, Formazione iniziale di 12 ore e formazione annuale per tutto il personale);
- attività di formazione individuale a cura dei singoli docenti;
- n. 8 Docenti hanno effettuato *formazione continua in attuazione dell'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59* (nota MIM prot. n. 36704 del 30/09/2024)

N. 15 unità di personale Amministrativo hanno partecipato al corso di formazione:

5 Nuova Passweb

Nell'anno scolastico 2025/2026 sono stati svolti i seguenti corsi di formazione:

TITOLO	PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA	ESPERTI/TUTOR	N. PARTECIPANTI
<i>Didattica digitale e coding</i> Progetto PNRR Una bussola per l'innovazione digitale – DM 66/2023 (ID su Piattaforma Futura)	Dal 4 al 12 settembre 2025 Durata n. 20 ore	Maria Rosalba Maccarrone (esperto) Salvatore Pappalardo (tutor)	
<i>Affettività e Intelligenza Artificiale in ambito scolastico</i> Organizzata dall'Istituzione scolastica (ID su piattaforma SOFIA)	Dal 5 all'11 settembre 2025. Durata 10 ore	Salvatore Cattaneo Maria Ida Contarino Antonino De Cristofaro Giuseppe Raniolo Angelo Regalbuto Carmelina Valenti	
<i>Formazione linguistica Didattica corsi EsaBac</i> Organizzata dalla rete “Unict per EsaBac” ed erogata dal Centro Linguistico dell'Ateneo (CLA)	Settembre – dicembre 2025 32 ore	Esperti del Centro Linguistico dell'Ateneo (CLA)	n. 3

Sono state effettuate inoltre:

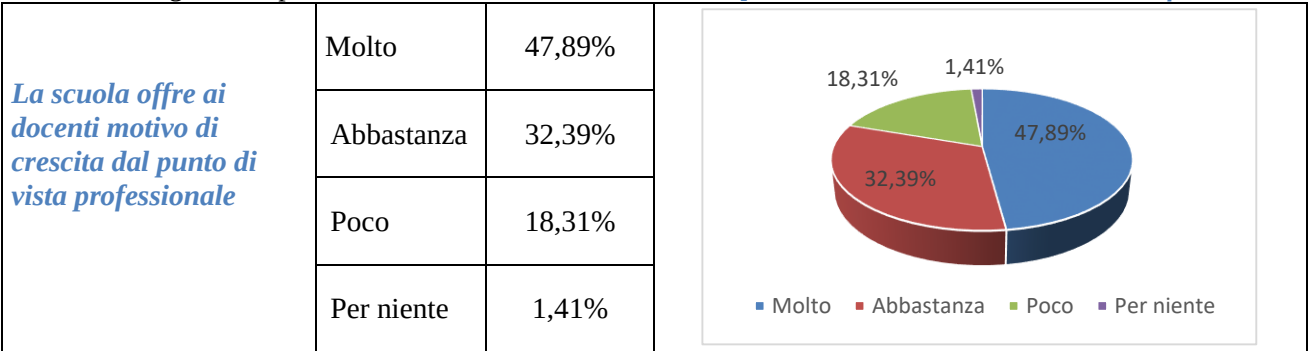
- attività di formazione per la sicurezza (Corsi per Preposto, Formazione iniziale di 12 ore e formazione annuale per tutto il personale, corsi di Primo soccorso, Antincendio, BLS);
- n. 10 Docenti hanno effettuato *formazione continua in attuazione dell'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59* (nota MIM prot. n. 36704 del 30/09/2024)
- attività di formazione individuale a cura dei singoli docenti.

N. 8 unità di personale Amministrativo hanno partecipato al corso di formazione: Nuova Passweb

Si riportano le osservazioni di due docenti in merito ai corsi di formazione:

- *Sarebbero utili dei corsi di aggiornamento/formazione specifici sulla didattica delle materie umanistiche.*
- *Servirebbe una formazione pratica, per i docenti, sulle metodologie didattiche innovative e la valutazione degli studenti sulle hard e soft skills*

Positive le seguenti risposte fornite dai docenti in merito alla *qualità e ricaduta delle iniziative di formazione:*

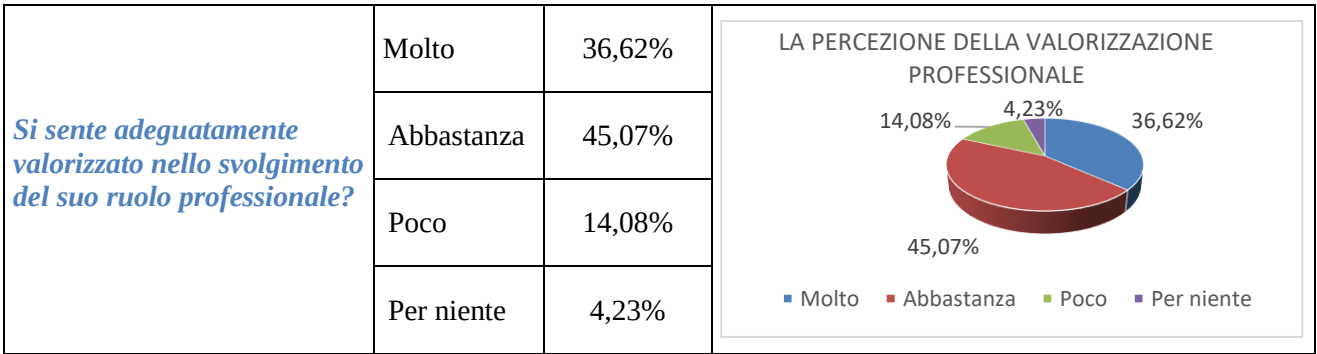


Nel 2023/24 il 22% si dichiarava insoddisfatto in merito alle occasioni di crescita professionale fornite dalla scuola.

Nel 2024/25 solo il 7% si dichiarava insoddisfatto in merito alle occasioni di crescita professionale fornite dalla scuola.

Nel 2025/26 l'80,28% dei docenti è soddisfatto; la percentuale degli insoddisfatti è pari al 19,72%.

Inoltre l'81,69% dei docenti si sente adeguatamente **valorizzato nello svolgimento** del proprio ruolo professionale, mentre il 18,31 % si dichiara insoddisfatto (nel 2023/24 si dichiarava soddisfatto il 79% e nel 2024/25 l'86% dei docenti):



Si evidenzia altresì che il 73,24% ritiene utile un **corso di formazione di base sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale**, come emerge dai seguenti dati:

Molto	24	33,80%
Abbastanza	28	39,44%
Poco	11	15,49%
Per niente	8	11,27%

In merito all'efficacia del Funzionigramma si registrano le seguenti risposte.

Alla domanda: “*Ritiene che le funzioni assegnate (responsabili, referenti, FF.SS....) siano adeguate e sufficienti per garantire una buona organizzazione?*”, l'80% dei docenti esprime gradimento (33,80% molto e 46,48% abbastanza); il 19,7% esprime insoddisfazione (18,31%, pari a 13 docenti, poco soddisfatti, 1,41%, pari ad un docente, per nulla soddisfatto). Pur prendendo atto dell'insoddisfazione di alcuni docenti, si sottolinea l'efficienza del funzionigramma, per quanto nel prossimo anno scolastico saranno apportate alcune modifiche per renderlo più snello.

Le risposte fornite dal personale ATA sul tema *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – qualità e ricaduta iniziative di formazione* evidenziano dati complessivamente positivi:

<i>La scuola offre al personale ATA motivo di crescita dal punto di vista professionale?</i>	Molto	33,33%	
	Abbastanza	33,33%	
	Poco	22,22%	
	Per niente	11,11%	
<i>Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione del personale ATA alla formazione/aggiornamento?</i>	Molto	22,22%	Titolo del grafico
	Abbastanza	33,33%	
	Poco	11,11%	
	Per nulla	22,22%	
	Non so	11,11%	
<i>Il contributo del personale ATA viene abitualmente valorizzato</i>	Molto	55,56%	Il contributo del personale ATA
	Abbastanza	33,33%	
	Per nulla	0%	
	Poco	0%	
	Non so	11,11%	
<i>Nelle decisioni della scuola il punto di vista del personale ATA viene abitualmente tenuto in considerazione</i>	Molto	44,44%	Il punto di vista ATA
	Abbastanza	22,22%	
	Per nulla	22,22%	
	Poco	0%	
	Non so	11,11%	

IN SINTESI. Il quadro sullo sviluppo professionale del personale ATA è articolato.

L'88,89% sente il proprio contributo valorizzato (molto + abbastanza) e il 66,67% avverte che il proprio punto

di vista è preso in considerazione nelle decisioni scolastiche. Inoltre il **66,66%** ritiene che la scuola offra al personale motivi di crescita personale; il **55,55%** ritiene che la scuola incoraggi la formazione. Una percentuale minoritaria (33,33%, pari a n. 3 persone) manifesta insoddisfazione. Il dato più critico è quello sui **carichi di lavoro**: il 44,44% – quasi la metà del personale – ritiene che non siano distribuiti equamente. Tale giudizio, tuttavia, nasce da una condizione oggettiva, ben nota alla dirigenza, e non da un inadeguata distribuzione dei carichi.

4. IL CLIMA RELAZIONALE

L'istituzione scolastica gode di un buon clima relazionale, come emerge dai seguenti dati.

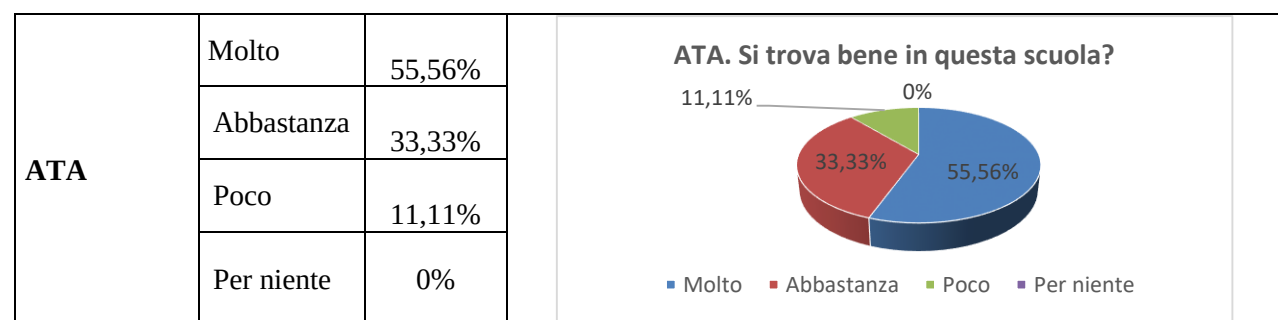
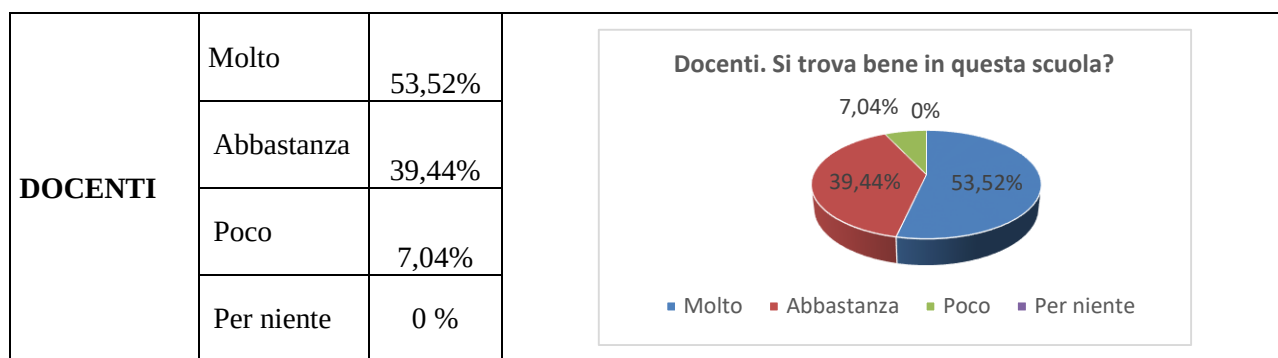
Alla domanda “*Ritiene di aver instaurato un rapporto collaborativo e umanamente sereno con i colleghi, il DS, il personale ATA, gli alunni e i genitori*” il personale risponde come segue:

DOCENTI					
Rapporto dei docenti con ...	Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
COLLEGHI	2023/24	51%	39%	10%	0%
	2024/25	50%	42%	8%	0%
	2025/26	47,89%	49,30%	2,82% (n. 2)	0%
DIRIGENTE	2023/24	68%	29%	2%	0%
	2024/25	53%	45%	2%	0%
	2025/26	57,75%	38,03%	4,23% (n. 3)	0%
ATA	2023/24	59%	34%	7%	0%
	2024/25	39%	45%	14%	2%
	2025/26	38,03%	45,07%	8,45%	8,45%
ALUNNI	2023/24	68%	32%	0%	0%
	2024/25	70%	30%	0%	0%
	2025/26	61,97%	36,62%	1,41%	0%
GENITORI	2023/24	61%	37%	2%	0%
	2024/25	39%	59%	2%	0%
	2025/26				

Le risposte fornite evidenziano un clima relazionale sereno.

PERSONALE ATA					
Rapporto del personale ATA con ...	Anno sc.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
DOCENTI	2025/26	44,44%	44,44%	11,11%	0%
DIRIGENTE	2025/26	33,33%	55,56%	11,11%	0%
DIRETTORE SGA	2025/26	33,33%	55,56%	11,11%	0%
ATA	2025/26	44,44%	44,44%	11,11%	0%
ALUNNI	2025/26	77,78%	22,22%	0%	0%
GENITORI	2025/26	44,44%	44,44%	11,11%	0%

Alla domanda: “*Si trova bene in questa istituzione scolastica?*” il 93% dei docenti e l’89% del personale ATA risponde affermativamente (solo n. 5 docenti e n. 1 ATA esprimono insoddisfazione):



Le risposte fornite evidenziano un clima relazionale sereno.

IL GRADIMENTO DEI GENITORI SU RELAZIONI E BENESSERE

Anche in merito al **rapporto tra scuola e utenza** si registrano risultati positivi, come emerge dalle seguenti tabelle:

DOMANDE		Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Nella sua esperienza, i docenti sono stati disponibili al dialogo con la famiglia?</i>		41%	34%	5%	0%
<i>Sua/o figlia/o viene a scuola volentieri?</i>		47,50%	41,25%	8,75%	2,50%

Lettura dei dati – Relazioni e Benessere

Il rapporto tra scuola e famiglie è percepito positivamente: **il 95%** dei genitori ritiene i docenti disponibili al dialogo.

Anche la frequenza scolastica è generalmente vissuta in modo positivo: **l'88,75%** degli studenti frequenta la scuola volentieri, mentre una quota più contenuta evidenzia livelli inferiori di gradimento.

IL GRADIMENTO DEGLI STUDENTI SU RELAZIONI E BENESSERE

Risponde all'indagine: il 27,66% degli alunni delle classi prime, il 22,87% delle classi seconde, il 12,23% delle classi terze, 21,28% delle classi quarte e il 15,96% delle classi quinte.

<i>Ti ritieni soddisfatto/a del rapporto con i tuoi docenti?</i>	Sì, con tutti	Sì, con molti	Sì, con alcuni	No
	17,02%	44,68%	34,04%	4,26%
<i>Riscontri correttezza, trasparenza, autorevolezza nella gestione del gruppo classe da parte dei</i>	Sì, da parte di tutti	Sì, da parte di molti	Sì, da parte di alcuni	No

<i>professori?</i>	15,43%	37,77%	40,43%	6,38%
<i>Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i compagni della tua classe?</i>	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
	42,02%	37,77%	14,36%	5,85%

Il rapporto tra pari è valutato positivamente dal 79,8% degli studenti.

Il rapporto con i docenti appare più articolato: la maggior parte degli studenti esprime un giudizio intermedio (con molti o con alcuni), mentre una quota più ridotta indica una soddisfazione piena; pochissimi esprimono un giudizio completamente negativo.

5. AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF

5.1PREMESSA: LA CONDIVISIONE DELLA MISSION

È necessario, prima di prendere in esame lo stato di attuazione del PTOF a.s. 2025/2026, ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano. Nella Premessa al PTOF 2025/28, annualità 2024/25, si legge:

*La **personalizzazione**, intesa come la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente, nella prospettiva di indurlo alla scoperta della propria identità, delle proprie inclinazioni e della propria "vocazione", costituisce lo sfondo culturale e valoriale del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo "G. Verga" di Adrano e dei comportamenti professionali di tutto il personale scolastico. (...)*

Tale prospettiva impegna fortemente tutta la Comunità educante e professionale all'assunzione di comportamenti e alla ricerca di strategie miranti a sollecitare in ogni modo l'autostima, la resilienza, la metacognizione, la capacità di autovalutazione di ogni studente e orientati alla personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, all'utilizzo della valutazione in chiave formativa, incrementale e orientativa.

Vanno letti in questa prospettiva anche la condivisione, da parte di tutta la comunità professionale, della vision, ossia dell'identità e ragione d'essere dell'Istituzione scolastica, e della mission, ossia dell'insieme delle strategie grazie alle quali è possibile realizzare la vision.

LA VISION - La scuola della personalizzazione e dell'inclusione, della partecipazione e del dialogo, del benessere e della formazione di cittadini responsabili, riflessivi e competenti.

La comunità professionale si identifica nell'immagine di una scuola inclusiva e capace di:

- *personalizzare l'attività didattica, affermando la centralità della persona e del suo benessere psico-fisico, e orientare l'allievo nel suo percorso di crescita culturale e umana, valorizzandone l'unicità e l'irripetibilità;*
- *formare cittadini rispettosi delle regole della convivenza civile, dei principi della democrazia, dell'integrazione, della solidarietà, dell'accettazione delle diversità e dell'apertura all'altro, anche attraverso una sperimentazione continua effettuata tra "i banchi scuola";*
- *rendere studentesse e studenti capaci di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, disciplinari e trasversali, comprese le life skills, con particolare riferimento alle competenze linguistiche, logiche e digitali, per affrontare le sfide della società, e capaci di collaborare e comunicare, di esercitare un pensiero riflessivo, critico e responsabile, di sviluppare resilienza, metacognizione, creatività e pensiero divergente per la risoluzione dei problemi della quotidianità e legati al mondo scolastico e professionale.*

LA MISSION - La ricerca-azione e lo sviluppo professionale al servizio del successo formativo delle studentesse e degli studenti

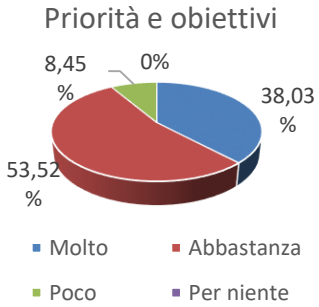
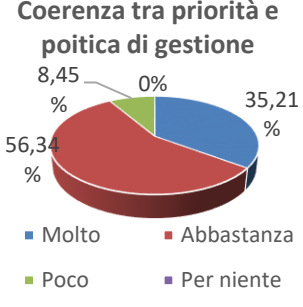
Tanto premesso, si osserva che la funzione di direzione e coordinamento delle attività formative ha inteso garantire:

- da un lato la piena consapevolezza di tutti i docenti circa priorità, obiettivi e gestione della scuola;
- dall'altro l'effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extra-curricolare al raggiungimento della personalizzazione, ossia della valorizzazione di ogni alunno, e dell'inclusione, intesa non solo come "integrazione" ma anche e soprattutto come realizzazione del successo formativo di tutti e ognuno.

In merito a questo secondo aspetto si osserva nella comunità professionale una sempre maggiore affermazione di consapevolezza circa le tematiche dell'inclusione, soprattutto in riferimento agli alunni con B.E.S.; saranno programmate ulteriori attività formative al fine di migliorare l'approccio metodologico e valutativo (secondo una dimensione formativa incentrata sulla valorizzazione dell'errore e sull'auto-valutazione).

Si ritengono inoltre significativi, al fine di evidenziare il livello di condivisione della “*Missione e degli obiettivi prioritari*” da parte del corpo docente, i seguenti dati, che riassumono le posizioni dei docenti in merito alle questioni poste.

Premesso che il **93%** dei docenti dichiara di **conoscere il PTOF** della scuola, il **91,55%** (ossia tutti tranne n. 6 docenti) ritiene che il PTOF espliciti con chiarezza priorità e obiettivi della scuola e che tali priorità e obiettivi siano coerenti con la politica di gestione della scuola; inoltre il 93% (tutti tranne n. 5 docenti) dichiara di essere adeguatamente informato e coinvolto nella predisposizione del PTOF (progetti, revisione curriculum, attività ...) e nello sviluppo di piani, strategie, obiettivi:

<i>Ritiene che il PTOF espliciti con chiarezza priorità e obiettivi della scuola (sviluppo competenze linguistiche, digitali, logico-matematiche, internazionalizzazione, personalizzazione e inclusione ...)?</i>	Molto	38,03%	 Priorità e obiettivi 8,45 % 0% 38,03 % 53,52 % ■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente
	Abbastanza	53,52%	
	Poco	8,45%	
	Per niente	0%	
<i>Ritiene che tali priorità e obiettivi siano coerenti con la politica di gestione della scuola?</i>	Molto	35,21%	 Coerenza tra priorità e politica di gestione 8,45 % 0% 35,21 % 56,34 % ■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente
	Abbastanza	56,34%	
	Poco	8,45%	
	Per niente	0 %	

Si registra dunque un elevato livello di soddisfazione.

5.2 LA RICERCA-AZIONE DEI DOCENTI, IL RAV E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

5.2.1 Premessa

Al centro della progettualità del Liceo Verga, che trova espressione compiuta e coerente nel Piano dell’Offerta Formativa, c’è l’alunno con i suoi bisogni emotivi e formativi, le sue peculiarità individuali, le caratteristiche cognitive, psicologiche, meta-cognitive, le sue esigenze di comunicazione e di ascolto. A tali bisogni la Scuola ha risposto assicurando all’utenza l’impegno del personale ad affrontare un processo continuo di crescita professionale, atto a garantire un’offerta formativa variegata, attenta ai bisogni di ognuno, di qualità, come mostrano le azioni sotto elencate e descritte.

La ricerca-azione trae spunto dall’analisi dei fabbisogni e dall’individuazione delle priorità effettuate nel RAV e dalla conseguente redazione del Piano di Miglioramento.

Si fa presente altresì che le priorità del RAV sono strettamente connesse al miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI, come mostra la prima tabella sotto riportata. Per tale ragione è necessaria una maggiore consapevolezza da parte di tutta la comunità professionale in merito al lavoro da svolgere sulle competenze in lettura, in Matematica e in Inglese degli studenti di tutte le classi e in merito ad un’attività sistematica di allenamento allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali.

Nella seconda tabella si riporta lo schema del PdM

TABELLA 1		
Triennio 2025-28 - Priorità del RAV		
Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo) 2022-25	Traguardi (a tre anni) 2025-28
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI di Italiano	Percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore almeno alla media regionale. Percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore almeno alla media regionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS
	Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI di Matematica	Percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore almeno alla media regionale. Percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore almeno alla media regionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS
	Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi V nelle prove INVALSI di Inglese	Percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore almeno alla media regionale. Percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore almeno alla media regionale. Differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS
Competenze chiave europee	Implementare Competenza personale, sociale e, soprattutto, capacità di imparare a imparare	Percentuale studenti delle classi II e V posti nel livello iniziale e base non superiore al 30%; percentuale studenti posti nel livello avanzato non inferiore al 18%
	Implementare le Competenze digitali degli studenti e delle studentesse	Percentuale studenti delle classi II e V posti nel livello iniziale e base non superiore al 30%; percentuale studenti posti nel livello avanzato non inferiore al 18%

Il **Piano di Miglioramento** redatto dalla Comunità professionale e pubblicato sul sito (https://www.liceovergadrano.edu.it/offerta_formativa/), disseminato con Circolare dirigenziale n. 245 del 26 gennaio 2026, ha la struttura sotto riportata:

Tabella 2			
STRUTTURA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO			
Priorità 1 del RAV Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI		Priorità 2 del RAV Migliorare le competenze chiave	
Primo percorso <i>Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali</i>		Secondo Percorso <i>Migliorare le competenze personali, sociali e imparare ad imparare degli studenti e delle studentesse</i>	Terzo Percorso <i>Migliorare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse</i>
Attività 1 Autoriflessività docente e revisione documentale	Attività 2 Allenamento alle prove standardizzate	Attività n. 1 “Imparare ad imparare” attraverso le UDA di educazione civica	Attività n. 1 Integrare il curriculum digitale nell’attività didattica curricolare
<i>Attuata</i>	<i>Attuata. In corso</i>	<i>Da attuare nell’a.s. 2026/27 e 2027/28</i>	<i>Da attuare nell’a.s. 2026/27 e 2027/28</i>

Nei paragrafi successivi vengono illustrate le attività pianificate dalla dirigenza e svolte dalla comunità professionale in adempimento alle priorità sopra identificate e alle azioni previste dal Pdm

5.2.2 Attività di ricerca-azione su “Autoriflessività docente e revisione documentale” (1^a priorità, 1^a percorso, 1^a attività)

L'attività 1, *Autoriflessività docente e revisione documentale*, del primo percorso del PdM si pone come prosecuzione di un lavoro già avviato nel biennio precedente e trae le premesse dalla consapevolezza che l'autoriflessività docente, l'attitudine alla formazione e all'aggiornamento permanenti costituiscano elementi imprescindibili della professionalità degli insegnanti e le condizioni ineludibili per fondare un processo di insegnamento-apprendimento efficace e inclusivo.

La comunità professionale ha effettuato nel corso dell'a.s. 2023/24 la redazione del nuovo PTOF, la revisione e predisposizione della documentazione didattica, dei form di programmazione, del Documento del 15 maggio (vedasi Relazione DS a.s. 2023/24); nell'a.s. 2024/25 ha redatto il Curricolo verticale per competenze di istituto, il curriculum di Educazione civica, il curriculum Digitale; ha riorganizzato l'iter procedurale e l'offerta dei PCTO/FSL. Nell'a.s. 2025/26 la comunità professionale ha effettuato la **revisione dei criteri di valutazione**, indicando con chiarezza **descrittori** e **indicatori** della valutazione, al fine di:

- limitare la soggettività del docente, rendendo uniforme la valutazione in tutte le classi e indirizzi,
- rendere la valutazione formativa, incrementale e orientativa,
- consentire di adeguare l'intervento didattico alle esigenze, criticità punti di debolezza manifestati dagli studenti, considerando l'errore come risorsa,
- stimolare l'autovalutazione.

Responsabile delle attività è stata la **Commissione per la revisione dei criteri di valutazione**, coordinata dalla prof.ssa Susanna Amari e costituita dai Coordinatori di Dipartimento.

La Commissione ha redatto:

- le griglie di valutazione delle prove scritte, articolare sulla base degli indicatori ministeriali pubblicati nei Quadri di riferimento dei Licei, approvate con delibera collegiale del 18 dicembre 2025;
- le griglie di valutazione delle prove orali (cfr. Circolare n. 448 del 3 giugno 2026).

5.2.3 Attività di ricerca-azione sul miglioramento delle competenze degli studenti in Italiano, Inglese e Matematica (allenamento prove INVALSI)

Il percorso 1, *Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali*, viene riproposto per il triennio 2025/28, nonostante i risultati soddisfacenti raggiunti a conclusione del triennio 2022/25, al fine di consolidare e ulteriormente migliorare, in tutti gli indirizzi del polo liceale, soprattutto quelli in cui si registrano alcune fragilità, le competenze in lettura, matematiche e in lingua inglese degli studenti e delle studentesse.

Lo sviluppo delle competenze linguistiche (in lingua madre e in Inglese) e matematiche si persegue tramite il piano strategico redatto dalla Commissione per il Miglioramento degli Esiti nelle Prove standardizzate nazionali e per le Innovazioni Organizzativo-Didattiche (Commissione MEP IOD) designata dal Collegio dei docenti a settembre 2025, su indirizzo del dirigente scolastico (cfr. Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la redazione del PTOF 2025/28), come si evince dal Funzionigramma 2025/26.

Il piano prevede, in sintesi, le seguenti azioni:

- a) allenamento sistematico degli studenti di tutte le classi nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Inglese e Matematica su supporto digitale, da effettuarsi assegnando agli studenti, con cadenza quindicinale o almeno mensile, prove sul modello INVALSI da svolgere a casa e/o in laboratorio, attingendo anche al repertorio presente nel sito INVALSI;
- b) coinvolgimento dei docenti di tutto il consiglio di classe, tramite predisposizione e somministrazione, di prove di lettura e comprensione strutturate sul modello delle prove INVALSI;
- c) correzione collettiva delle prove assegnate agli studenti e riflessione sugli errori e sulle strategie di risoluzione;
- d) registrazione dei risultati ottenuti dagli studenti e attribuzione di un “peso” nella valutazione sommativa, al fine di responsabilizzare gli studenti e di sollecitare impegno e concentrazione;

- e) organizzazione e calendarizzazione di n. 3 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi prime (iniziale, intermedia e finale);
- f) organizzazione e calendarizzazione di n. 2 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi seconde, terze e quarte (intermedia e finale);
- g) organizzazione e calendarizzazione n. 1 prova standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese per classi quinte (intermedia); h) rilevazione e analisi dei dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele (a cura della Commissione MEP IOD), al fine di monitorare l'andamento e, soprattutto, individuare eventuali elementi di criticità e progettare idonee strategie didattiche
- h) supporto sistematico da parte della Commissione MEP-IOD e messa a disposizione, in apposita sezione del sito, di documentazione, sitografia, proposte di innovazioni organizzativo-didattiche finalizzate ad innalzare le competenze degli studenti e gli esiti nelle prove standardizzate nazionali;
- i) promozione della partecipazione degli studenti a gare, competizioni, certificazioni, progetti relativi alle discipline Italiano, Matematica, lingue straniere;
- j) promozione della partecipazione degli studenti ai laboratori di potenziamento/consolidamento delle competenze base e di mentoring motivazionale e pedagogico attuati con risorse POC e PON (Piano Nazionale 2021/27)
- k) promozione di attività laboratoriali finalizzate da un lato al supporto delle fragilità, dall'altro alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo delle competenze, tramite il ricorso a metodologie didattiche attive basate su esperienze di apprendimento in situazione e significative, su compiti di realtà che sappiano valorizzare le inclinazioni e gli stili di apprendimento degli allievi.

La Commissione, che ha avviato le attività con la riunione del 07/10/2025 (circolare n° 36), ha effettuato le seguenti azioni:

- predisposto una specifica tabella di monitoraggio per la gestione delle simulazioni delle prove INVALSI;
- pianificato le prove standardizzate per classi parallele, occupandosi della redazione delle circolari necessarie per la somministrazione delle prove;
- raccolto gli esiti conseguiti nelle Prove Comuni;
- acquisito e condiviso le proposte relative alle Prove MT, inclusi i protocolli di correzione e le relative tabelle prestazionali, curate dalla prof.ssa A. Nicoloso;
- incentivato e curato la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di Italiano (una studentessa si è classificata per le finali)
- promosso la partecipazione degli studenti con fragilità ai laboratori di consolidamento delle competenze base.

Nell'a.s. 2026/27 le azioni di cui alle lettere da a) a g) saranno condotte con maggiore sistematicità.

L'analisi dell'andamento delle prove INVALSI

La F.S. Area 1, prof.ssa Isgro', ha effettuato un'accurata e dettagliata analisi degli esiti delle Prove INVALSI a.s. 2024/25, mettendo anche a confronto la lettura dei dati INVALSI con gli esiti dello Scrutinio Finale (cfr. sito <https://www.liceovergadrano.edu.it/category/valutazione-di-istituto/>)

Si propone sotto una breve sintesi degli esiti delle prove INVALSI 2024/25 in riferimento alle classi II e V.

CLASSI SECONDE

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	71%	204,0	+15,5	↑	↑	↑
Matematica	56%	195,8	+4,7	↑	↑	↔

I risultati mostrano una performance positiva sia in Italiano (il 71% degli studenti ha raggiunto i traguardi fissati e il punteggio medio della scuola è superiore rispetto a quello del campione di riferimento, circa 200 scuole con simili condizioni socio-economico-culturali), che in Matematica (il 56% ha raggiunto i traguardi)
L'EFFETTO SCUOLA è positivo in riferimento alla regione e alla macro-area, da migliorare in riferimento all'Italia

CLASSI QUINTE

Punteggi generali



	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	62%	195,3	+10,6	↑	↑	↑
Matematica	63%	199,3	+9,6	↑	↑	↑
Inglese Reading	64%	205,6	+4,6	↑	↑	↑
Inglese Ascolto	29%	195,7	-11,6	↑	↑	↓

Foto: Contrasto/Ansa - G. 2018

Il Liceo ha ottenuto risultati significativamente positivi nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Nelle prove di Inglese, la sezione di Reading ha mostrato risultati positivi, mentre quella di Ascolto presenta un'area di miglioramento.

Italiano: gli studenti del Liceo hanno superato i traguardi nel 62% dei casi, ottenendo un punteggio medio di 195,3, risultato superiore di 10,6 punti rispetto a quello di duecento scuole con condizioni socio-economiche e culturali simili. Il confronto con la Regione e la Macro-area mostra che il Liceo si discosta in modo statisticamente significativo in senso positivo rispetto alla media, come indicato dalle frecce verdi rivolte verso l'alto.

Matematica: la percentuale di studenti che hanno raggiunto i traguardi è del 63% con un punteggio medio di 199,3. La scuola ha ottenuto un punteggio superiore di 9,6 punti rispetto a istituti simili, confermando una performance eccellente. I punteggi medi sono statisticamente più alti rispetto a quelli della Regione, della Macro-area e del resto d'Italia.

Inglese:

- ✓ Reading: il 64% degli studenti ha raggiunto i traguardi, con un punteggio medio di 205,6. La differenza rispetto a scuole simili è di +4,6 punti; il punteggio è superiore alla media regionale e della macro-area.
- ✓ Ascolto: questa sezione rappresenta un punto di debolezza; solo il 29% degli studenti ha raggiunto i traguardi e il punteggio medio di 195,7 è inferiore di 11,6 punti rispetto a scuole simili. Il confronto con la Regione e la Macro-area mostra un punteggio superiore alla media, ma il confronto con l'intero Paese evidenzia un punteggio inferiore in modo statisticamente significativo, indicato dalla freccia rossa verso il basso.

In merito ai livelli si evidenzia quanto segue:

Italiano: 46 studenti (il 28%) hanno raggiunto i Livelli 4 e 5, indicando un solido apprendimento nella disciplina; 63 studenti (il 38,4%) hanno ottenuto un risultato non in linea con i traguardi (Livelli 1 e 2); 55 studenti (il 33,5%) si attestano al Livello 3

Matematica: il 39% degli studenti (64 in tutto) ha raggiunto i Livelli 4 e 5; il 36,6% (60 alunni) non ha raggiunto i traguardi attestandosi ai Livelli 1 e 2; 40 studenti (il 24,4%) si attestano al Livello 3.

Inglese:

- ✓ Reading (Lettura): il 37% ha raggiunto il livello B1 e il 64% il Livello obiettivo B2
- ✓ Listening (Ascolto): il 28,6% degli studenti ha raggiunto il "Livello obiettivo", il 46,4% degli studenti ha raggiunto il Livello B1, il 25% non raggiunge il Livello B1

L'EFFETTO SCUOLA è positivo in riferimento alla regione e alla macro-area, da migliorare in riferimento all'Italia

L'allenamento allo svolgimento delle prove INVALSI – il parere dei docenti

Dai questionari di autovalutazione emergono i seguenti dati:

<i>Ritiene che l'allenamento degli studenti allo svolgimento delle prove INVALSI e la somministrazione di prove standardizzate per classi parallele abbia un impatto positivo per il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali INVALSI?</i>	Molto	7,04%	
	Abbastanza	49,30%	
	Poco	26,76%	
	Per niente	16,90%	
<i>Ritiene che l'allenamento degli studenti allo svolgimento delle prove INVALSI e la somministrazione di prove standardizzate per classi parallele abbia un impatto positivo per il miglioramento delle competenze degli studenti?</i>	Molto	9,86%	
	Abbastanza	40,85%	
	Poco	29,58%	
	Per niente	19,72%	

Dalle risposte si evince una **scarsa fiducia** da parte di poco meno della metà dei docenti circa l'utilità dell'allenamento sistematico alle prove standardizzate nazionali. Infatti solo il 56,34% pensa che l'allenamento e la somministrazione di prove standardizzate per classi parallele abbia un impatto positivo per il MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI degli studenti nelle prove nazionali INVALSI; solo il 51% ritiene che abbia un impatto positivo per il miglioramento delle competenze degli studenti.

Emerge invece l'apprezzamento (documentato) rivolto dagli osservatori esterni, nell'a.s. 2025/26, non solo in merito all'organizzazione delle prove INVALSI, ma anche in merito alla serietà e impegno con cui gli studenti e studentesse delle classi campione hanno affrontato le prove. Si riporta il commento di un osservatore esterno (prot. 4207 del 15/05/26):

2) SI COGLIE, ALTRESÌ, L'OCCASIONE PER RINGRAZIARE I COLLEGGI PER LA COLLABORAZIONE RICEVUTA E, CONTESTUALMENTE, PER LA PROFESSIONALITÀ DIMOSTRATA E PROFUSA NELLO SVOLGIMENTO DEL LORO COMPITO: RESP./INVALSI, SOMMINISTRATORI E TECNICO D'AULA. INFIN, RIVOLGO UN COMPLIMENTO AGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^{ES} PER LA SERietà CON LA QUALE HANNO AFFRONTATO LE PROVE.

Adesso, 15.05.2025

L'OSSERVATORE ESP.

5.3 IL PTOF – PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

L'istituzione scolastica ha attuato una consistente progettazione di attività extra-curricolari e curricolari. Per questo motivo è stato necessario effettuare le seguenti azioni a cura della F.S. Area 1:

- coordinamento logistico delle attività e dei progetti extracurricolari: pianificazione temporale progettazione extra-curricolare e curricolare;
- individuazione degli spazi e raccolta esigenze relative ad utilizzo strumentazione;
- redazione e aggiornamento sistematico del calendario dei progetti extra-curricolari: coordinamento logistico e all'organizzazione delle attività, dei progetti curricolari ed extracurricolari.

5.3.1 I PROGETTI CURRICOLARI

Al fine di adeguare l'Offerta Formativa ai bisogni formativi degli studenti, abbiamo previsto nel nostro modello di apprendimento itinerari e percorsi extra-curricolari e curricolari finalizzati al miglioramento delle competenze, soprattutto linguistiche e matematico-scientifiche, digitali, attività sportive, musicali, artistiche, attività curricolari su tematiche trasversali di Cittadinanza, laboratori curricolari e attività atte a favorire ed attuare reali processi di integrazione degli alunni diversamente abili e con bisogni speciali, visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione, stage linguistico, vari tipi di PCTO, variegate attività di Orientamento.

Finalità ultima della progettualità elaborata dai docenti e documentata nel PTOF è sempre il benessere dell'alunno, per il quale la scuola si deve configurare come un luogo "da vivere" e in cui sperimentare ogni giorno serenamente, sotto lo sguardo attento, comprensivo ma autorevole dei docenti e del personale scolastico, le regole del vivere civile.

Tanto premesso, si riassumono le attività curricolari realizzate nell'a.s. 2025/26.

Progetto curricolare di Educazione ambientale (referenti prof.ssa Leanza Rosalba e prof. Luigi Sicurella)

Le attività, integrate nel curricolo di Educazione civica, intendono: favorire la piena acquisizione, da parte degli alunni, del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile; suscitare e sviluppare una coscienza ecologica forte nei discenti, facendoli sentire protagonisti attivi nel difficile compito della salvaguardia dell'ambiente; promuovere la conoscenza del territorio per imparare a tutelare e valorizzare il patrimonio ambientale; alimentare negli studenti e studentesse il senso di appartenenza e il senso estetico;

Sono state realizzate varie uscite sul territorio, rivolte alle classi terze, in coerenza con il PTOF e gli obiettivi del piano RiGenerazione scuola, in particolare:

- nelle forre del Simeto, Rocca Giambruno, Parco dell'Etna, Villa comunale di Adrano.

Progetto di educazione alla Salute e alimentazione (referenti prof.ssa Leanza Rosalba e prof. Luigi Sicurella)

Sono state proposte e realizzate le seguenti attività:

- **Citrus – Fruit for Wellness:** il progetto, svoltosi l'11 dicembre 2025 (Circolare n. 175), ha rappresentato un momento di approfondimento volto a guidare gli studenti verso stili di vita sani e consapevoli, arricchendo il loro bagaglio di conoscenze attraverso un'esperienza diretta e di forte impatto. L'iniziativa ha risposto alla fondamentale esigenza di promuovere la cultura del benessere e della corretta nutrizione, ponendosi come un pilastro educativo di assoluto rilievo per la crescita personale degli allievi.
Il progetto, inserito in un ciclo di attività didattiche pianificate in scuole selezionate sia in Italia sia in Germania, è stato organizzato in sinergia con l'Agenzia Marco Polo e il Consorzio Euroagrumi O.P. di Biancavilla. Al centro dell'incontro è stata posta la sensibilizzazione dei più giovani sull'importanza di una dieta equilibrata, incentivando il consumo regolare di frutta fresca e valorizzando le Arance Rosse di Sicilia IGP, un'eccellenza territoriale di qualità certificata.
L'efficacia della mattinata è stata sancita da un perfetto equilibrio tra divulgazione teorica ed esperienza pratica. Gli studenti hanno dapprima seguito un incontro educativo della durata di circa un'ora, condotto da una nutrizionista esperta che ha saputo trattare i temi della nutrizione e i benefici degli agrumi con un linguaggio semplice, dinamico e fortemente coinvolgente. A questo momento di riflessione è seguita una graditissima degustazione di spremute d'arancia, realizzate sul posto con l'ausilio di uno spremiagrumi professionale, che ha permesso ai ragazzi di associare concretamente il concetto di salute al piacere del gusto. Infine, la distribuzione di brochure, flyer e gadget promozionali ha concluso l'evento, lasciando agli studenti un promemoria tangibile delle buone abitudini alimentari da estendere anche ai contesti familiari.
- **Progetto SUNTEL:** nasce nel 2023 da Imi (Istituto Nazionale per il Melanoma) ed è finalizzato a promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza riguardo alla prevenzione del melanoma molto aggressivo e all'importanza dell'adozione di comportamenti corretti per la tutela della salute. Il progetto ha valorizzato la metodologia della peer education, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la diffusione delle conoscenze tra pari.

Prima fase – Formazione degli studenti delle classi terze.

Il 16 marzo 2026, alle ore 11:15, presso l'Auditorium dell'Istituto, si è svolto il primo incontro formativo rivolto ad un gruppo di studenti delle classi terze coinvolti nel progetto. Durante l'attività, grazie alla guida della dott.ssa Verzi, dermatologa presso il Policlinico Universitario di Catania, gli alunni hanno approfondito i contenuti proposti dalla piattaforma dedicata al melanoma (il Sole per amico) e acquisito le conoscenze necessarie per svolgere successivamente il ruolo di peer educator. Sono stati coinvolti complessivamente 18 studenti, appartenenti alle classi: 3AS; 3BS; 3CS; 3ASA; 3AL.

Seconda fase – Attività di Peer Education.

Il 28 aprile 2026, si è svolto l'incontro di peer education che ha coinvolto gli studenti delle classi terze ed alcuni alunni delle classi seconde dell'Istituto. Gli studenti delle classi terze, suddivisi in gruppi, hanno guidato le attività rivolte ai compagni più giovani, attraverso l'utilizzo di diversi strumenti digitali, quali Canva, Prezi e PowerPoint. Con questa modalità hanno condividendo le conoscenze acquisite durante la formazione iniziale e promosso momenti di confronto e riflessione sul tema della prevenzione del melanoma. L'attività ha consentito ai ragazzi del biennio di approfondire i contenuti trattati attraverso una modalità di apprendimento tra pari particolarmente attiva e coinvolgente.

L'entusiasmo e la serietà dimostrati dagli studenti delle classi terze nel guidare i gruppi di lavoro hanno reso l'apprendimento tra pari fluido ed efficace. L'iniziativa ha rappresentato un momento di crescita collettiva, dimostrando come la sinergia tra strumenti digitali e metodologie attive sia una strada vincente per la formazione scolastica.

- **Educare all'Emotività:** la scelta di tale attività è stata dettata dalla necessità di perseguire obiettivi formativi specifici, quali favorire la conoscenza e la consapevolezza delle proprie emozioni, riflettere sulla complessa relazione tra emozioni, pensieri e comportamenti, rafforzare l'empatia e la comunicazione assertiva per prevenire i conflitti, e promuovere nei ragazzi l'abilità di prendere decisioni in modo consapevole ed equilibrato. L'iniziativa si è svolta in data mercoledì 22 aprile 2026 e ha visto la partecipazione attiva degli studenti del biennio. Gli incontri informativi e laboratoriali sono stati condotti con il supporto specialistico dell'operatrice dell'ASP Catania, la Dott.ssa Claudia Cardillo, che ha affiancato i docenti referenti guidando i ragazzi in un percorso di scoperta, analisi e gestione delle reazioni emotive quotidiane. Durante lo svolgimento delle attività si è registrato un elevato livello di partecipazione, caratterizzato da un clima relazionale sereno e collaborativo e da una costante attenzione e concentrazione da parte dei ragazzi, che si sono mostrati fortemente coinvolti dal punto di vista emotivo.

Come prodotto finale dell'esperienza, i diversi gruppi delle classi partecipanti hanno realizzato un lavoro sotto forma di racconto, reale o inventato, all'interno del quale hanno espresso e narrato le emozioni che provano più frequentemente. A conclusione del percorso, il monitoraggio continuo delle azioni e del livello di benessere relazionale, condotto dai docenti referenti e dalla dottoressa dell'ASP, ha evidenziato come tutti gli studenti abbiano percepito lo spazio laboratoriale creato come un luogo sicuro e utile per la propria crescita personale.

- **Progetto “Martina. Prevenzione primaria e secondaria dei tumori”**, svolto il 12 dicembre 2025 e rivolto alle classi quarte; proposto dall'Associazione LIONS, in sintonia con le raccomandazioni del MIM e del Ministero della salute, è finalizzato a diffondere i concetti della prevenzione primaria e secondaria dei tumori più frequenti, a sensibilizzare i giovani sui danni devastanti provocati da droghe, alcool e fumo e a promuovere stili di vita salutari
- **Dipendenze comportamentali e salute mentale**, progetto svolto in collaborazione con il Lions club di Adrano, Bronte e Biancavilla con relatori la dottoressa Antonella Longhitano e la dottoressa Ilenia Stissi, l'incontro si è tenuto il 10 ottobre 2025 ed ha riguardato gli alunni di terzo anno di tutto l'istituto.

Progetto di solidarietà (referente prof.ssa V. Farinato)

L'area della solidarietà e dell'affettività si pone come obiettivo centrale del nostro Istituto la formazione integrale e serena della persona umana. Attraverso percorsi di ascolto, sensibilizzazione e cittadinanza attiva, la scuola si impegna a sviluppare l'empatia, il senso di responsabilità sociale e la cultura del supporto reciproco, abbattendo le barriere dell'indifferenza e aprendosi costantemente al territorio.

Di seguito si espone la rendicontazione delle principali attività.

- **Servizio di Ascolto e Supporto: Sportello C.I.C.** In linea con la tutela del benessere psicofisico degli studenti, è stato pienamente attivato lo Sportello C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza). Il servizio ha offerto uno spazio protetto di consulenza psicologica, finalizzato al supporto e al sostegno emotivo degli alunni. Obiettivi raggiunti: l'intervento ha mirato a favorire lo sviluppo integrale e sereno della personalità di ciascun ragazzo, aiutando la gestione delle ansie scolastiche, delle dinamiche relazionali e dei disagi tipici dell'età evolutiva, valorizzando l'ascolto attivo e non giudicante.
- **Campagne di Solidarietà Territoriale: Caritas di Adrano e di Biancavilla.** Per rispondere concretamente alle necessità delle fasce più deboli delle comunità in cui vivono i nostri studenti, sono state avviate importanti sinergie con le realtà assistenziali locali. In particolare sono state promosse campagne di raccolta di beni di prima necessità e fondi a favore della Caritas della parrocchia "Sant'Agostino" di Adrano e della Caritas "Maria Santissima dell'Annunziata di Biancavilla". L'iniziativa ha rappresentato un pilastro fondamentale nel sostegno alle persone in grave difficoltà economica e sociale dei due Territori, educando gli studenti al valore della condivisione a chilometro zero.
- **Progetto di Gemellaggio e Solidarietà: "Perché nessuno resti indietro".** Un'importante campagna di sensibilizzazione e aiuto è stata rivolta alla comunità di Niscemi, colpita da particolari contesti di fragilità economica e sociale. L'azione solidale è stata preceduta da un'intensa e partecipata video-lezione di confronto. L'incontro a distanza ha visto dialogare i rappresentanti del Triennio del Liceo "Verga" di Adrano con gli studenti di una classe Quinta del Liceo Linguistico "Leonardo Da Vinci" di Niscemi. Il dialogo interscolastico ha permesso di comprendere a fondo le problematiche del territorio ospite, dando il via a una campagna mirata a far sì che "nessuno resti indietro", unendo l'approfondimento civico all'azione umanitaria.
- **Momenti di Memoria e Affettività: Celebrazione in Suffragio.** L'affettività nella scuola si traduce anche nella custodia della memoria storica e degli affetti della comunità scolastica. La Referente, in collaborazione con i docenti Prof. Antonino Portale e Prof. Biagio Cordella, ha curato la preparazione e l'organizzazione della Celebrazione Eucaristica in suffragio del prof. Elio Becciani e della prof.ssa Alfina Scarcella. Il momento di raccoglimento ha visto la partecipazione commossa di studenti, colleghi e famiglie, uniti nel ricordo di due figure stimatissime che hanno dedicato la loro vita all'insegnamento e alla crescita dei nostri giovani.
- **Contrasto alla Violenza di Genere: Sostegno al Telefono Rosa di Bronte.** La cultura del rispetto e dell'affettività sana passa inevitabilmente attraverso il contrasto a ogni forma di abuso e discriminazione. È stata attivata una specifica campagna di solidarietà e raccolta fondi in supporto del "Telefono Rosa di Bronte", con l'obiettivo di contribuire attivamente al sostentamento delle strutture e dei servizi legali/psicologici che l'associazione offre quotidianamente per tutelare e accogliere le donne vittime di violenza sul territorio limitrofo.
- **Sensibilizzazione e Prospettive Future: La realtà del Carcere di Bicocca (Catania).** Con l'obiettivo di abbattere i pregiudizi e stimolare la riflessione sui percorsi di riscatto sociale, è stata avviata un'attività di sensibilizzazione incentrata sulla vita e sulle condizioni dei giovani detenuti presso l'Istituto Penitenziario di Bicocca. Questo percorso di empatia e conoscenza non si esaurisce con l'anno in corso: è stato infatti formalizzato il proposito di avviare, a partire dai prossimi anni scolastici, l'organizzazione di "partite di calcio solidali" all'interno della struttura, per utilizzare lo sport come veicolo di inclusione, legalità e riabilitazione sociale.

Le attività sopra elencate hanno registrato una partecipazione entusiastica da parte della componente studentesca e un forte supporto da parte del corpo docente. L'attivazione di queste iniziative dimostra come la scuola non sia solo un luogo di trasmissione di saperi, ma un vero e proprio laboratorio di umanità, di solidarietà e di cittadinanza consapevole.

Progetto di Educazione legalità, contrasto al bullismo e al cyber-bullismo (referenti prof.sse Romano Maria Grazia e Corsaro Stella)

Coerentemente con gli obiettivi del PTOF, che intende la scuola come una palestra di cittadinanza attiva, sono state svolte le seguenti attività:

- **Legalità finanziaria:** Giovedì 30 ottobre 2025 il Sostituto Procuratore Generale della Corte dei Conti, Dott. Ganci, supportato da un militare della Guardia di Finanza, ha svolto un'attività formativa rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte finalizzata alla promozione di momenti di riflessione sul valore delle risorse e dei beni pubblici e all'implementazione dell'esercizio consapevole alla cittadinanza. L'attività, proposta dall'USR Sicilia, nasce dalla sottoscrizione di un Protocollo d'intesa tra MIM e Procura Generale presso la Corte dei Conti finalizzato a migliorare la cultura della legalità finanziaria nelle istituzioni scolastiche. L'incontro è stato preceduto da attività formative e preparatorie condotte dalle docenti referenti per la Legalità, prof.ssa Corsaro e prof.ssa Romano.
- **Attività di educazione finanziaria** rivolte alle classi quinte curate dalla prof.ssa Corsaro; incontro delle classi quinte con l'Ufficio Ragioneria del Comune di Adrano.
- **Attività di educazione finanziaria:** il 4 e 5 marzo 2026 il Luogotenente della GdF Placido Motta ha effettuato attività di Educazione finanziaria per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.
- **Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne:** il 25 novembre 2025, il Dirigente Commissariato di Polizia di Adrano, Dott. Vincenzo Sangiorgio, incontra gli studenti e le studentesse.
- **Lotta contro il Bullismo e il cyberbullismo:** l'11 febbraio 2026 le classi del biennio hanno partecipato ad un incontro con la Polizia postale e con l'ASP di CT, con la presenza dell'Assistente Capo Coordinatore della Polizia di Stato, Dott. Mario Bonanno del Centro operativo per la sicurezza Cibernetica Sicilia Orientale, e delle dott.sse Longhitano e Patanè, psicologhe Sert Adrano-Bronte
- **Conferenza sul tema "Cultura della legalità, lotta al racket dell'usura e dell'estorsione e contrasto dei fenomeni mafiosi"** con la presenza di GdF, DIA, Polizia di Stato, Carabinieri e del Procuratore capo della Repubblica di Catania, dott. Francesco Curcio. Si è svolta il **31 marzo 2026**. Rivolta agli studenti delle classi terze e quarte. L'Associazione Libera Impresa, ha inoltre bandito un concorso di scrittura sul tema "Racket dell'usura, dell'estorsione e del fenomeno Mafioso" cui hanno partecipato 16 studenti della scuola ed in data **26.05.2026** si è svolta la cerimonia di premiazione. Il promotore del progetto, il dott. Rosario Cunsolo insieme al Procuratore Capo della Repubblica di Catania, Francesco Curcio, il Primo Dirigente della Polizia di Stato, Felice Puzzo, Dirigente del Centro Operativo della Direzione Investigativa Antimafia (DIA) di Catania, il Presidente del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati (COA) di Catania, Avv. Antonino Guido Distefano, insieme alle avvocate Alessia Falcone e Isabella Altana, i rappresentanti delle Forze dell'Ordine, il commissario Alfredo Di Salvo della Questura di Catania, il Colonnello Davide Occhiogrosso, Comandante Reparto Operativo Carabinieri di Catania, il Capitano Alfio Mirabella, Capo Ufficio Operazioni Comando provinciale Guardia di Finanza di Catania, presso il Tribunale di Catania hanno premiato gli studenti del Liceo Verga di Adrano.
Sia il Procuratore Capo che il Primo Dirigente della Dia hanno premiato le studentesse Chiara Mazzamuto della 3A del Liceo Scienze umane ed Elisabetta Zerbo della 4B del Liceo Scienze Umane. Un altro premio per Elisabetta Zerbo da parte del Comandante Reparto Operativo Carabinieri di Catania e un altro premio alla studentessa Chiara Mazzamuto da parte del Consiglio dell'ordine degli Avvocati di Catania. La commissione antimafia della Regione Sicilia ha premiato invece la studentessa Claudia Milone della 4A classico.
- Partecipazione al progetto **"Percorsi di Legalità ... in scena con la Polizia di Stato"** che ha visto coinvolte tutte le scuole del territorio per promuovere la cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Il progetto, organizzato dalla Questura di Catana, in collaborazione con la Direzione Centrale della Polizia Stradale, Ferroviaria, i Reparti Speciali e i Gruppi sportivi Fiamme Oro, mira ad associare la cultura artistica e teatrale ai valori della Polizia di Stato, affrontando tematiche quali il contrasto alla violenza di genere, il bullismo, l'importanza dello sport e il rispetto della diversità. Adrano è stata la sede scelta per l'edizione di quest'anno dalla Questura di Catania con l'obiettivo di avvicinare le nuove generazioni alla cultura della legalità, attraverso l'arte come veicolo di messaggi e identità. Il Liceo Verga di Adrano è stato protagonista

con una *performance* dei propri studenti: l'orchestra della scuola ha eseguito il brano 'Pensa' di Fabrizio Moro, accompagnata da un video, con immagini e parole significative, e dalla drammatizzazione curata dal gruppo di ballo della classe I del Liceo Classico. A seguire, l'alunno Alfio Russo ha interpretato un brano al sassofono, preceduto da una riflessione personale contro ogni forma di violenza.

- Le referenti hanno proseguito le **attività per il contrasto del Bullismo**, secondo il protocollo previsto dal progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Centre Italiano" (SIC,). In particolare sono state condotte le seguenti attività:
 - ✓ implementazione di una sezione del sito della scuola, dedicata al contrasto al bullismo, con sezioni, link, materiali e buone pratiche a disposizione di docenti, genitori e studenti, format e procedure codificate per le segnalazioni alle famiglie, Enti e/o organismi competenti per i comportamenti a rischio.
 - ✓ adesione alla piattaforma Elisa e al progetto "Generazioni Connesse – Safer Internet Centre Italiano" (SIC,) conseguendo l'attestato di scuola virtuosa e generando un documento di e-policy e di guida per la comunità scolastica e nominato il Team Bullismo, i cui componenti hanno seguito il corso di formazione specifico.

Progetto biblioteca “Melior de cinere surgo” (referenti prof.ssa Fiaming, prof. Giurato per la sede succursale)

Il Progetto Biblioteca, finalizzato alla riorganizzazione delle biblioteche delle due sedi, è propedeutico rispetto allo svolgimento dei progetti lettura.

Nel corso dell'anno scolastico, dopo avere completato nell'a.s. precedente la riorganizzazione della Biblioteca della sede succursale, è stata compiuta una ricognizione del materiale librario presente all'interno dell'Istituto scolastico della sede Centrale, dove sono presenti 25 armadi allocati nei corridoi al piano inferiore. Alcuni di questi armadi sono collocati anche all'interno del laboratorio di Arte e due si trovano all'interno dell'ex aula magna. I libri sono quasi tutti provvisti di collocazione, ma sono inseriti all'interno degli armadi senza un ordine ben preciso. Al momento non è stato ancora ritrovato il catalogo cartaceo e nemmeno il registro di ingresso dei libri.

All'interno dei suddetti armadi vi sono testi di narrativa, critica letteraria e storica, testi di storia della letteratura, filosofia ed enciclopedie storiche e letterarie, oltre che raccolte scientifiche, testi divisi per disciplina, testi di geografia, religione, filosofia e sociologia, storia dell'arte, lingue straniere, libri sul territorio.

Nel corso dell'anno scolastico si è proceduto alla corretta collocazione dei testi che sono stati per lo più ordinati per materia ed argomento. Nello specifico è stata assemblata l'Enciclopedia Treccani che comprende volumi che vanno dal 1923 al 1950, sono stati raccolti e collocati insieme gli annuari del Liceo Verga, è in fase di attuazione un armadio dedicato alle opere di e su Dante Alighieri. Durante la ricognizione sono stati trovati testi che risalgono alla fine dell'Ottocento e ai primi anni Venti del secolo scorso, testimonianza della lunga tradizione culturale del nostro Liceo Verga.

All'inizio dell'anno scolastico è stato catalogato e collocato un fondo donato alla scuola da parte di una ex docente. Il fondo, denominato Tomasello, formato da 105 testi si trova al momento all'interno del Laboratorio di Arte.

Per completare in lavoro si attendono nuovi armadi, di cui è già stato predisposto l'acquisto, dove poter riporre i libri che al momento sono collocati in doppia fila.

Al momento non è ancora possibile attuare il prestito, perché l'informatizzazione del catalogo non è stata ancora ultimata.

Nella sede succursale è stata implementata la sezione “Biblioteca inclusiva”, grazie al progetto FSL omonimo. Nell'a.s. 2026/27 sarà abbellita e resa più funzionale con nuovi arredi, con la tinteggiatura dell'ambiente e con la realizzazione di un murales.

Attività di valorizzazione dell'insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio siciliano (Referenti prof.ssa Amari S., prof. Di Bartolo F.)

La promozione di attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio siciliano in ambito scolastico, alla promozione della conoscenza si è concretizzata, nell'a.s. 2025/26, nella realizzazione di varie attività incentrate sulla promozione della conoscenza del territorio e, in particolare, delle località e dei siti di interesse storico-artistico-archeologico e naturalistico da un lato; dall'altro nella realizzazione di attività finalizzate all'implementazione delle

competenze storiche degli studenti e allo sviluppo di una coscienza critica capace di leggere i fenomeni della contemporaneità alla luce dei processi storici.

Sono stati curati rapporti con gli Enti preposti alla conoscenza, valorizzazione, fruizione e divulgazione della storia, della letteratura e del patrimonio siciliano e, in particolare, con la Soprintendenza BB.CC.AA. e il Parco archeologico regionale di Catania, con il Museo “Saro Franco” di Adrano, con l’Università degli Studi di Catania, con le associazioni culturali del territorio, quali Sicilia Antica regionale e la sede di Adrano. Con Sicilia Antica regionale è stata stipulata una convenzione, ciò al fine di attuare una rete di interazioni per una autentica scuola partecipata.

In particolare si elencano le seguenti attività:

- progetti FSL multidisciplinari con finalità orientative in uscita, *Characteristics and features of my land* e La Digital Humanities per il mio territorio: Adrano) con produzione finale un prodotto digitale di informatica umanistica;
- partecipazione al progetto “Una Mostra itinerante. Paolo Orsi da Akragas a Zancle: novant’anni dalla scomparsa dello studioso che ha reso grande l’archeologia siciliana”;
- partecipazione alla Mostra temporanea a Biancavilla e ad Adrano sull’illustre archeologo P. Orsi; disseminazione dell’esperienza del ‘PCTO’ 2024-2025 “Costruiamo un Museo virtuale” su TV locale.

I progetti interdisciplinari sono coerenti con il curriculum di Educazione civica, l’orientamento scolastico, le discipline STEM e la FSL, e contribuiscono a formare cittadini consapevoli e partecipi alle azioni della vita sociale e culturale del territorio, contribuendo alle azioni promosse dal PTOF riguardo l’educazione ambientale, la tutela del patrimonio e dell’identità culturale, la valorizzazione delle eccellenze territoriali, l’apprendimento delle regole di cittadinanza digitale e delle TIC - Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione. Le attività promosse hanno riscosso l’interesse e la partecipazione degli studenti, che sono stati protagonisti attivi del loro apprendimento e hanno sviluppato uno sguardo critico capace di cogliere, nel presente, le permanenze, le trasformazioni e le cesure che affondano le radici nel passato.

Le attività con curvatura storica sono le seguenti:

- **Viaggio in Palestina**, il 20 novembre 2025 il Liceo ha ospitato il regista Marco Pirrello e il teologo Alfio Pennisi, che hanno presentato e discusso con gli studenti un documentario dedicato alla situazione di Gaza e alla questione palestinese.
- **incontro con la professoressa Lavinia Gazzè**, docente di Storia moderna, presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell’Università di Catania; l’iniziativa ha affrontato i temi della storia locale e della microstoria, evidenziandone il valore euristico e formativo. L’incontro ha inoltre costituito un’occasione per ricordare la figura e il contributo scientifico di Giuseppe Giarrizzo, uno dei maggiori storici siciliani del Novecento.
- **Incontro con il professor Rosario Mangiameli** per discutere la figura di Carmelo Salanitro, esempio emblematico di opposizione al regime fascista e di difesa dei valori democratici. Una studentessa del nostro istituto ha partecipato ad un concorso dedicato a Carmelo Salanitro, ottenendo il secondo premio.
- **Incontro con lo storico Alessandro Portelli**, tra i maggiori studiosi internazionali di storia orale, che ha guidato gli studenti in una riflessione sul rapporto tra memoria, testimonianza e ricostruzione storica, evidenziando il valore delle fonti orali nella ricerca contemporanea.
- **Incontro con la dottoressa Melania Nucifora**, finalizzato all’approfondimento del tema delle fonti storiche locali e delle potenzialità offerte dalla ricerca sul territorio come strumento di conoscenza e valorizzazione dell’identità culturale.
- **Visita didattica presso l’Archivio di Stato di Catania**, finalizzata alla conoscenza diretta del patrimonio documentario conservato dall’istituzione archivistica. Gli studenti hanno potuto comprendere il significato della conservazione delle fonti e il ruolo degli archivi nella tutela della memoria collettiva. Particolarmente intensa dal punto di vista emotivo è risultata la lettura di documenti originali contenenti le lettere di alcuni prigionieri catanesi della Seconda guerra mondiale, testimonianze che hanno permesso agli alunni di cogliere la dimensione umana della storia oltre la semplice ricostruzione degli eventi.

Le attività svolte hanno prodotto una significativa ricaduta educativa e culturale sugli studenti, favorendo:

- il potenziamento delle competenze storiche e critiche;
- la conoscenza del patrimonio culturale siciliano;
- l'educazione alla cittadinanza democratica;
- la capacità di interpretare i fenomeni contemporanei attraverso gli strumenti della ricerca storica;
- la valorizzazione del rapporto tra scuola, università, archivi e territorio;
- l'acquisizione di competenze relative all'uso delle fonti tradizionali e digitali.

Progetti curriculari di inclusione (Coordinatore Dipartimento di sostegno, prof. A. Rosano)

Sono state realizzate varie attività curriculari:

- **Progetto “ART in Club”**: laboratorio artistico, in occasione delle principali festività, con lo scopo di consentire l'espressione della creatività, potenziare le capacità manuali e aumentare l'autostima e l'inclusione in ambito scolastico;
- **Progetto “Nati per Leggere”**: realizzazione di un laboratorio di lettura, con la modalità circle time, finalizzato a migliorare la capacità linguistica, aumentare i tempi di attenzione, arricchire il lessico, migliorare le modalità di espressione e comunicare il proprio pensiero e stato d'animo;
- Partecipazione alla **“Giornata internazionale delle persone con disabilità”**, il 4 dicembre l'Associazione Mettiamoci in Gioco, ha messo in scena il Musical **“Ma che problemi hai?”** dedicato a Enzo Jannacci, combinando danza, canzoni e immagini per ripercorrere importanti tematiche sociali trattate dal cantautore milanese 60 anni addietro ma ancora oggi attuali;
- **Scaffali in ordine**, attività finalizzata all'esplorazione guidata del laboratorio scientifico presso la sede centrale, con osservazione e riconoscimento degli strumenti, realizzazione di schede descrittive, catalogazione e inventario, riordino e sistemazione degli scaffali
- **“Battesimo della sella”** presso il maneggio “L'Ulivo” di Misterbianco;
- Attività di **drammatizzazione** su *I promessi sposi*, con proiezione, in data 21 maggio 2026, in presenza delle famiglie, del lavoro svolto;
- **“Conosciamo il nostro Paese”**, progetto finalizzato alla conoscenza dei luoghi artistici, culturali, di interesse pubblico e ricreativi della nostra città (il centro storico, il Castello normanno, il teatro comunale, il palazzo comunale, la chiesa Madre in occasione dell'esposizione della reliquia di Santa Rita, la villa comunale, i supermercati, l'ufficio postale, colazione al bar. Il progetto è stato molto apprezzato dagli alunni.

5.3.2 PROGETTI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO

Nel corso dell'a.s. sono stati svolti progetti di:

- **potenziamento linguistico – lingua madre** a cura della prof.ssa Amari (laboratorio di lettura espressiva ad alta voce e *debate* in ambiente educativo e partecipazione all'evento annuale di lettura espressiva ad alta voce “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole”, 12° edizione, 16-21/02/2026);
- **potenziamento linguistico – lingue classiche** a cura della prof.ssa Cantarella (Lettura in lingua originale di componimenti del poeta Orazio e partecipazione al Certamen Horatianum a Venosa; Lettura in lingua originale di componimenti del poeta Cicerone e partecipazione al Certamen Ciceronianum Arpinas; lettura e traduzione in lingua italiana di brani in prosa di Aurelio Agostino d'Ippona e partecipazione al Certamen Augustinianum Ragusiense MMXXV);
- **progetti di potenziamento artistico-espressivo**, a cura del dipartimento di Arte; Immagini e Significati, Creiamo un albo illustrato; il Belvedere dell'anima;
- **progetti di potenziamento scientifico-ambientale**: progetto Guide dei belvedere dell'anima;
- **progetti di potenziamento sportivo** (dipartimento di Scienze motorie): passeggiata sportiva, tornei di pallavolo, partecipazione alla giornata dello sport, partecipazione del gruppo di danza sportiva a varie attività curriculari.
- **progetti di potenziamento sportivo/filosofico**: passeggiata peripatetica, sedute di 30 minuti di camminata sostenuta, per almeno un venerdì al mese tra la 6^a e 7^a ora, per creare armonia e sintonia tra corpo, mente e spirito in ambiente naturalistico adiacente alla scuola e /o villa comunale e/o Etna.,

Particolarmente rilevante l'introduzione di:

- **sportelli didattici curricolari per il recupero delle competenze di base** per le discipline Inglese, Scienze Umane e Filosofia, Latino e Greco, Diritto. Come da Circolare dirigenziale n. 127 del 10 novembre 2025 e come da delibera n. 40 del Collegio dei docenti del 27 ottobre 2025, l'istituzione scolastica, al fine di supportare gli studenti e le studentesse nella promozione e sviluppo delle competenze di base, ha predisposto attività di sportello didattico da effettuare in orario curricolare su prenotazione degli interessati o su proposta dei docenti di classe, secondo le modalità indicate nella Circolare 127. Dalle relazioni dei docenti si evince che lo sportello ha rappresentato un'importante opportunità di supporto per gli studenti che hanno partecipato agli incontri, consentendo di chiarire dubbi, rafforzare il metodo di studio e approfondire i contenuti disciplinari; unica criticità è legata alla coincidenza di con altre attività curricolari. Lo sportello di Latino e Greco ha avuto svolgimento sistematico in sesta ora, fornendo a tutti gli studenti interessati la possibilità di partecipare stabilmente nel corso dell'anno scolastico.

5.3.3 AREA SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Si dedica un paragrafo allo sviluppo delle competenze linguistiche e all'internazionalizzazione per il particolare rilievo attribuito a questo obiettivo.

Sono stati realizzati i seguenti progetti curricolari in funzione dell'internazionalizzazione della scuola e dello sviluppo delle competenze linguistiche:

- *E-Twinning* (a cura della prof.ssa Friscia),
- *The next generation of teachers* (a cura della prof.ssa Friscia),
- *Guida per un giorno* (a cura della prof.ssa Di Vincenzo),
- *Teatro in lingua* (a cura della prof.ssa Messina)
- *Informazione e disseminazione iniziative e pratiche mobilità* (prof. Lavenia)

In particolare si sottolinea l'efficacia del progetto "**The Next Generation of Teachers**", che nasce per abbattere le barriere della didattica frontale tradizionale, dimostra che la scuola può essere un luogo di scambio dinamico, dove la gerarchia lascia il posto alla collaborazione, trasformando l'apprendimento linguistico in un'esperienza sociale e di crescita personale. È ciò che si è realizzato giorno 12 gennaio 2026 presso l'Istituto "Sante Giuffrida-Mazzini" di Adrano dove 5 studentesse di 2AL ed una di 2BL del Liceo Linguistico "G. Verga" sono diventate Tutors per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, effettuando Peer Teaching.

"Gli studenti, guidati dalla prof.ssa Anna Maria Friscia, hanno realizzato una lezione fuori dagli schemi, dove la letteratura prende vita e i banchi di scuola si trasformano nel set di una favola senza tempo, mentre gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria "Mazzini" hanno vissuto un'esperienza di orientamento e apprendimento unica. Gli studenti hanno messo in scena un estratto da Alice in Wonderland: il celebre e surreale "Mad Tea Party" (...)

L'iniziativa, inserita nel più ampio progetto "Next Generations Teachers", ha visto la collaborazione attiva tra i due istituti con l'obiettivo di creare un ponte concreto tra la scuola media e il liceo attraverso la metodologia della peer education (educazione tra pari)"

Si sottolinea altresì che:

- il liceo Verga è riconosciuto centro di preparazione ufficiale agli esami di Cambridge English;
- il 28 ottobre 2025 è stata consegnata dal Dott. Tony Dinatale, supervisor del Centro Esami Cambridge di Catania, su delega del General Manager Dott. Daniel Patrick Smith, al Liceo Verga una targa come riconoscimento di uno dei centri di preparazione migliori della provincia, come testimonia anche la lettera di ringraziamento e congratulazioni inviata dalla Cambridge University alla docente Referente per le certificazioni Cambridge. La lettera, firmata dal Centre Exams Manager Daniel Patrick Smith, elogia il costante impegno e la passione con cui il nostro liceo prepara gli studenti agli esami di Cambridge English, fornendo loro una preparazione linguistica di alta qualità;
- il 28 ottobre 2025 al Liceo "G. Verga" di Adrano ha avuto luogo la cerimonia di consegna delle

certificazioni internazionali, B1 Preliminary e B2 First, rilasciate da University of Cambridge;

- il 19 novembre 2025, presso l' Auditorium della sede succursale del liceo Giovanni Verga, si è svolta la cerimonia della consegna dei diplomi di lingua francese DELF B1 e DELF B2 agli alunni delle classi 4^A AL e 5^A AL del Liceo Linguistico ESABAC.

Inoltre, anche quest'anno hanno avuto luogo vari corsi di Inglese e Francese finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge e DELF (120 ore per Inglese e 60 ore per Francese); un corso di recupero/consolidamento di Inglese (20 ore); un corso di Teatro in lingua spagnola (vedasi paragrafo 5.3.7).

- Hanno conseguito la certificazione Cambridge B2 n 16 studenti
- Hanno conseguito la certificazione Cambridge B1 n 45 studenti
- Hanno conseguito la certificazione Cambridge A2 19 studenti
- Hanno conseguito la certificazione DELF B1 n 22 studenti
- Hanno conseguito la certificazione DELF B 2 n 16 studenti

In merito alle azioni di internazionalizzazione/mobilità si evidenzia quanto segue:

- stage linguistico a Dublino, per n. 20 studenti circa;ele
- stage linguistico a Parigi, per n. 40 studenti circa;
- stage linguistico in Andalusia, per n. 40 studenti circa;
- Erasmus a Lisbona per n. 7 studenti.

5.3.4 ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Nell'a.s. 2024/25, preso atto delle criticità registrate nel precedente anno scolastico, è stata riorganizzata la proposta dei PCTO, ridefinendo i ruoli organizzativi, lasciando liberi gli studenti, all'interno delle varie classi, di scegliere i laboratori più confacenti alle proprie attitudini, anche in funzione orientativa, e svolgendo le attività nel pomeriggio, al fine di non sottrarre tempo alla didattica curricolare.

Nell'a.s. 2025/26 sono stati progettati e realizzati i seguenti percorsi di FLS (ex PCTO):

AMBITO ARTE, BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	n. di ore
<i>“Characteristics and features of my Land”</i>	S. Amari	Classi III L.S.	Associazione Sicilia Antica regionale e sede di Adrano; Soprintendenza BB.CC.AA. di Catania; Università degli Studi di CT; Consiglio Nazionale delle Ricerche-CNR	Durata: ore 23
<i>Le digital humanities per il mio territorio: un approccio olistico e multilinguistico della cultura e della società interconnessa di Adrano e Biancavilla</i>	S. Amari	Classi III L.S.	Associazione Sicilia Antica regionale e sede di Adrano; Soprintendenza BB.CC.AA. di Catania.	Durata: ore 30
<i>“Memoria del lavoro: viaggio nell'archeologia ”</i>	Amata, Leocata S.	Classi IV	Associazioni culturali	Durata: Ore 30
<i>“Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai”</i>	D. Paratore P. Di Vincenzo	Alunni delle classi: III e IV	Delegati del FAI	Durata: Ore 30
<i>L'Arte della Pittura</i>	M. G. La Mela, A. G. Liotta, V. S. Amata	Alunni delle classi: V BC, IV AL, IV ASA, IV BS, V AL, V ASA	Associazione culturale Fiumara D'Arte	Durata: Ore 30 Prodotto finale: murales

AMBITO TEATRO, MUSICA E SPETTACOLO, CINEMA				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Musica e Storia: Creazione di Podcast Didattici e Radio Scolastica – II edizione”</i>	F. E. Di Bartolo	Alunni del triennio	Emittente radiofonica	Durata: ore 25

AMBITO CLASSICO-UMANISTICO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>La Biblioteca Inclusiva (con risorse POC)</i>	Corsaro Sangiorgio Galizia	3Asu 3Bsu	Biblioteca Comunale di Adrano	30 ore
<i>Greco2.0: il Liceo Classico racconta il mito e l'archeologia in un museo virtuale</i>	Amata Cantarella Distefano M.C.	Classi III e IV	Scuole secondarie di I grado di Adrano e Biancavilla	24 ore
<i>Dove i libri prendono vita: tra sapere e condivisione (con risorse POC)</i>	Galizia S. Amari	Classi III	Responsabili Biblioteca Comunale di Adrano e volontari Servizio Civile	30 ore
<i>L'integrazione di cittadini stranieri nel territorio (con risorse POC)</i>	Sangiorgio Corsaro	Classi quarte	Centro di accoglienza per rifugiati” Società Cooperativa Sociale IRIDE”	30 ore

AMBITO LINGUISTICO INTERNAZIONALE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>Stage Linguistico a Dublino</i>	G. Saitta	Triennio	British International School	Durata: Ore 40
<i>Stage Linguistico a Parigi</i>	Di Vincenzo Cantarella	Triennio		Durata: Ore 30

AMBITO STORICO-FILOSOFICO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Il caffè filosofico: l'importanza del contrasto per lo sviluppo democratico”</i>	S. Messina S.Privitera	Triennio	Non previsto	Durata: ore 20
<i>“La via del libro: dall'ideazione alla distribuzione. Autori e editori a confronto”</i>	M. C. Pappalardo S. Messina	Triennio	Casa editrice Carthago di Catania	Durata: ore 20
<i>Il mestiere dello storico: fonti, metodo e narrazione storica (con risorse POC)</i>	Privitera Di Bartolo	Classi V	Archivio di Stato di Catania	Durata: ore 30
<i>Filosofia e fisica teorica: meraviglia e rigore (con risorse POC)</i>	Privitera Di Bartolo Finocchiaro A.	Classi IV	INFN di Catania	Durata: ore 30
<i>La cura di sé e dell'altro da sé: percorsi tra corpo, mente e conoscenza</i>	Di Bartolo	Triennio		Durata: ore 10

AMBITO PSICOLOGICO – PEDAGOGICO SOCIALE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Finalità, attività e n. di ore
<i>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola dell’Infanzia”</i>	S. Pignato	III Asu III BSU	I.C. Giuffrida La Mela di Adrano	Durata: ore 40
<i>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola dell’Infanzia e Primaria ed. 1”</i>	A. Nicoloso	V ASU IV BSU	I.C. Giuffrida La Mela di Adrano	Durata: ore 30
<i>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola dell’Infanzia”</i>	Montalto	IV ASU	I.C. Giuffrida La Mela di Adrano	Durata: ore 30
<i>“Gli amici di Rosso Malpelo”: Studenti -Tutor in Oratorio” Adrano/ Biancavilla</i>	A. Portale	Triennio	Oratorio “Maria Santissima del Rosario” (Adrano) e Oratorio “Santa Maria dell’Elemosina” Biancavilla	Durata: Ore 30

AMBITO GIURIDICO - ECONOMICO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>“Legalità: facciamo esperienza in Tribunale”</i>	A. M. Cantarella M. C. Distefano	Alunni delle classi IV e V	Tribunale di Catania	Durata: ore 20
<i>Consumo, risparmio, investimento? Cittadini consapevoli (realizzato con risorse POC)</i>	Sangiorgio Corsaro	Classi V	Istituto bancario	Durata: ore 30

AMBITO SCIENTIFICO LABORATORIALE D. Paratore, A. M. Liotta, S. Amari E BIOLOGICO-SANITARIO				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Ore
<i>Scienze ... che passione!</i>	Finocchiaro Alessandra	Classi IV e V	Dipartimento di Scienze biologiche, geologiche e ambientali dell'Università degli studi di Catania.	Durata: ore 20
<i>Turismo in Sicilia e Innovazione green</i>	Isgrò Giuseppina	V AS	Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali e Associazione Promozione Sociale "San Damiano"	Durata: ore 25
<i>I Belvedere dell'Anima Ed. 1 (realizzato con risorse POC)</i>	D. Paratore, A. M. Liotta, S. Amari	Classi V	Associazione culturale Fiumara D'Arte	Durata: 30 ore
<i>Orizzonti scientifici: Esperienze per il domani (realizzato con risorse POC)</i>	S. Pappalardo, S. Leocata	Classi IV	Dipartimento di Scienze biologiche, geologiche e ambientali dell'Università degli studi di Catania.	Durata: 30 ore

AMBITO SPORT E SALUTE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	Finalità, attività e n. di ore
<i>Campo scuola a Policoro</i>	V. Stimoli	Triennio	Policoro Village	Durata: ore 30

INTERDISCIPLINARE				
Titolo	Referente	Destinatari	Partner	N. di ore
<i>Orienta Sicilia-Aster Sicilia</i>	S. Galizia	Triennio	Convenzione Associazione Aster	Durata: 15 ore
<i>La "Bellezza" della Poesia e della Scienze</i>	F. Alberio	Triennio	Associazione teatrale	Durata: 20 ore
<i>Scoprire il mio talento per costruire la mia identità (realizzato con risorse POC)</i>	G. Isgrò, S. Lembo	III AS III ASA		Durata: 15 ore

Per la realizzazione delle attività sono stati previsti e realizzati: laboratori, uscite didattiche, incontri con esperti.

Segue una dettagliata **analisi dei punti di forza e di debolezza** dei percorsi di FSL realizzati, effettuata sulla base delle opinioni espresse da tutta la comunità professionale e dell'analisi espressa dalla F.S. prof.ssa Sandra Galizia, di seguito integralmente riportata, che si condivide.

Dalla relazione della F.S. prof.ssa Galizia:

Punti di forza e di debolezza <i>“Un elemento particolarmente significativo delle attività svolte è stato il numero considerevole dei progetti di Formazione Scuola-Lavoro proposti nel corso dell'anno scolastico. I vari percorsi attivati,</i>

caratterizzati da una notevole varietà di ambiti disciplinari e professionali, hanno rappresentato senza dubbio un **punto di forza** dell'offerta formativa dell'Istituto. La pluralità delle proposte ha consentito agli studenti di orientare le proprie scelte in funzione delle **inclinazioni personali, degli interessi** e delle attitudini individuali, favorendo una **partecipazione più consapevole e motivata** ai percorsi.

Al tempo stesso, la gestione di un numero così elevato di progetti ha comportato alcune **criticità** sul piano organizzativo. La necessità di coordinare attività diverse per contenuti, modalità di svolgimento, calendari, enti partner e figure di riferimento ha richiesto un notevole impegno gestionale e amministrativo. Inoltre, la contemporanea realizzazione di più percorsi ha talvolta generato difficoltà nella programmazione delle attività, nella conciliazione degli impegni scolastici degli studenti e nel coordinamento con i Consigli di classe.

Pertanto, se da un lato la diversificazione dell'offerta ha costituito un importante valore aggiunto in termini di personalizzazione dei percorsi formativi, dall'altro ha evidenziato la necessità di una pianificazione ancora più strutturata e condivisa, finalizzata a garantire un equilibrio tra ampiezza delle opportunità offerte ed efficacia organizzativa.

Proposte per il prossimo anno scolastico

Pur riconoscendo il valore della varietà degli ambiti proposti e l'importanza di offrire agli studenti percorsi diversificati e coerenti con i loro interessi, si ritiene opportuno procedere a una razionalizzazione dell'offerta progettuale. In particolare, si propone di **ridurre il numero** complessivo dei progetti, mantenendo tuttavia la pluralità dei settori formativi e professionali rappresentati.

Una possibile soluzione potrebbe consistere nell'organizzazione dei **percorsi per classi parallele**, individuando un numero più contenuto di progetti comuni a gruppi di classi dello stesso anno di corso. Tale modalità consentirebbe di preservare la qualità e la ricchezza dell'offerta formativa, favorendo al contempo una gestione più efficace delle attività dal punto di vista organizzativo. Lavorare per classi parallele permetterebbe infatti una migliore programmazione dei calendari, una più agevole collaborazione con i Consigli di classe, una semplificazione delle procedure di monitoraggio e una più efficiente gestione dei rapporti con gli enti e i partner esterni. Inoltre, favorirebbe una maggiore uniformità delle esperienze formative offerte agli studenti, garantendo pari opportunità di accesso ai percorsi e una più efficace integrazione delle attività di Formazione Scuola-Lavoro nella progettazione didattica complessiva dell'Istituto.

Questa scelta consentirebbe pertanto di coniugare la personalizzazione dell'offerta formativa con esigenze di sostenibilità organizzativa, migliorando l'efficacia complessiva dei percorsi e la qualità dell'esperienza educativa proposta agli studenti.

Inoltre occorrerebbe **raccordare in modo più strutturato i progetti di FSL con le attività di orientamento**, al fine di creare percorsi integrati che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali, la consapevolezza delle proprie attitudini e una maggiore coerenza tra esperienze formative e scelte future degli studenti.

Conclusioni.

Le attività realizzate nel corso dell'anno scolastico nell'ambito dell'Orientamento in uscita e della FSL hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita per gli studenti e hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi formativi programmati.

Il successo delle iniziative organizzate è stato possibile grazie all'impegno condiviso di tutti i docenti dell'Istituto coinvolti nei percorsi di Orientamento e di FSL, che hanno collaborato con professionalità, disponibilità e spirito di squadra. Un contributo altrettanto prezioso è stato offerto dal personale amministrativo e tecnico e dai collaboratori scolastici, il cui supporto organizzativo e operativo ha consentito la puntuale realizzazione delle attività previste.”

Il parere dei docenti

Alla domanda “Ritiene che lasciare liberi gli studenti di scegliere l'attività di FSL migliori la motivazione e l'interesse e renda più significativa l'esperienza?” i professori forniscono le seguenti risposte (83% rispondono

affermativamente):

a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Docenti	31 % 22 docenti	42% 30 docenti	17% 12 docenti	10% 7 docenti

Il parere degli studenti

Alla domanda *“Da qualche anno hai la possibilità di scegliere liberamente l’attività di FSL tra quelle proposte dalla scuola. Sei soddisfatto di questa nuova organizzazione?”*, gli studenti forniscono la seguente risposta:

a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	29%	60%	7%	4%

Esprime insoddisfazione solo l’11% degli studenti, pari a n. 11 studenti, e il 27% dei docenti (nel 2024/25 era insoddisfatto il 27% degli studenti e il 19% dei docenti). Soprattutto se si considera che nell’a.s. 2023/24 alla domanda *“Sei soddisfatto della qualità dei percorsi di PCTO che la scuola ha proposto”* il 46% rispondeva esprimendo insoddisfazione, si comprende come il dato sia molto positivo.

Inoltre, alla domanda *“Sei soddisfatto dell’attività di FSL a cui hai partecipato”* gli alunni forniscono le seguenti risposte, che confermano sostanzialmente il gradimento espresso nel 2024/25, quando il 15% esprimeva insoddisfazioni:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	29%	55%	13%	3%

Alla domanda *“Giudichi positivo e proficuo il rapporto con il tuo docente/con i tuoi docenti tutor FSL?”* gli studenti rispondono in maniera positiva, visto che solo 13 studenti (13% del totale) esprime insoddisfazione (nel 2024/25 si registrava l’84% di gradimento e il 16% di insoddisfazione):

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Alunni	32%	54%	9%	5%

IN SINTESI: l’84% degli studenti è soddisfatto dell’esperienza e l’88,3% della possibilità di scelta delle attività.

In merito alle ragioni dell’insoddisfazione relative all’organizzazione delle attività di FSL si possono evincere dalle libere osservazioni degli studenti sotto riportate:

“I PCTO/FSL dovrebbero essere tutti durante l’orario scolastico e non il pomeriggio e dovrebbero durare non più di 1 mese.

L’organizzazione dei POC e degli FSL rende per molti studenti complicato lo studio pomeridiano.

Proporre progetti FSL (...) più organizzati e interessanti.”

I docenti invece esprimono le seguenti osservazioni:

“I percorsi di FSL dovrebbero concludersi non oltre il 10 maggio e i referenti di tali progetti dovrebbero comunicare ai coordinatori di classe i risultati raggiunti dagli alunni tempestivamente e non a ridosso degli scrutini.

Le ore di FSL impegnano troppo i ragazzi nelle ore pomeridiane, spesso l’indomani sono impreparati; i costi dei pulmann per gli spostamenti sono troppo alti, a detta degli studenti.

Organizzare meglio le attività di FSL, magari progettando per indirizzi e per classi parallele”

Il parere dei Genitori

Anche ai genitori è stato chiesto *“È soddisfatto dell’attività di FSL che ha frequentato Suo/a figlio/a?”*. Dalle risposte fornite, sotto riportate, si evince un buon livello di soddisfazione, visto che solo il 21%, pari a 8 genitori, esprime un parere negativo:

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	Non so
Genitori	21%	53%	18%	3%	5%

Si evidenzia altresì che i dati sono migliorativi rispetto a quelli dell'a.s. 2024/25, quando era insoddisfatto il 29% dei genitori.

5.3.5 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La progettazione delle attività di orientamento è stata effettuata per classi parallele, al fine di conferire unitarietà alla progettazione dell'istituzione scolastica e di convogliare tutta la progettazione verso priorità condivise. I Moduli base (rimodulati all'interno di ogni CdC sulla base delle esigenze) sono i seguenti:

- Classi terze - ***Conoscersi per “immaginare” il proprio futuro***
- Classi quarte - ***Uno sguardo al territorio e la visione del proprio futuro***
- Classi quinte - ***Una bussola per il mio futuro***

Le attività di Orientamento in uscita sono state coordinate dalla F.S. Area 4 (prof.ssa Sandra Galizia), che ha effettuato le seguenti azioni:

- raccolto, selezionato e distribuito il materiale informativo rivolto agli Studenti delle classi del triennio di tutti gli indirizzi del nostro Liceo;
- organizzato per le classi terze la partecipazione al 1° Salone dello Studente presso la Chiesa di San Nicolò Politi di Catania in data 8 Ottobre 2025;
- effettuato l'iscrizione a “Orienta Sicilia” e stipulato una convenzione con l'associazione ASTER. Tale attività è rientrata anche nelle attività per il PCTO (Partecipazione al Salone dello Studente il 16 Dicembre e 15 ore di formazione on-line);
- intrattenuto rapporti con le principali Università e Accademie al fine di promuovere incontri, conferenze, progetti e attività (Marina Militare il 1 Dicembre, Forze Armate il 24 Febbraio);
- realizzato azioni per far conoscere agli studenti il mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto, organizzando incontri e conferenze;
- aderito come scuola, per tutte le classi del triennio, al Progetto OUI, proposto dall'Università di Catania che, in concerto con il Ministero dell'Università e dell'Istruzione, ha organizzato dei corsi della durata di 15 ore per l'Orientamento Attivo nella transizione scuola-università nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Le attività si sono svolte secondo la seguente articolazione:
 - ✓ classi terze: il 3 e 6 febbraio, il 18 Maggio (on line) e il 25 e 26 Maggio presso il Liceo Verga;
 - ✓ classi quarte: il 15 e 16 Gennaio, il 18 Maggio (on line) e il 25 e 26 Maggio presso il Liceo Verga;
 - ✓ classi quinte: partecipazione ai laboratori presso le varie sedi dei dipartimenti dell'Ateneo di Catania in data 20 Febbraio;
- partecipazione al Salone dello Studente, presso la sede del Cus -Catania, il 14 Aprile, per la 5Asa e la 5Bsa, il 17 Aprile per le altre classi quinte e conclusione del Progetto OUI;
- organizzato o disseminato incontri e conferenze con esperti per favorire la conoscenza del mercato del lavoro e con professionalità di vario tipo; in particolare si sottolineano gli incontri con:
 - ✓ il dott. G. Russo, ricercatore presso il CNR che ha dibattuto sul tema “Il ruolo della Fisica in ambito sanitario”;
 - ✓ la prof.ssa Di Stefano, docente dell'Università di Catania, dipartimento di Geologia, il 20 aprile;
 - ✓ il Presidente di Ita Airways, Generale Sandro Pappalardo, il 7 maggio 2026

Tutte le attività hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita per gli studenti, arricchendo il loro percorso formativo e offrendo esperienze dirette che hanno integrato e completato l'apprendimento in aula. La collaborazione tra docenti, studenti e famiglie è stata fondamentale per il successo di queste iniziative.

Segue una dettagliata **analisi dei punti di forza e di debolezza** delle attività di orientamento, effettuata sulla base

delle opinioni espresse da tutta la comunità professionale e dell'analisi espressa dalla F.S. prof.ssa Sandra Galizia, di seguito integralmente riportata, che si condivide.

Dalla relazione della F.S. prof.ssa Galizia:

Criticità registrate

- *Il coinvolgimento degli studenti nelle attività di orientamento universitario è stato talvolta limitato dal **sovraccarico di impegni scolastici ed extrascolastici**, che ha in qualche modo ridotto la disponibilità di tempo da dedicare alle iniziative proposte e ha inciso sulla partecipazione attiva alle attività di orientamento.*
- *La concomitanza delle attività del **Progetto OUI**, organizzati nel **mese di Maggio**, con gli ultimi impegni curricolari degli studenti, ha determinato, in alcuni casi, una riduzione della partecipazione e della continuità nella frequenza delle iniziative programmate.*
- *Gli **incontri con una struttura fortemente teorica e tempi prolungati** hanno evidenziato una riduzione dei livelli di attenzione degli studenti, suggerendo l'opportunità di incrementare le attività laboratoriali e interattive.*
- *Si rileva la necessità di un **maggiore coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe** nella progettazione e nel monitoraggio delle attività di orientamento, considerato che le ore dedicate all'orientamento rientrano a pieno titolo nel curriculum scolastico e richiedono una partecipazione condivisa dell'intero team docente (DM 328/2022).*
- *Si rileva inoltre la necessità di una **più fattiva collaborazione con il Docente Tutor** per l'Orientamento che deve essere ulteriormente rafforzata attraverso una più sistematica condivisione delle informazioni, una pianificazione congiunta delle attività e un costante coordinamento delle azioni rivolte agli studenti.*

Proposte per il prossimo anno scolastico

- *Per quanto attiene al “progetto di vita”, vera sfida di una programmazione didattica che non voglia limitarsi al “solo” disbrigo delle questioni d'ufficio sino alle soglie dell'uscita dal circuito scolastico, ci si prefigge di intessere con le famiglie degli alunni al V anno un dialogo più stretto per intercettare meglio le inclinazioni, i desideri e le competenze effettivamente acquisite negli anni scolastici per un migliore inserimento nella vita adulta. Fondamentale sarà la collaborazione con i Tutor per l'Orientamento.*
- *Si adotteranno tutte le misure opportune per prendere in prima battuta contatti con tutti quegli Enti scolastici, Università e Agenzie formative a vario titolo, con cui già quest'anno si sono avuti dei proficui esiti e, lavorare in sinergia. L'idea sarebbe quella di organizzare un **Salone delle Professioni** con il coinvolgimento di professionisti provenienti da diversi settori lavorativi (sanitario, giuridico, economico, scientifico, tecnologico, artistico, imprenditoriale, sociale e delle forze dell'ordine), al fine di offrire agli studenti, suddivisi in piccoli gruppi e all'interno di brevi incontri di max 30 minuti, una conoscenza diretta delle professioni, delle competenze richieste e dei percorsi formativi correlati. L'iniziativa favorirebbe un orientamento più concreto e consapevole, attraverso il confronto con testimonianze ed esperienze reali del mondo del lavoro.*
- *Stretta sarà la collaborazione con i referenti dell'Orientamento dell'Università. Verranno altresì sondati nuovi spazi operativi per incrementare le occasioni di sbocco in uscita per i nostri allievi, offrendo momenti di approfondimento culturale e formativo sia in Istituto che fuori da esso. Infatti la conclusione del progetto finanziato con i fondi del PNRR comporterà una ridefinizione delle modalità di collaborazione con l'ateneo di Catania. Sarà pertanto necessario individuare nuove forme di raccordo e cooperazione istituzionale, al fine di garantire la continuità delle attività di orientamento e mantenere le opportunità di confronto e approfondimento offerte agli studenti.*
- *Sarà nostra cura organizzare incontri, conferenze e seminari di approfondimento al fine di offrire agli alunni occasioni di riflessione, integrative rispetto al curriculum, su tematiche attinenti alla Convivenza Civile e che spazieranno, oltre alla già citata Educazione alla Cittadinanza Attiva e*

alla Legalità, dall'Educazione Ambientale a quella attinente alla promozione della Salute.

Interrogate sulla qualità delle attività di orientamento e degli incontri con esperti, le varie componenti della comunità professionale hanno fornito le seguenti risposte, dalle quali si evince qualche criticità visto che il 28% degli studenti e il 26% dei docenti manifesta insoddisfazione:

Sei/é soddisfatto della qualità delle attività curricolari di orientamento (progetto OUI, incontri con docenti universitari, con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Istituzioni ...) che la scuola ha proposto?															
a.s. 2024/25	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente											
Alunni	19%	53%	20%	8%	<table><tr><td>Molto</td><td>19%</td></tr><tr><td>Abbastanza</td><td>53%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>20%</td></tr><tr><td>Per niente</td><td>8%</td></tr></table>	Molto	19%	Abbastanza	53%	Poco	20%	Per niente	8%		
Molto	19%														
Abbastanza	53%														
Poco	20%														
Per niente	8%														
Si registra un calo del gradimento rispetto all'a.s. 2024/25, quando l'81% esprimeva gradimento e il 19% si dichiarava insoddisfatto.															
Docenti	15%	54%	24%	7%	<table><tr><td>Molto</td><td>15%</td></tr><tr><td>Abbastanza</td><td>54%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>24%</td></tr><tr><td>Per niente</td><td>7%</td></tr></table>	Molto	15%	Abbastanza	54%	Poco	24%	Per niente	7%		
Molto	15%														
Abbastanza	54%														
Poco	24%														
Per niente	7%														
Si registra un forte calo del gradimento rispetto all'a.s. 2024/25, quando solo il 6% insoddisfatto. Le ragioni vengono indagate di seguito															
Genitori	21,05%	69,53%	10,53%	5,26%	<table><tr><td>Molto</td><td>21,05%</td></tr><tr><td>Abbastanza</td><td>69,53%</td></tr><tr><td>Poco</td><td>10,53%</td></tr><tr><td>Per niente</td><td>5,26%</td></tr><tr><td>Non so</td><td>2,63%</td></tr></table>	Molto	21,05%	Abbastanza	69,53%	Poco	10,53%	Per niente	5,26%	Non so	2,63%
Molto	21,05%														
Abbastanza	69,53%														
Poco	10,53%														
Per niente	5,26%														
Non so	2,63%														

Si riportano sotto alcune interessanti **OSSERVAZIONI** effettuate dai docenti sulle attività di orientamento, dalle quali emerge che tali attività sottraggono troppo tempo alla didattica, frammentando il regolare svolgimento delle lezioni in aula, e dagli studenti:

Le osservazioni dei docenti

“Ritengo che le ore dedicate alla didattica, di anno in anno, si stiano riducendo drasticamente. Auspico una riduzione netta, al contrario, delle attività che sottraggono tempo alla didattica, poiché, per quanto non si parli più di programmi ministeriali, ritengo che ciascun corso di studi superiore non possa prescindere dall'offrire agli studenti i contenuti essenziali che lo caratterizzano, pena lo snaturamento del percorso stesso. È chiaro che la stragrande maggioranza delle attività proposte dall'esterno è interessante ma non si può accogliere qualunque proposta, solo perché valida, se questo va a detrimento dei saperi essenziali e

identitari che devono continuare a essere proposti agli studenti. Diventa imbarazzante, a fine anno scolastico, l'esiguità di contenuti proposti e la difficoltà, per il docente, di trovare il tempo per verificare i saperi e le competenze degli studenti.

Prevedere, durante l'anno scolastico, **meno conferenze e attività** che riducono il tempo da dedicare alle lezioni in classe e nei laboratori.

Migliorerei le giornate dedicate all'orientamento predisposto a scuola perché **tolgono tempo alla didattica**, ma non offrono idee e spunti chiari agli studenti circa le loro scelte future. Costringerli a stare in aula magna molte ore non li rende partecipi e collaborativi verso gli insegnanti ospiti. Sono auspicabili **attività più pratiche o di visita presso le università**

Troppe attività in orario curricolare che tolgono ore alla didattica delle singole discipline. I progetti che la scuola mette in campo forse sono tanti e coinvolgono gli studenti in attività che frammentano lo svolgimento delle regolari lezioni in aula. Parlo dei progetti del PTOF, della FSL e dell'Orientamento, a cui, ho constatato, gli studenti partecipano con scarso coinvolgimento e interesse”

Pur condividendo tali osservazioni si sottolinea che:

- la partecipazione agli incontri non è obbligatoria, ma demandata alla libera adesione del consiglio di classe;
- la progettazione dell'orientamento deve essere effettuata dal Consiglio di classe.

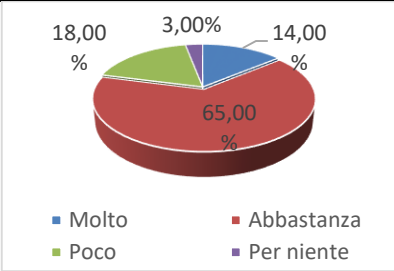
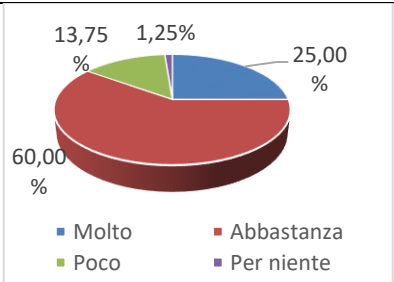
Le osservazioni degli studenti

“Intanto noi ragazzi dovremmo fare orientamento perché non sappiamo minimamente dove andare all'università e la colpa è della scuola che non fa un orientamento decente e il tutor d'orientamento dovrebbe essere un professore della propria classe perché a quelli esterni non frega nulla

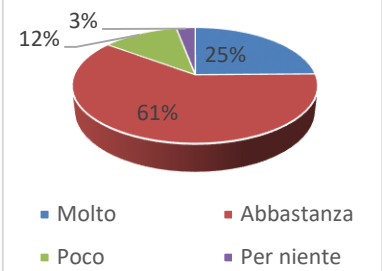
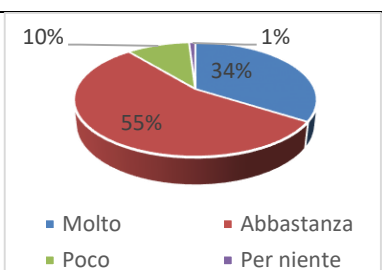
Migliorare gli incontri di orientamento non concentrandoli nella parte finale dell'anno scolastico”

5.3.6 LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE CURRICOLARI

Al fine di monitorare il gradimento dell'utenza sulle pratiche educative e didattiche sono state rivolte le seguenti domande agli alunni e alle famiglie.

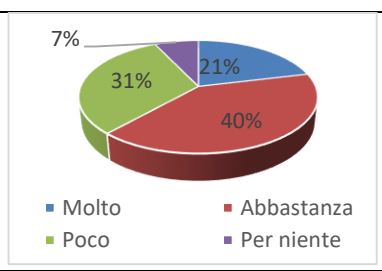
Quanto sei/è soddisfatto della qualità dell'insegnamento curricolare?					
a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Studenti	14%	65%	18%	3%	
Nel 2024/25 esprimeva gradimento l'80% degli studenti					
Genitori	25%	60%	14%	1%	
Nel 2024/25 esprimeva gradimento l'81% dei genitori					

Il 79% degli studenti e l'85% dei genitori è soddisfatto della qualità dell'insegnamento. Esprime insoddisfazione il 21% degli studenti e il 15% dei genitori.

<i>Ritieni che stai acquisendo buone conoscenze, abilità e competenze presso la nostra scuola?</i> <i>Ritiene che suo/a figlio/figlia stia acquisendo buone conoscenze, abilità e competenze presso la nostra scuola?</i>					
a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Studenti	25%	61%	12%	3%	
Nel 2024/25 l'85% manifesta gradimento; il 15% è insoddisfatto					
Genitori	34%	55%	10%	1%	
Nel 2024/25 l'82% manifesta gradimento; il 18% è insoddisfatto.					

Il 15% degli studenti e l'11% dei genitori sono insoddisfatti degli esiti dell'insegnamento in merito a conoscenze, abilità e competenze acquisite. Al contrario, **sono soddisfatti l'86% degli studenti e l'89% dei genitori.**

Desta qualche preoccupazione il **38% degli studenti** che ritiene di non essere adeguatamente supportato dalla scuola per l'acquisizione di un **buon metodo di studio**; la stessa percentuale emergeva nell'a.s. 2024/25; nel 2023/24 veniva espressa insoddisfazione dal 48% degli alunni:

<i>Ritieni che la scuola ti stia aiutando ad acquisire un buon metodo di studio?</i>					
a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
Alunni	21%	40%	31%	7%	

L'analisi dei dati, dunque, impone ai Consigli di classe di programmare attività trasversali finalizzate all'acquisizione di un **metodo di studio** adeguato alle singole discipline e agli stili cognitivi, al fine di implementare la competenza trasversale "Imparare ad imparare"¹. La programmazione di UdA trasversali di Educazione civica può fornire ai consigli di classe un'ottima base per sperimentare comuni strategie.

Si riportano sotto alcune osservazioni degli studenti e dei genitori.

Gli studenti

*A mio parere, da alunna che studia tutto e tutto il pomeriggio, i professori dovrebbero organizzare meglio il loro piano di studi, e il loro obiettivo non dovrebbe essere finire il **programma** obbligatoriamente.*

¹ Si fa riferimento alla "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" di cui alle Competenze chiave europee 2018 e alle Competenze chiave di cittadinanza di cui all'Allegato 2 al D.M. n. 139 del 22/08/2024

Alcuni insegnanti non riescono ad organizzare le interrogazioni bene non considerando i tempi che hanno a disposizione. Alcuni insegnanti **lasciano argomenti da studiare senza averli prima spiegati** e pretendono che vengano svolti anche molti esercizi su questi argomenti.

I professori devono organizzarsi meglio il piano di studio e non possono farci fare compiti in classe fine maggio perché se va male non si ha modo di recuperare; soprattutto dal triennio in poi in cui si hanno i crediti in base alla media

Purtroppo alcuni professori tendono a **fare paragoni**, mettendo in mostra preferenze palesi fra classi creando rivalità e disagi fra queste. Credo che questo modo di operare sia assolutamente sbagliato e scorretto, mi spiace dover scrivere queste parole ma è così.

GENITORI

In conformità con le Nuove Indicazioni naz. per il curriculum 2025, il suggerimento riguarda l'espletamento del curriculum di tutte le discipline, sia all'interno della classe che mediante i compiti a casa, in forma più **laboratoriale** e meno legato alla mera lezione frontale, che altrimenti rischierebbe di favorire un apprendimento solo nozionistico, a discapito invece all'apprendimento delle soft skills, cioè le competenze trasversali, in particolare di problem solving, e di imparare ad imparare. **La didattica laboratoriale ancora viene messa in atto solo da alcuni docenti.**

Non esiste un approccio dal punto di vista didattico al fine di incentivare lo studente a raggiungere gli obiettivi di studio senza imbrogliare. Anzi tante volte l'imbroglio (con l'utilizzo del telefono) disincentiva i pochi studenti che iniziano con la buona volontà di imparare e sbattere nelle difficoltà, ad essere risucchiati nella mandria di ignoranti e **copiatori seriali** perché questo viene premiato dal docente, anziché essere duramente punito. (...) si dovrebbero trasferire le tecniche e metodologie matematiche ed i concetti di fisica attraverso le **applicazioni ai casi pratici**. Bisogna **eliminare con le buone o le cattive l'uso dei cellulari in aula**, evitando che i ragazzi li utilizzino per copiare, svolgere i compiti in classe. (...) Posso spendere una parola di elogio per l'insegnante di (...), docente capace dal punto di vista didattico, che sa tenere la classe, e sa anche incentivare gli studenti senza dover utilizzare metodi rumorosi (tipo gridare in classe) ma utilizzando empatia con gli studenti (complimenti). (...)

Purtroppo la perdita del signor professore Becciani ha impattato tantissimo sulla didattica delle classi prime. (...).

(...) I professori devono mettere **meno pressioni** agli studenti, assegnare meno compiti da far fare a casa e lasciarli respirare di più, non sono robot.

I DOCENTI

“Troppe ore sottratte alla didattica a favore di attività extracurricolari: il 2 quadrimestre si è dimezzato.

Alcune materie al **biennio** vengono svolte in modo approssimativo con gravi ripercussioni al triennio: maggiore attenzione a storia, geografia e grammatica italiana

Maggiore serietà nella gestione delle **discipline non oggetto di esame** di maturità; bisogna farle studiare ugualmente e non abbonare verifiche e voti.

Credo che bisognerebbe dare molto più spazio a ciò che è la **didattica vera e propria**. Mai come quest'anno si è lavorato molto poco e male”.

IN SINTESI.

La maggior parte dei genitori esprime una valutazione positiva della qualità dell'insegnamento: l'85% si dichiara soddisfatto (molto + abbastanza). Analogo andamento si riscontra per quanto riguarda l'acquisizione di conoscenze e competenze, valutata positivamente dall'88,75%. Rimane tuttavia una quota minoritaria (circa 11-15%) che esprime livelli di insoddisfazione.

L'insoddisfazione non è generalizzata, ma riguarda “casi” specifici; si auspica una didattica più

laboratoriale, una maggiore autorevolezza ed empatia; un approccio didattico capace di sollecitare gli studenti a comportamenti corretti durante le verifiche.

Il 79,8% degli studenti esprime una valutazione positiva della qualità dell'insegnamento. Ancora più elevata è la percezione relativa all'acquisizione di conoscenze e competenze (85,6%).

Più articolato risulta il giudizio sul supporto al **metodo di studio**: il 38,3% degli studenti ritiene insufficiente l'aiuto ricevuto. In generale alcuni studenti lamentano da parte di alcuni insegnanti ritmi troppo pressanti e un'eccessiva preoccupazione circa la conclusione del "programma".

I docenti lamentano invece l'eccessivo spazio dato alle attività extra-curricolari.

5.3.7 PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

Richiamato quanto enunciato in premessa, si riassumono i laboratori extra-curricolari progettati e realizzati nel corrente anno scolastico.

Ambito linguistico – lingue comunitarie:

- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Inglese, *Fly with English* di n. 30 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge B1, realizzato con fondi PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Inglese, *Fly with English B1* di n. 30 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge B1, realizzato con fondi PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Inglese, *Fly with English B2* di n. 60 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione Cambridge B1, realizzato con fondi PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Francese, *FRANÇAIS LA BOÎTE A' PARLER 1*, di n. 30 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione DELF B1, realizzato con fondi PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- n. 1 Laboratorio di consolidamento/potenziamento di Francese, *FRANÇAIS LA BOÎTE A' PARLER 2*, di n. 30 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione DELF B2, realizzato con fondi PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- N. 1 laboratorio teatrale in lingua spagnola, **Actuay aprende**, che consente di sviluppare le competenze comunicative in L3, in linea con i parametri del QCER per le Lingue
- N. 3 laboratori di recupero di lingua latina, realizzati con contributo delle famiglie
- N. 1 laboratorio di recupero di lingua inglese, realizzato con contributo delle famiglie

Ambito espressivo (artistico, musicale, sportivo, teatrale):

- Laboratori teatrali finalizzati alla partecipazione degli studenti del Liceo classico alla XII Edizione della Notte Nazionale dei Licei classici;
- Laboratorio 30 ore "L'arte della pittura", realizzati con fondi del PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027;
- N. 1 laboratorio di *Fitness e danza sportiva* di n. 30 ore realizzato con fondi del PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 "LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS" – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027
- N. 2 Laboratori musicali di n. 30 ore – *Musica insieme* - realizzato con fondi del PROGETTO

Ambito digitale e STEM

- N. 1 laboratori “*Digital skill lab*” di 30 ore realizzati con fondi del PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 “LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS” – PROGRAMMA NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027;

La scuola, inoltre è **TEST CENTER ICDL e CIAD**. Il responsabile, prof. Giovanni Puleo, ha eseguito le seguenti azioni per la realizzazione del Progetto ICDL:

- Controllo, all’inizio dell’A.S., del funzionamento del *software* per l’erogazione degli esami;
- Informazione alle classi prime dell’Istituto di tutti i passi necessari per aderire al Progetto ICDL;
- Pubblicazione nel sito dell’Istituto e nel relativo spazio dedicato all’ICDL dei documenti necessari all’iscrizione e delle dispense per lo studio;
- Rilevazione e iscrizione degli alunni di primo anno;
- Rilevazione e iscrizione degli alunni delle classi successive che negli anni precedenti non hanno aderito al progetto;
- Distribuzione delle credenziali per accedere alla piattaforma micertificoeidl, realizzata da AICA, per uno studio teorico-pratico ed autovalutativo;
- Organizzazione ed esecuzione degli esami in presenza per tutti i ragazzi dell’Istituto, iscritti nei vari anni al Progetto, e di richiedenti esterni all’Istituto;
- Invio tramite mail di tutti gli attestati ICDL conseguiti dagli alunni;
- Gestione della comunicazione con AICA per eventuali cambiamenti nelle procedure di erogazione degli esami;
- Collaborazione con la segreteria per a gestione dei pagamenti
- introduzione della nuova piattaforma EASYATLAS, che permette lo anche lo svolgimento di esami da remoto;
- introduzione della nuova certificazione DigCompEdu, utile ai fini del punteggio per le GPS del personale docente.

Ambito scientifico-matematico:

- n. 3 Laboratori di consolidamento/potenziamento di Matematica, Matematica che passione 1, 2, 3, di n. 30 ore, realizzati con fondi del PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-64 “LA SCUOLA DEL FARE E DEL SAPERE BIS” – PROGRAMMA NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027.

Inoltre è stato svolto, anche nell’a.s. 2025/26, il progetto “**Gare di Matematica**”. Il progetto ha coinvolto numerosi studenti del Liceo in un articolato percorso di formazione e competizione. Le attività si sono svolte interamente in presenza, con grande partecipazione e entusiasmo. L’organizzazione si è sviluppata in tre fasi principali.

1) La **prima fase** è stata dedicata alla preparazione delle gare individuali, tra cui le **Olimpiadi di Matematica**, **Etniade** e **Kangourou**, riservate in particolare agli studenti del biennio. Le gare si sono svolte tutte in presenza nelle rispettive date ufficiali, con il coinvolgimento di circa 50 studenti dal primo al quinto anno.

2) La **seconda fase** ha riguardato la preparazione alle competizioni a squadre:

- Olimpiadi della Matematica (biennio e triennio)
- Kangourou Student Cup (biennio e triennio)
- Etniade Cup (solo biennio)
- Kangourou Junior Cup (solo biennio)

Gli allenamenti si sono svolti in presenza con cadenza bisettimanale, da ottobre 2025 ad aprile 2026, nei locali dell’istituto. Circa 50 studenti del biennio e 15 del triennio hanno preso parte attiva al progetto, con un nucleo stabile di 25 partecipanti del biennio nelle fasi finali.

Inoltre il progetto prevede anche **il coinvolgimento di circa 70 studenti delle scuole medie statali** di Adrano, Biancavilla e S.M. di Licodia (G. Mazzini, C. Bascetta, A. Bruno, G. Guzzardi, Sturzo, Don Bosco), con il supporto anche degli studenti del Liceo Verga, contribuendo alla diffusione del problem solving matematico nei gradi inferiori e alla promozione dell'istituto nel territorio.

Nel corso di n. 11 incontri pomeridiani, della durata di 2 ore ciascuno, gli studenti delle scuole medie hanno partecipato a simulazioni di gare di matematica che si sono svolte nel nostro liceo con il coordinamento del prof. Becciani e, dopo la sua prematura scomparsa, della prof.ssa Leocata, e con il supporto degli studenti tutor del nostro liceo. Il docente coordinatore ha gestito la piattaforma PhiQuadro, predisposto il materiale cartaceo e organizzato la logistica degli incontri. Dal punto di vista didattico e orientativo, l'attività ha offerto agli studenti delle scuole medie un'occasione di avvicinarsi alle competizioni matematiche, sviluppare problem solving e collaborazione. Particolarmente significativo è stato il contributo degli studenti tutor, che hanno svolto il loro ruolo con impegno e senso di responsabilità, mettendo a disposizione competenze e metodi appresi nel loro percorso di preparazione, contribuendo alla riuscita delle attività e alla diffusione di un modello positivo di collaborazione tra pari.

L'esperienza ha rappresentato anche un'importante occasione di crescita educativa per i tutor, che hanno saputo valorizzare e proseguire il lavoro avviato dal prof. Elio Becciani, mettendo a disposizione quanto appreso nel percorso formativo condiviso con lui.

Si evidenzia che nell'a.s. in corso, con il prezioso contributo del prof. Becciani, è stato sottoscritto un Accordo di rete di scopo con le scuole medie denominato “**Matematica in progress**”.

I RISULTATI ottenuti sono di alto profilo:

- 20 gennaio 2026, Il trofeo Verga, il biennio del Liceo Scientifico si qualifica per le gare Kangourou di Cervia - finale
- 31 gennaio 2026, Etniadi in cup – 1^a premio
- Giochi di Archimede, qualificazione per Cesenatico
- 26 maggio, Etniade individuale 4 studenti nei primi trenta su 435; il Liceo Verga secondo su 12 scuole
- 6-10 maggio partecipazione alle finali nazionali Kangourou, Cervia e Cesenatico

Il Liceo Verga inoltre, dal 2024/25 è scuola POLO organizzatore per lo svolgimento delle gare di Matematica e che nell'a.s. in corso è stato sede, per la regione Sicilia, delle semi-finali della gara nazionale Kangourou, divenendo punto di riferimento sul territorio per la promozione dell'eccellenza matematica e per l'aggregazione interistituzionale:

- il 24 gennaio 2025, presso la sede centrale del Liceo “G. Verga” di Adrano, si è svolta la Gara femminile a squadre Unione Matematici Italiani, alla quale hanno partecipato 7 alunne del liceo Verga e n. 14 alunne provenienti da altri istituti del territorio;
- il 7 marzo 2025 si è svolta la Gara a squadre mista delle Olimpiadi di Matematica presso la sede succursale del Liceo Verga, alla quale hanno partecipato 11 squadre provenienti dalle province di Catania ed Enna;
- il **13 dicembre 2025**, presso la sede succursale del Liceo Verga (via Donatello, n. 80), gli alunni e alunne delle scuole partner hanno partecipato al Trofeo Verga, che ha consentito alla prima squadra classificata di accedere alle finali nazionali di Cervia;
- il 23 maggio 2026, in contemporanea su tutto il territorio nazionale, si sono svolte presso il nostro Istituto le **semifinali del Kangourou della Matematica**, valide per la qualificazione alle finali nazionali, che si terranno a settembre a Cesenatico; hanno partecipato 75 studenti provenienti da diversi istituti delle province di Reggio Calabria, Palermo, Ragusa, Catania, Messina e Siracusa, per partecipare alle prove delle diverse categorie: Ecolier, Benjamin, Cadet, Junior, Student.

IL GRADIMENTO DELL'UTENZA E DEI DOCENTI SUI CORSI EXTRA-CURRICOLARI

Il 56% degli studenti che partecipa al sondaggio dichiara di aver frequentato almeno un corso extra-curricolare. In riferimento alla percentuale del 46% di studenti che non hanno partecipato fornisce le seguenti motivazioni:

- non riesco a conciliare con gli impegni di studio pomeridiano – 19%;
- sono impegnato/a in altre attività pomeridiane – 14%
- i laboratori non sono di mio interesse – 10%

Studenti e Genitori forniscono le seguenti risposte alla domanda *“Quanto sei soddisfatto/Quanto è soddisfatto della qualità dei corsi pomeridiani che la scuola ha proposto”*:

Quanto sei soddisfatto/Quanto è soddisfatto della qualità dei corsi pomeridiani che la scuola ha proposto?													
a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente									
Alunni	35%	49%	11%	5%	<table><tr><td>Molto</td><td>35,23 %</td></tr><tr><td>Abbastanza</td><td>48,58 %</td></tr><tr><td>Poco</td><td>11,42 %</td></tr><tr><td>Per niente</td><td>4,77 %</td></tr></table>	Molto	35,23 %	Abbastanza	48,58 %	Poco	11,42 %	Per niente	4,77 %
Molto	35,23 %												
Abbastanza	48,58 %												
Poco	11,42 %												
Per niente	4,77 %												
Genitori	29%	62%	9%	0%	<table><tr><td>Molto</td><td>29,00 %</td></tr><tr><td>Abbastanza</td><td>62,00 %</td></tr><tr><td>Poco</td><td>9,00 %</td></tr><tr><td>Per niente</td><td>0 %</td></tr></table>	Molto	29,00 %	Abbastanza	62,00 %	Poco	9,00 %	Per niente	0 %
Molto	29,00 %												
Abbastanza	62,00 %												
Poco	9,00 %												
Per niente	0 %												

L'84% degli studenti esprime soddisfazione (molto + abbastanza), mentre una quota pari al 16% segnala insoddisfazione.

Soddisfatto anche il 91% dei genitori; solo il 9% esprime insoddisfazione.

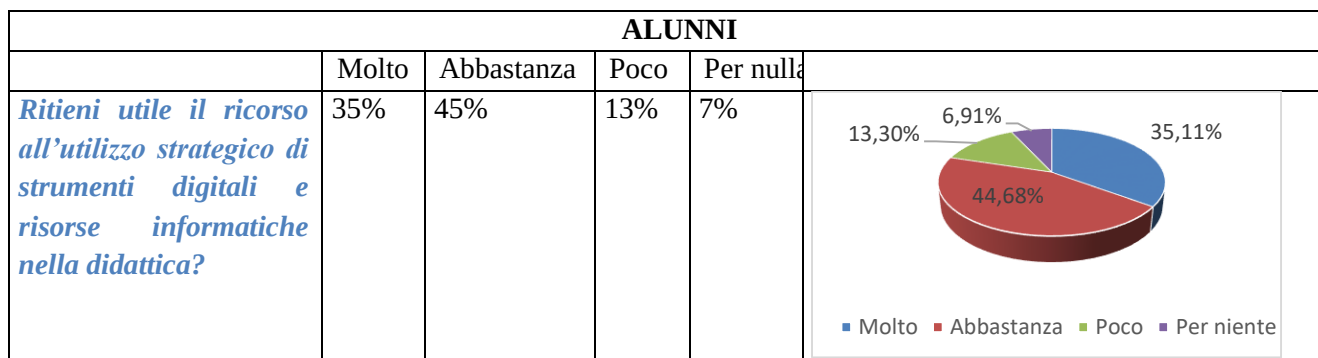
L'opinione dei docenti, sotto riportata, mette in evidenza un buon livello di soddisfazione, pari all'83%, in merito alle ricadute dei corsi pomeridiani sulla didattica:

Ritiene che la progettazione extra-curricolare (corsi di lingua, informatica, sport, musicaMatematica, latino, grco, inglese ...) abbia avuto quest'anno scolastico una ricaduta positiva sulla preparazione degli studenti e/o sulla motivazione e/o sullo sviluppo delle competenze?									
a.s. 2025/26	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente					
Docenti	24%	59%	17%	0%	<table><tr><td>■ Molto</td><td>■ Abbastanza</td></tr><tr><td>■ Poco</td><td>■ Per niente</td></tr></table>	■ Molto	■ Abbastanza	■ Poco	■ Per niente
■ Molto	■ Abbastanza								
■ Poco	■ Per niente								

6. L'UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA, LA QUALITÀ DEGLI AMBIENTI (STRUTTURA E IGIENE), ORARIO SETTIMANALE

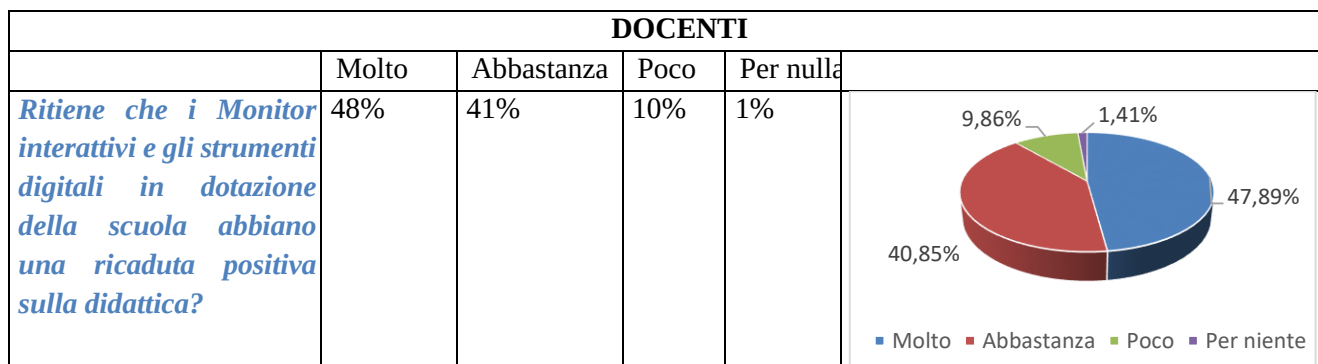
6.1 L'UTILIZZO DELLE TIC

In riferimento all'importanza dell'utilizzo strategico di strumenti digitali e risorse informatiche nella didattica, si evidenzia che l'80% degli studenti e l'89% dei docenti lo ritiene molto o abbastanza utile:



Uno studente commenta: “Suggerisco di far usare il meno possibile il digitale specialmente nelle materie umanistiche”. Un altro suggerisce “wifi migliore, spazi esterni maggiormente curati, valorizzare la biblioteca, incoraggiando scambi e prestiti di libri per motivi di studio e non”.

Un genitore osserva che si dovrebbe “garantire l'utilizzo di ipad o computer per permettere di prendere appunti con questi o utilizzare i libri digitali per evitare di portare un forte peso alle spalle”.



Sono state poste inoltre le seguenti domande:

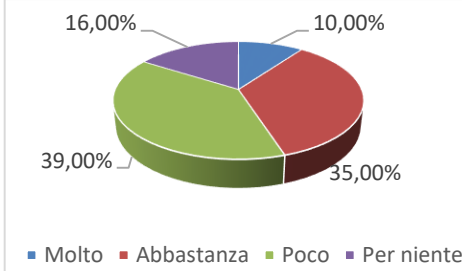
	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Utilizza il Monitor interattivo/LIM e le TIC nella predisposizione e/o conduzione delle lezioni?</i>	54%	35%	10%	1%
<i>Incentiva gli alunni ad utilizzare le TIC?</i>	35%	42%	21%	1%
<i>Ritiene positivo l'impatto che l'I.A. sta esercitando ed eserciterà sulla didattica?</i>	7%	45%	33%	15%
<i>Ritiene inevitabile l'impatto dell'I.A. sulla didattica?</i>	35%	47%	10%	7%

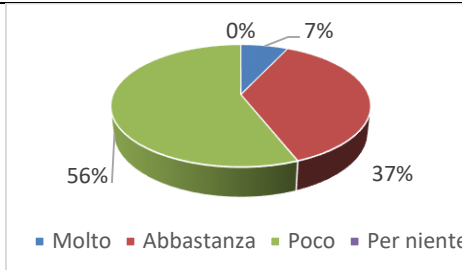
L'utilizzo delle tecnologie digitali è ampiamente diffuso (88,7%).

L'atteggiamento nei confronti dell'intelligenza artificiale risulta più articolato: poco più della metà dei docenti ne riconosce un impatto positivo, mentre una parte consistente esprime riserve, pur considerandone in larga misura inevitabile l'influenza futura.

6.2 LA QUALITÀ FISICA DEGLI AMBIENTI (STRUTTURA E IGIENE)

In merito alla struttura scolastica si registrano le seguenti risposte

Quanto ti/la soddisfa la qualità degli ambienti, dell'edificio e dell'attrezzatura scolastica?					
STUDENTI	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2025/26	10%	35%	39%	16%	
2024/25	29%	45%	22%	3%	
2023/24	5%	19%	52%	24%	

Quanto ti/la soddisfa la pulizia e l'igiene della scuola?					
STUDENTI	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2025/26	7%	37%	56%	0%	

Si riportano altresì le seguenti osservazioni di **DOCENTI** e **STUDENTI**

DOCENTI	
1.	Investire negli arredi scolastici, in particolare in cattedre e sedie del docente nuove in sostituzione di arredi del dopoguerra. Già da questo parte la valorizzazione del ruolo del docente
2.	Richiesta di una sala docenti migliore
3.	Strumentazione tecnica e gratuità dei supporti per gli atti d'ufficio. Riferimenti normativi: Principio generale di gratuità delle prestazioni lavorative e divieto di traslazione dei costi d'impresa/amministrazione sul dipendente (Art. 2087 Codice Civile); D.Lgs. 81/2008. Osservazione: Si riscontrano frequenti criticità tecniche nell'uso di stampanti e fotocopiatrici in entrambe le sedi (obsolescenza, assenza di ingressi USB rapidi, frequenti inceppamenti e scarsa qualità di stampa). La Pubblica Amministrazione ha l'obbligo di fornire tutti gli strumenti necessari alla produzione degli atti d'ufficio (verifiche, verbali, relazioni). Proposta: Al fine di evitare che il personale debba farsi carico di spese vive private per compiti istituzionali, si suggerisce un rapido piano di manutenzione o ammodernamento dei dispositivi di stampa d'istituto.

STUDENTI	
1.	Cinque studenti chiedono una maggiore pulizia e igienizzazione degli ambienti (soprattutto bagni e arredi delle aule).
2.	Uno studente nota “la presenza di insetti e aracnidi”.
3.	N. 3 studenti sottolineano la mancanza di carta igienica e prodotti igienico-sanitari, nonostante la recente installazione di portarotoli.
4.	N. 5 studenti lamenta la condizione del soffitto delle aule, la presenza di “tubature rotte, termosifoni non funzionanti, calcinacci a terra e crepe su soffitti e pareti”, le condizioni del pavimento della sede succursale.

- | |
|---|
| 5. Uno studente osserva che “nell'ultimo periodo sono iniziati dei lavori. I rumori del cantiere non consentono il regolare svolgimento delle lezioni”. |
|---|

Il 55,3% degli studenti segnala criticità in relazione alla struttura scolastica. La pulizia viene valutata negativamente da oltre il 56% degli studenti.

Il dato relativo alla struttura scolastica è migliorativo rispetto all'a.s. 2023/24 e peggiorativo rispetto all'a.s. 2024/25, nonostante proprio quest'anno sia stato avviato un imponente intervento strutturale. Si ritiene, pertanto, che sussista un vizio di comunicazione.

Al fine di chiarire quanto abbia fatto e stia facendo l'istituzione scolastica per migliorare gli edifici scolastici, compatibilmente con le risorse di cui dispone e con i limiti derivanti dal fatto che le strutture sono di proprietà dell'Ente locale, si riporta la relazione redatta dal Referente per la sicurezza, ing. Buscemi.

Si premette che con la programmazione PNRR sono stati acquistati:

- numerosi visori (per l'utilizzo dei quali è necessario prevedere una formazione e autoformazione specifica dei docenti)
- n. 26 monitor interattivi per tutte le aule ancora sprovviste delle due sedi,
- n. 42 pc per aule didattiche e laboratorio linguistico,
- n. 20 monitor per laboratorio linguistico,
- n. 3 stampanti, schermi e altri accessori per Auditorium e Aula Magna (microfoni, leggio)
- arredi per la realizzazione dell'aula di disegno nella sede centrale

Si precisa altresì che:

- nell'a.s. 2024/25 l'Istituzione scolastica ha avviato dei lavori di riqualificazione degli ambienti (copertura, soffitto, serrande, asciugatori per mani, dotazione di portarotoli e attrezzature per i servizi igienici ...) con anticipazione di fondi propri e richiesta preventiva di autorizzazione e successiva di rimborso alla Città Metropolitana
- gli obiettivi **realisticamente** posti a fine a.s. 2024/25 nella Relazione del d.s. sono stati in buona parte raggiunti:
 - ✓ intercettare eventuali ulteriori risorse per la realizzazione dei laboratori scientifici: pur in assenza di risorse specifiche sono stati fatti alcuni acquisti per il laboratorio scientifico presso la sede centrale;
 - ✓ implementare quantitativamente e qualitativamente il progetto di adozione delle aiuole: obiettivo non raggiunto;
 - ✓ colorare le ringhiere interne (Auditorium): obiettivo raggiunto;
 - ✓ colorare le pareti del corridoio della sede centrale: continua il progetto murales;
 - ✓ imbiancare le pareti degli spogliatoi (centrale e succursale): intervento effettuato.

Oggetto: Interventi finalizzati alla manutenzione e al decoro dei locali scolastici – Rendicontazione delle attività nei confronti dell'Ente Proprietario (Città Metropolitana)
--

La presente relazione intende riassumere le azioni promosse da questa dirigenza per garantire la sicurezza, la salubrità e il decoro degli ambienti di apprendimento. Ai sensi dell'art. 3 della Legge 23/1996, **la competenza** in materia di realizzazione, fornitura e manutenzione ordinaria e straordinaria dei locali degli istituti di istruzione secondaria superiore spetta alla **Città Metropolitana**.

Al Dirigente Scolastico compete l'obbligo di vigilanza, segnalazione tempestiva e collaborazione attiva con l'Ente proprietario.

Nel corso dell'anno/i scolastico/scolastici, questa Dirigenza ha costantemente proceduto al **monitoraggio** dello stato dei plessi con verifiche periodiche, interazioni con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), con il Referente per la sicurezza e con i collaboratori del DS, effettuando sopralluoghi regolari.

È stato istituito un canale interno di **segnalazione** per il personale docente e ATA per la rilevazione dei diversi bisogni (emergenze di sicurezza, manutenzione ordinaria, interventi di decoro).

Tutte le criticità rilevate sono state formalmente trasmesse al servizio manutenzione competente della Città Metropolitana di Catania tramite PEC, segnalando formalmente: infiltrazioni d'acqua, guasti agli impianti termici; richieste di manutenzione ordinaria per la riparazione di infissi, sostituzione di vetrate danneggiate e ripristino di intonaci degradati.

Il Dirigente Scolastico ha cercato **un'interlocuzione diretta con i rappresentanti politici e i tecnici dell'Ente**, con l'effettuazione anche di sopralluoghi congiunti insieme ai tecnici della Città Metropolitana per visionare le aree critiche.

In attesa degli interventi strutturali dell'Ente, la scuola ha attivato buone pratiche interne per preservare il decoro, utilizzando le **proprie risorse umane** (C.S.) e attingendo dalle **risorse dal fondo di funzionamento** mirato per **interventi urgenti di piccola manutenzione** (tinteggiatura aule e laboratori, riparazione maniglie e porte, messa in sicurezza temporanea vetri rotti, tinteggiatura aule e spogliatoi delle palestre, installazione di climatizzatori ecc).

Sono state espletate azioni costanti di sensibilizzazione per gli studenti finalizzati al rispetto del bene comune e delle aule, coinvolgimento anche le famiglie.

In merito agli innumerevoli **diversi solleciti** che sono stati inviati alla Città Metropolitana, si segnala:

- ✓ l'effettuazione puntuale, da parte dell'ente competente, di riparazioni idrauliche, elettriche e termiche;
- ✓ d'altra parte, a tutt'oggi, l'Ente proprietario, nonostante i costanti sollecitati, risulta fortemente deficitario nell'esecuzione degli interventi di **scerbatura** delle aree esterne, eliminazione della **Processionaria** nella sede succursale, **tinteggiatura** delle ringhiere esterne (formalmente iniziati nel mese di ottobre 2025 a tutt'oggi incompiuti), ed ancora la mancata posa in opera di **paraspigoli** di sicurezza sulle scale e la **sostituzione di vetri rotti**, sistemazione di **infissi**, e non per ultimo la mancata funzionalità **dell'impianto di riscaldamento/raffrescamento dell'auditorium** della sede centrale.

In merito alle criticità che si trascinano ormai da parecchi anni, quali le **infiltrazioni di acque meteoriche dalle coperture piane** e il mancato funzionamento **dell'impianto idrico-antincendio**, la costante richiesta di intervento e interlocuzione con la Città Metropolitana ha permesso **l'avvio di un intervento (attualmente in corso di esecuzione) di manutenzione straordinaria per un importo complessivo di € 1.000.000,00 per la sistemazione delle coperture e il rifacimento di alcuni bagni, e l'avvio di un intervento (anch'esso attualmente in corso di esecuzione) di sostituzione delle pompe antincendio di entrambe le sedi scolastiche dell'Istituto.**

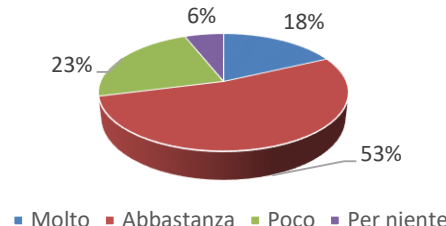
Inoltre sono stati assicurati, da parte dell'Ente competente, per i prossimi mesi l'esecuzione di altri interventi già programmati.

Questa Dirigenza continuerà a monitorare la situazione con la massima fermezza, al fine di garantire a studenti e personale un ambiente di lavoro sicuro, accogliente e dignitoso, stabilendo una lista delle priorità atte a garantire in primo luogo la sicurezza.

In merito all'**ORARIO** scolastico, si registra l'insoddisfazione del 29% degli alunni, che lamentano un'inadeguata distribuzione dell'orario delle lezioni nell'arco della settimana; **l'89,36 %** della popolazione scolastica è soddisfatto dell'introduzione della "**settimana corta**", solo il 10,64% (n. 20 studenti) non gradisce.

Inoltre esprime gradimento: il **90% dei genitori**, il **77,46% dei docenti**, il **100% del personale ATA**.

L'orario delle lezioni è ben distribuito nell'arco della settimana?

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
ALUNNI	18%	53%	23%	6%	

7. AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Articolate ed efficaci sono state le azioni messe in atto dai docenti incaricati dell'azione di Orientamento in ingresso (Funzione Strumentale Area 3, prof. Becciani). È stata predisposta, in collaborazione con la FS area 5, una sezione del sito web dedicata all'orientamento, una brochure informativa. Sono stati acquistati brochure, matite e sacche con il logo della scuola.

Il 16 gennaio 2026 ha avuto luogo l'Open day, con grande afflusso di utenza e ottimi riscontri.

Gli alunni delle scuole secondarie di 1^a grado sono stati coinvolti anche nel laboratorio "Gare di Matematica".

Il riscontro dell'utenza è stato molto positivo.

Il numero degli iscritti alle classi prime, pari a **235 alunni**, con formazione di **n. 11 classi prime** e **n. 46 classi in totale**, è il segno tangibile del successo dell'attività di orientamento e del consenso riscosso dal nostro liceo sul territorio.

Si riassumono sotto i dati relativi alla crescita della popolazione scolastica e dell'organico docenti dall'a.s. 2023/24 all'a.s. 2026/27:

anno scolastico	n. studenti iscritti alle classi prime	n. totale studenti	n. classi prime	n. classi totale
2023 - 2024	175	845	8 (un'altra classe prima S.U. è stata ottenuta a settembre 2023)	41
2024 - 2025	204	900	10	44
2025 - 2026	181 (dato positivo in considerazione del noto calo demografico)	912	9	44
2026 - 2027	238	981	11	46

8. ATTIVITÀ DI PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO, INCLUSIONE E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S. sono state svolte sinergicamente, con dedizione e professionalità, dalla F.S. Area 4, prof.ssa Nicoloso Agata, dalla Referente per gli alunni con disabilità, prof.ssa Di Primo Maria Agatina, dal Coordinatore del Dipartimento di sostegno, prof. Rosano, e dai gruppi di lavoro (GLI e GOSP).

La **FS Area 4**, ha effettuato durante l'intero corso dell'anno scolastico, le seguenti attività *"con l'obiettivo di garantire un ambiente inclusivo, attento ai bisogni di tutti gli studenti e studentesse, capace di prevenire forme di disagio scolastico, dispersione o abbandono"*:

- raccolta e analisi dati per l'individuazione degli alunni a rischio dispersione esplicita a causa dell'elevato numero di assenze;
- contatti continui con i Coordinatori dei consigli di classe e con la DS in tutti i casi di studenti "a rischio";
- colloqui con gli alunni "a rischio";
- contatti telefonici e/o colloqui con le famiglie di alunni a rischio;
- collaborazione sistematica e proficua con la referente per il sostegno, prof.ssa M.A. Di Primo finalizzata alla condivisione di strumenti operativi, procedure, strategie inclusive e aggiornamenti normativi;
- attività di supporto e consulenza rivolta ai docenti, ai Consigli di classe e alle famiglie, finalizzata all'individuazione delle strategie più idonee per rispondere ai bisogni educativi degli studenti con disabilità, BES, DSA, svantaggio linguistico e situazioni di particolare fragilità;

- invio alle famiglie degli studenti in obbligo scolastico e in obbligo formativo delle lettere di segnalazione delle assenze fatte registrare dai loro figli;
- invio di lettere per la segnalazione al Sindaco e/o al Tribunale dei Minori dei casi di elusione dell'obbligo scolastico;
- partecipazione agli incontri dell'Osservatorio d'Area n°10, alla riunione dell'Osservatorio Metropolitano per la prevenzione della devianza minorile del 16 dicembre 2025, all'incontro presso il Tribunale per i Minorenni di Catania del 25 marzo 2026;
- raccolta e analisi dati per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali, in sinergia con la Referente per il sostegno;
- predisposizione del Report relativo al Monitoraggio degli alunni con BES;
- attività di collaborazione con il Dipartimento Inclusione e con il Gli per la stesura del Capitolo del PTOF, Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica, e per la stesura del Piano dell'Inclusione
- implementazione della sezione del sito "INCLUSIONE", all'interno della quale sono stati raccolti e organizzati materiali di approfondimento relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, agli studenti stranieri e agli studenti in ritiro sociale, con indicazione delle fonti, degli autori, delle descrizioni e dei relativi collegamenti.

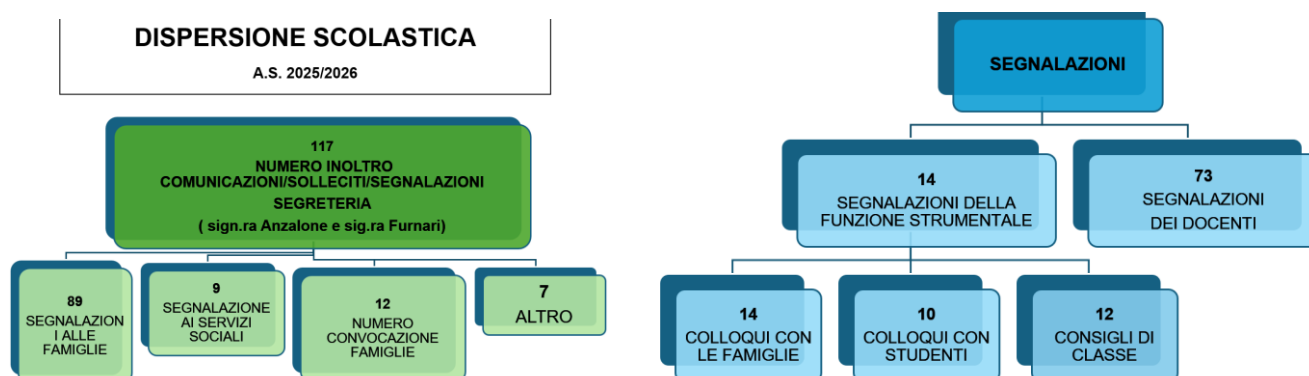
La F.S. ha prodotto la seguente modulistica, anche al fine di contribuire alla definizione e diffusione di pratiche condivise e di procedure uniformi all'interno dell'Istituto:

- griglia di osservazione su base ICF per studenti con disabilità
- questionario di rilevazione delle difficoltà scolastiche e/o disturbi dell'apprendimento
- Scheda di Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali
- Proposta di programmazione differenziata per alunni con disabilità
- Richiesta di accertamento del bisogno educativo speciale
- Guida alla compilazione del PDP per studenti con DSA e altri BES
- Indicazioni operative per la predisposizione del PDP per studenti stranieri
- Consenso informato alla programmazione differenziata
- Dichiarazione di rinuncia al PDP
- Richiesta di orario personalizzato
- Richiesta copia del PDP o del PEI

La F.S. infine ha curato i rapporti con Enti del territorio e, in particolare con l'Associazione Hikikomori Italia per la presa in carico degli alunni in ritiro sociale volontario, redigendo, su invito dell'Associazione Hikikomori Italia, un documento ***Buona pratica scolastica per il contrasto al ritiro sociale volontario (fenomeno Hikikomori)***.

Si evidenzia inoltre che il 28 maggio 2026 è stato sottoscritto, per iniziativa del Liceo Verga, scuola capofila, l'Accordo di rete di scopo ***"Un ponte oltre l'uscio"***, con il quale si ricerca e definisce una sinergia istituzionale finalizzata al contrasto del fenomeno del ritiro sociale tra gli adolescenti.

Si riassumono le azioni svolte in funzione del contrasto alla dispersione:



In particolare, dall'ultimo monitoraggio degli alunni con bisogni educativi speciali (con esclusione degli alunni con disabilità) emerge il seguente quadro:

RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI BES PRESENTI	2024/25	2025/26	2026/27
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
- minorati vista	2	2	1
- minorati udito	-	-	-
- psicofisici:	14	17	20
- art.3 c. 1 Legge 104/1992	7	10	10
- art.3 c. 3 Legge 104/1992	9	9	11
TOTALE ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATE	16	19	21
Disturbi evolutivi specifici			
- DSA	13	15	24
- ADHD/DOP	-	-	-
- Borderline cognitivo	3	2	3
(Altro)	-	-	1
TOTALE ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	16	17	28
Svantaggio			
- Socio- economico	2	2	1
- Linguistico-culturale	-	-	2
- Disagio comportamentale/relazionale	5	4	5
- Altro	3	2	5
TOTALE ALUNNI CON SVANTAGGIO	10	8	13

La **Referente per la disabilità, prof.ssa Di Primo M. Agatina**, ha posto l'attenzione *“non solo sulla gestione degli aspetti organizzativi e didattici, ma soprattutto sulla costruzione di un ambiente scolastico **accogliente, inclusivo** e accessibile a tutti gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per favorire il completo inserimento nelle classi dell'Istituto”*.

Si sottolinea il clima collaborativo, fattivo, efficiente e sereno creatosi tra tutti gli attori del gruppo inclusione: i 17 docenti specializzati sul sostegno, i 5 ASACOM, l'operatore dei servizi integrativi e aggiuntivi, il personale ATA, i consigli di classe hanno fornito un contributo decisivo alla promozione e realizzazione *“di una scuola inclusiva, attenta ai bisogni di ciascuno studente e fondata sulla collaborazione tra tutte le figure professionali coinvolte nel processo educativo”*.

Le attività svolte sono le seguenti:

- collaborazione con la dirigente scolastica nella gestione delle problematiche relative agli alunni con fragilità;
- Collaborazione con la funzione strumentale, Area 4 Inclusione e prevenzione insuccesso, per la rilevazione dei dati riguardanti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Coordinamento attività didattico-educative a favore degli alunni certificati ai sensi della L.104/92 (art 3, commi 1 e 3) in collaborazione con il Coordinatore del Dipartimento di sostegno;
- Coordinamento tra gli insegnanti di sostegno e curricolari, nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno con disabilità;
- Accoglienza e tutoraggio di tutti i docenti di sostegno, prestando la massima collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo in merito alla compilazione del PEI e la gestione delle cartelle personali;
- Collaborazione con la segreteria e la DS per l'organizzazione e compilazione della documentazione cartacea degli alunni con disabilità;

- Supervisione e aggiornamento della documentazione dell'archivio cartaceo;
- Relazione con il servizio di N.P.I.A. del Comune di Adrano, per la gestione della documentazione clinica (verbale di accertamento, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale);
- Collaborazione con i Servizi sociali del Comune di Adrano;
- Relazione con la Città Metropolitana di Catania per la gestione della documentazione e delle risorse professionali (ASACOM e servizi aggiuntivi) destinate agli alunni con disabilità;
- Relazioni con la Cooperativa che gestisce le risorse professionali, destinate agli interventi a favore degli alunni con disabilità;
- Consulenza e supporto alle famiglie attraverso attività di ascolto, orientamento e accompagnamento nei percorsi educativo-didattici e amministrativi;
- Rapporti con gli istituti secondari di primo grado di provenienza degli alunni in ingresso, al fine di favorire la continuità educativa e didattica;
- Accoglienza degli alunni con disabilità in ingresso e delle loro famiglie in fase di iscrizione e inserimento scolastico, con particolare attenzione alla conoscenza dei bisogni educativi e alla predisposizione degli interventi necessari;
- Raccolta dei dati relativi all'indagine ISTAT "sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di I grado, statali e non statali";
- Partecipazione agli incontri di GLO e collaborazione con le diverse figure professionali coinvolte nei percorsi di inclusione.

La prof.ssa Di Primo conclude così:

“Alla luce delle attività svolte e dei risultati raggiunti, posso affermare che l'anno scolastico si è concluso positivamente, rappresentando un'importante occasione di crescita professionale e di consolidamento della cultura dell'inclusione all'interno della nostra comunità scolastica. L'impegno condiviso tra tutte le componenti della scuola ha consentito di garantire agli alunni con disabilità percorsi educativi sempre più efficaci, favorendo la partecipazione, il benessere e il successo formativo di ciascuno”.

Dalla relazione del **Coordinatore del dipartimento di sostegno, prof. Rosano Antonino**, emerge che i docenti specializzati hanno collaborato proficuamente, anche d'intesa con assistenti ASACOM e tirocinanti TFA; hanno avviato un costante e continuo dialogo con i genitori dei ragazzi; grazie alla disponibilità dei docenti curricolari, all'utilizzo oculato delle metodologie e strategie didattiche, dei vari ambienti di apprendimento, hanno realizzato una buona inclusione degli alunni diversamente abili all'interno delle proprie classi e nella scuola.

Le attività curricolari svolte sono descritte nel paragrafo 5.4.

IL PUNTO DI VISTA DEI DOCENTI IN MERITO ALLE INIZIATIVE INCLUSIVE MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA

Il 49,30% dei **DOCENTI CURRICOLARI** dichiara di predisporre i seguenti materiali direttamente accessibili agli alunni con disabilità:

- materiali digitali - 66%
- altri materiali (Cartacei, Dispense, Libri di testo specialistiche, Mappe concettuali, Mappe schemi, formulari, Semplici esempi, Testi adattati al livello di apprendimento e alle abilità dello studente con disabilità, Prove strutturate adatte alle loro problematiche) – 34%

Il 47% dichiara di predisporre materiali accessibili agli alunni con DSA e altri BES; il 53% risponde negativamente. Alla domanda **“Che tipo di materiali direttamente accessibili agli alunni con BES (DSA e altri BES) predispone”** sono state fornite le seguenti risposte:

- | | |
|----------------------|-----|
| • Materiale digitale | 31% |
| • Mappe concettuali | 38% |
| • Schede didattiche | 24% |
| • Altro | 7% |

Il 78% dei **DOCENTI DI SOSTEGNO** dichiara di avvalersi di nuove tecnologie per l'attività didattica e il 57% utilizza postazioni informatiche adattate/adibite all'integrazione scolastica.

Alla domanda “*Quali tecnologie utilizza*” i docenti di sostegno forniscono le seguenti risposte:

- Programmi di video-scrittura 43%
- Sintesi vocale 14%
- Riconoscimento ottico di caratteri (OCR) 0%
- E-book e audiolibri 14%
- Programmi per la creazione di mappe 28%

In merito alla **formazione specifica** sul tema dell'inclusione degli alunni con BES, dichiarano di aver frequentato corsi specifici:

- il 60% dei docenti di posto comune
- l'86% dei docenti di sostegno

Le risposte fornite dai docenti ai questionari di auto-valutazione fanno registrare una buona percezione del **grado di inclusività** della nostra scuola da parte degli stessi docenti:

- solo l'11% non è soddisfatto del livello di inclusività della scuola;
- solo l'8% dichiara di non riuscire a valorizzare gli alunni eccellenti e, in contemporanea, sostenere quelli in difficoltà.

DOCENTI					
<i>Ritiene soddisfacente il livello di inclusività della nostra scuola, con riferimento al benessere e all'integrazione di tutti gli studenti e all'attenzione di tutto il personale ai loro bisogni?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2025/26	38%	51%	11%	0%	
2024/25	48%	41%	9%	2%	
2023/24	43%	36%	19%	2%	
<i>Riesce a rendere flessibile il suo insegnamento in modo tale da valorizzare gli alunni eccellenti da un lato e da sostenere gli alunni in difficoltà dall'altro?</i>					
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla	
2025/26	26%	66%	8%	0%	
2024/25	36%	57%	7%	0%	
2023/24	36%	60%	4%	0%	

IN SINTESI. Il livello di inclusività della scuola è valutato positivamente dall'89% dei docenti.

Tuttavia, emergono **elementi di criticità** nelle pratiche operative: una parte consistente dei docenti non predispone materiali specifici per studenti con disabilità o BES, indicando una distribuzione non uniforme delle pratiche inclusive.

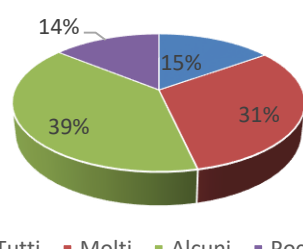
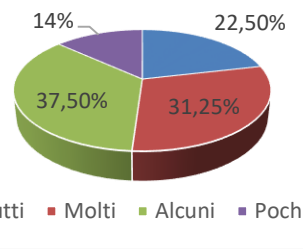
IL GRADIMENTO DELL'UTENZA IN MERITO AL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA

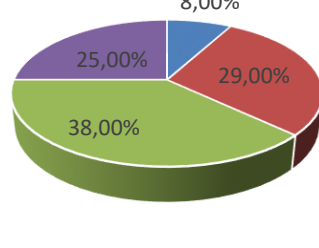
Il giudizio dei docenti, però, non trova pieno riscontro in quello degli studenti e dei genitori: infatti circa il 43,5% degli studenti e il 27% dei genitori afferma che solo alcuni docenti aiutano gli alunni in difficoltà, incoraggiano e stimolano a migliorare; il 18% degli alunni e il 10% dei genitori ritiene che solo pochi lo facciano.

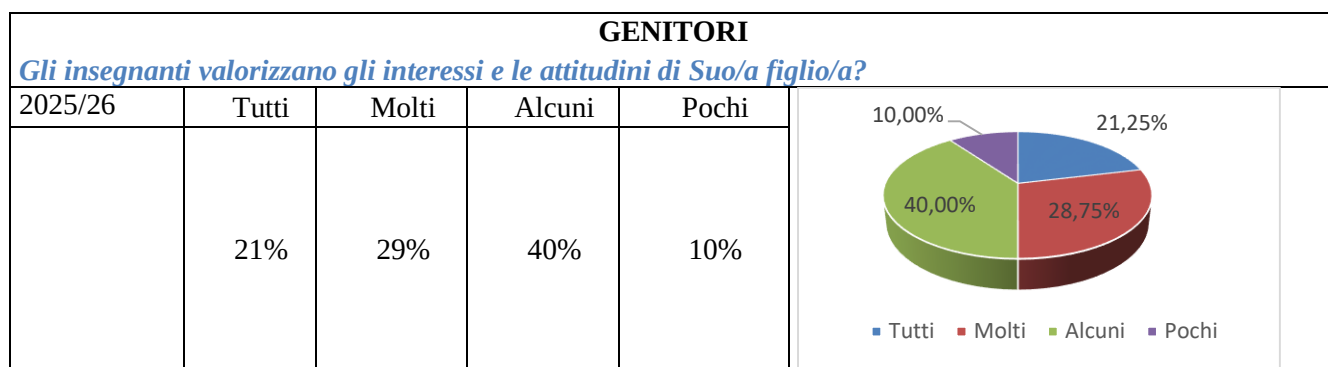
Maggiore la soddisfazione espressa da alunni (68%) e famiglie (55%) in merito alla capacità di tutti o molti insegnanti di valorizzare interessi e attitudini degli studenti.

Il 77% dei genitori ritiene che l'istituto sia capace di creare un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità o esigenze.

Solo il 57% ritiene che l'istituto offra risorse e strumenti per supportare l'apprendimento individualizzato; evidentemente tali risposte non tengono conto dei numerosi corsi di Mentoring, di supporto pedagogico e di recupero attuati dalla scuola.

ALUNNI					
<i>Gli insegnanti ti incoraggiano e ti stimolano a migliorare?</i>					
2025/26	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
	15%	31%	39%	14%	 14% 15% 31% 39% ■ Tutti ■ Molti ■ Alcuni ■ Pochi
GENITORI					
<i>Gli insegnanti incoraggiano Suo/a figlio/a e lo/la stimolano a migliorare?</i>					
2025/26	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
	22,50%	31,25%	37,50%	14%	 14% 22,50% 31,25% 37,50% ■ Tutti ■ Molti ■ Alcuni ■ Pochi

ALUNNI					
<i>Gli insegnanti valorizzano i tuoi interessi e le tue attitudini?</i>					
2025/26	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi	
	8%	29%	38%	25%	 8,00% 25,00% 29,00% 38,00% ■ Tutti ■ Molti ■ Alcuni ■ Pochi



ALUNNI				
<i>Gli insegnanti sono sempre pronti ad aiutare gli alunni in difficoltà?</i>				
2025/26	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi
	21%	29%	40%	10%

2025/26 GENITORI	Tutti	Molti	Alcuni	Pochi
<i>Secondo lei, l'istituto crea un ambiente di apprendimento accogliente ed inclusivo per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità o esigenze?</i>	29%	52%	10%	9%
<i>L'istituto offre risorse e strumenti per supportare l'apprendimento individuale?</i>	10%	49%	35%	6%

IN SINTESI

Le risposte evidenziano una distribuzione articolata: il 45,7% degli **STUDENTI** ritiene che molti o tutti i docenti favoriscano il miglioramento, mentre oltre la metà indica che ciò avviene solo da parte di alcuni o pochi insegnanti. Analogamente, la valorizzazione delle attitudini risulta non uniforme.

L'ambiente scolastico è considerato accogliente e inclusivo dall'81,25% dei **GENITORI**. Per quanto riguarda l'azione dei docenti, il 53,75% ritiene che tutti o molti insegnanti incoraggino gli studenti, mentre il 37,5% indica che ciò avviene solo da parte di alcuni. Relativamente alle risorse per l'apprendimento individuale, il 41,25% esprime un giudizio critico.

9. Viaggi, visite guidate, stage, mobilità internazionale, eventi, manifestazioni.

Nell'anno scolastico 2025/26 sono state realizzate numerose uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione:

	DESTINAZIONE	TIPOLOGIA	PERIODO	CLASSI COINVOLTE
CLASSI PRIME	Piscina Infinity Gym, S. Maria di Licodia	Uscita Didattica	16 e 26 Marzo	ICS -IBS
	Osservatorio Astrofisico di Catania	Uscita Didattica	20 Febbraio	IAS - ICS
	Visita didattica al Castello Normanno e alle chiese di Adrano	Uscita Didattica	16 Gennaio	IAS
	Siracusa, (Città e visione della tragedia) Solo Liceo Classico	Visita guidata	19 Maggio	I AC
	Sicilia Occidentale: Trapani, Marsala, La Laguna dello Stagnone	Viaggio d' Istruzione	8 -10Aprile 13 – 15 Aprile	IAS, IBS, ICS, IDS
CLASSI SECONDE	Spettacolo teatrale in lingua francese. “Il Conte di Montecristo”	Uscita Didattica	27 Gennaio	IIAL - IIBL
	“S’aituzza”: Museo diocesano Catania, Chiese di: S. Biagio, S. Agata la Vetere, S. Agata al Carcere.	Uscita Didattica	19 Febbraio 17 Aprile 24 Aprile	IIAS, IICS, IIASA, IIASU, IIAC, IIAL, IIBL
	Piazza Armerina, Aidone	Visita guidata	7 Maggio	IIAL, IIBL, IIBSU
	Cartiera Crisa di Leonforte	Visita guidata	20 Aprile	IIAS, IIBS, IICS, IIDS, IIASA
	Siracusa, (Città e visione della tragedia) Solo Liceo Classico	Visita guidata	19 Maggio	IIAC
	Sicilia Occidentale: Trapani, Marsala, La Laguna dello Stagnone	Viaggio d' Istruzione	8 -10 Aprile 13 – 15 Aprile	IIAC, IIAS, IIBS, IIASA, IIASU
CLASSI TERZE	Passeggiata naturalistica sull'Etna: Rifugi Galvarina e Poggio la Caccia	Uscita Didattica	13 Maggio	IIICAC, IIIAL, IIIASA
	Siracusa, (Città e visione della tragedia) Solo Liceo Classico	Visita guidata	19 Maggio	IIICAC
	Puglia	Viaggio d' Istruzione	2 al 6 Marzo 9 -13 Marzo	IIICAC, IIIAL, IIIASU, IIIBSU, IIIBS, IIICS, IIIAS, IIASA, IVCS
CLASSI QUARTE	Siracusa e Tragedia -Teatro greco di Siracusa	Visita Guidata	27 Maggio	IVAS, IV BS, IVBSU
	Sci di fondo sull'Etna	Uscita Didattica	3 Marzo	IVAS, IVBS, IVCS, IVASA
	Battesimo della Sella	Uscita Didattica	6 Maggio 14 Maggio	IV AC, IV AL, IV ASU, IVBSU, VASU
	Sci di fondo sull'Etna	Uscita Didattica	4 Febbraio	VAC, VBC, VBL
CLASSI QUINTE	Siracusa e Tragedia -Teatro greco di Siracusa	Visita guidata	Maggio	V AC, VAS, VAL
	Budapest	Viaggio D' istruzione	15 – 19 Marzo 22 -26 Marzo	VAC, VBC, VAS, VCS, VASA, VBSA

Ha partecipato al viaggio di istruzione il 42% degli studenti:

- il 27% in Sicilia occidentale
- il 31% in Puglia
- il 32% a Budapest
- il 12% a Policoro (FSL)

Il gradimento si evince dai dati sotto riportati:

		Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Genitori	<i>Ritiene positiva l'esperienza sotto il profilo culturale e relazionale?</i>	38%	52%	10%	0%
	<i>Come giudica complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...)?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		14%	48%	29%	9%
Alunni	<i>Ritieni positiva l'esperienza sotto il profilo culturale e relazionale?</i>	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
		36%	50%	12%	2%
	<i>Come giudichi complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...) ?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		19%	24%	40%	17%

Il 41,5% degli studenti ha partecipato ai viaggi di istruzione.

L'esperienza è valutata positivamente sotto il profilo formativo (86% degli studenti e 90% dei genitori).

Sotto il profilo organizzativo, emergono tuttavia elementi di criticità: il 17% degli studenti e il 9% dei genitori segnala problemi rilevanti e una quota più ampia (40% degli studenti e 29% dei genitori) evidenzia comunque aspetti migliorabili.

STAGE LINGUISTICI E MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Il 14,36% degli studenti ha partecipato ad uno o più stage linguistici:

- in Irlanda (dall'1 all'8 maggio 2026) l'81%
- in Francia (dal 22 al 28 febbraio 2026) il 48,14%
- in Spagna (dal 19 al 25 febbraio 2026) il 37,04%

Inoltre n. 7 studenti hanno partecipato al progetto Erasmus, a Lisbona, dal 7 al 21 maggio 2026.

		Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Genitori	<i>Ritiene positiva l'esperienza sotto il profilo relazionale e dello sviluppo delle competenze linguistiche?</i>	33,33%	66,67%	0%	0%
	<i>Come giudica complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...)?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		22,22%	44,45%	33,33%	0%
Alunni	<i>Ritieni positiva l'esperienza sotto il profilo relazionale e dello sviluppo delle competenze linguistiche?</i>	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
		51,85%	44,44%	0%	3,7%
	<i>Come giudichi complessivamente l'esperienza sotto il profilo logistico (qualità dei trasporti, struttura ricettiva, mete visitate, guide ...) ?</i>	Molto positiva	Positiva	Complessivamente positiva, con qualche criticità	Con molte criticità
		44,44%	22,22%	29,64%	3,7%

In merito al progetto Erasmus, il 66,67% degli studenti giudica l'esperienza molto positiva sotto il profilo relazionale e dello sviluppo delle competenze linguistiche; il 33,33% abbastanza positiva.

Alcuni studenti osservano inoltre che:

- si devono programmare meno uscite per contenere i costi
- si devono distribuire meglio le visite/uscite nel corso dell'anno

Si riscontrano inoltre le seguenti **criticità**:

- **eccessivo numero di visite didattiche pianificate**, che appesantisce eccessivamente la segreteria didattica;
- modalità preventiva di adesione degli alunni non supportata dal pagamento della **quota di partecipazione** (la determinazione della quota individuale è stata effettuata dunque sulla base di un numero non corrispondente a quello reale dei partecipanti, con conseguente grave aggravio a carico della scuola).

Preso atto di quanto sopra, per il prossimo anno scolastico, è necessario:

1. migliorare e disciplinare i processi di comunicazione e organizzazione per rendere ancora più efficiente la pianificazione delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione;
2. diminuire sia il numero di uscite/visite che la quantità delle destinazioni;
3. definire modalità di pagamento preventivo della quota di partecipazione e monitorare lo stato di pagamento delle quote;
4. contenere i costi dei viaggi di istruzione, anche in seguito ad un' oculata selezione delle mete
5. selezionare con maggiore attenzione le mete e i tempi di percorrenza, con definizione puntuale delle visite guidate dei monumenti d'interesse, di musei o di altra attività ritenuta significativa.

EVENTI E MANIFESTAZIONI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.

Le attività organizzate quest'anno hanno rappresentato un'importante opportunità di crescita per gli studenti, arricchendo il loro percorso formativo in vari ambiti e offrendo esperienze dirette che hanno integrato e completato l'apprendimento in aula. La collaborazione tra docenti, studenti e famiglie è stata fondamentale per il successo di queste iniziative.

Si riporta elenco dei riconoscimenti ottenuti dalle studentesse e dagli studenti del liceo Verga:

- **Dal 12 al 14 dicembre 2025** n. 5 studenti del Liceo classico partecipano al Certamen Augustinianum Ragusense; Grazia Currao conquista il secondo premio sez. juniores;
- Il **20 Febbraio** Alessandra Pappalardo ha ricevuto una menzione speciale durante la cerimonia di premiazione della VII edizione del premio Annalisa Durante, una ragazza di 14 anni, la cui giovane vita è stata spezzata nel 2004, per errore, durante uno scontro tra clan rivali a Forcella. La studentessa ha partecipato al concorso con un breve racconto, al fine di mantenere viva la memoria di Annalisa, proporre un percorso di cambiamento e un esempio di educazione e cittadinanza attiva.
- Il **17 aprile** n. 14 studenti del liceo classico e uno del liceo scientifico ottengono la Certificazione linguistica del latino: n. 9 per il livello A1, n. 2 per il livello A2, n. 3 per il livello B1.
- Il **24 aprile** Michela Liuzzo ha ricevuto il secondo premio al concorso Premio Salanitra.
- Il **23 maggio 2026** a Perugia, presso la Sala del Consiglio Provinciale della Provincia di Perugia Martina Cozzo, studentessa della classe 4AC, ha ricevuto il primo premio al Concorso Letterario Nazionale di Narrativa "Giovani a Braccio" - II edizione- inserito nel più ampio festival culturale "Parole a Braccio", organizzato dal Rotary Club Fortebraccio di Perugia. Il concorso, rivolto a giovani under 28, era aperto a racconti inediti capaci di parlare dei mondi interiori dei giovani: le loro fragilità, paure e insicurezze, ma anche i loro sogni, le loro speranze e il loro coraggio, soprattutto di fronte alle sfide inattese della vita. Con il racconto "*Se la perdo, mi perdo?*", Martina ha conquistato la giuria e il pubblico del festival, distinguendosi tra i giovani narratori provenienti da tutta Italia, grazie a una scrittura matura e capace di toccare le corde più profonde dell'anima.
- Il **26.05.2026**, nell'ambito del concorso di scrittura sul tema "*Racket dell'usura, dell'estorsione e del fenomeno Mafioso*" bandito dall'Associazione Libera Impresa, presso il Tribunale di Catania il Procuratore Capo e il Primo Dirigente della Dia hanno premiato le studentesse Chiara Mazzamuto della 3A del Liceo Scienze umane ed Elisabetta Zerbo della 4B del Liceo Scienze Umane; Elisabetta Zerbo è stata premiata anche dal Comandante Reparto Operativo Carabinieri di Catania; Chiara Mazzamuto è

stata premiata anche da parte del Consiglio dell'ordine degli Avvocati di Catania. La commissione antimafia della Regione Sicilia ha premiato la studentessa Claudia Milone della 4A classico

- Il 20 gennaio 2026, nell'ambito del II trofeo Verga, il biennio del Liceo Scientifico si qualifica per le gare Kangourou di Cervia - finale
- Il 31 gennaio 2026, gli studenti del Liceo Scientifico conquistano il 1^a premio alle Etniadi in cup
- Il 26 maggio, alle Etniade-individuale, 4 studenti si qualificano tra i primi trenta su 435; il Liceo Verga si qualifica secondo su 12 scuole
- Il Liceo Verga ha partecipato alle Olimpiadi di Italiano: una studentessa, Alessandra Pappalardo, si classifica per le finali nazionali.

Inoltre:

- dal 7 al 10 maggio 4 studenti del Liceo classico partecipano a Certamen Ciceronianum Arpinas;
- dal 6-10 maggio 6 studenti del liceo Scientifico partecipano alle finali nazionali Kangourou, Cervia e Cesenatico;
- il 7 maggio 2026 si è svolto, presso il Teatro Bellini di Adrano, l'incontro-evento 'Percorsi di legalità... in scena con la Polizia di Stato'. Il Liceo Verga di Adrano è stato protagonista con una performance dei propri studenti: l'orchestra della scuola ha eseguito il brano 'Pensa' di Fabrizio Moro, accompagnata da un video, con immagini e parole significative, e dalla drammatizzazione curata dal gruppo di ballo della classe I del Liceo Classico. A seguire, l'alunno Alfio Russo ha interpretato un brano al sassofono, preceduto da una riflessione personale contro ogni forma di violenza.
- venerdì 27 marzo 2026 gli studenti del Liceo classico hanno organizzato performance teatrali partecipando alla XII edizione della Notte Nazionale del Liceo Classico;
- il 27 gennaio 2026, gli alunni della classe IIIB Scientifico, coadiuvati dalla Prof.ssa Amari, hanno partecipato a un "Escape Room" sul benessere online, in collegamento con due docenti dell'Equipe-LAB online-InnovaMenti Digital Citizen, afferenti alla piattaforma Scuola Futura.

Le attività svolte dagli studenti sono raccolte in un PPT realizzato dalla F.S. Area 6, pubblicato sul sito della scuola.

Le attività svolte da tutti gli insegnanti dell'Istituto nell'ambito delle valorizzazioni delle eccellenze hanno contribuito in modo significativo a promuovere il talento e le competenze degli studenti meritevoli, offrendo loro opportunità di crescita personale.

È stata creata una sezione sul sito destinata a raccogliere sistematicamente tutte le iniziative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, al fine di rafforzare la comunicazione e la promozione delle attività di valorizzazione delle eccellenze, concorsi ecc... e coinvolgere un numero maggiore di studenti, come previsto nella relazione finale dell'a.s. 2024/25.

10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Un report dettagliato sugli esiti dello scrutinio finale è stato redatto dalla F.S. Area 1, prof.ssa Giuseppina Isgrò. I report prodotti nel corso degli anni permettono alla scuola di analizzare l'andamento degli studenti nel tempo e di identificare eventuali trend o problematiche ricorrenti.

Gli esiti degli scrutini sono sintetizzati nella tabella sotto riportata:

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI	DEBITO FORMATIVO
PRIME	176	159	2	5	10
SECONDE	191	162	1	6	22
TERZE	168	160	1	2	5
QUARTE	150	145	1	2	2

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI AGLI ESAMI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI AGLI ESAMI	
QUINTE	173	171	2	0	
TOTALE	858	797	7	15	39

Nell'a.s. 2024/25 i dati totali erano i seguenti:

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI	DEBITO FORMATIVO
TOTALE	895	825	7	12	51

Nell'a.s. 2023/24 i dati totali erano i seguenti:

	NUMERO ALUNNI	AMMESSI	NON SCRUTINATI	NON AMMESSI	DEBITO FORMATIVO
TOTALE	881	779	8	13	81

Le discipline nelle quali si registrano i debiti sono le seguenti:

DISCIPLINA	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	TOTALE
ITALIANO	2	3			5
MATEMATICA	1	11			12
INGLESE	7	2	2		11
FRANCESE			0		0
LATINO	5	4			8
GEOSTORIA		1			1
GRECO	0				0
SCIENZE	3	5	4	1	13
FISICA					0
DISEGNO	0				0
DIRITTO		1			1
SCIENZE U.		1			1
FILOSOFIA			2		1

Si riporta di seguito la statistica degli esiti degli Esami di Stato A.S. 2025/26

Candidati n. 172

Classe	100 e lode	100	90-99	80-89	70-79	61-69	60
5AL (24)	3		2	10	9		0
5ASU(24+1))	1	2	3	6	7	5	0
5AC (18)	2	2	8	6			0
5BC (16)	3	1	6	4	2		0
5AS (25)	4		7	8	6		0
5BS (23)		1	4	13	5		0
5CS (11)		2	3	5	1		0
5ASA (17)	1	1	2	1	7	5	0
5BSA (14)		1	3	2	6	2	0
Tot. 172	14	10	38	55	43	12	0%
percentuale	8,13%	5,81%	22,09%	31,97%	25%	6,97%	0

I dati sotto riportati sono relativi agli Esami a.s. 2024/25

Candidati n. 161

CLASSE	100 e lode	100	90≤V≤99	80≤V≤89	70≤V≤79	60<V≤69	V=60
5AS (26)	3	8	4	2	8	1	0
5BS (22)	7	2	3	3	6	1	0
5CS (26)	1	2	5	2	11	5	0
5ASA (25)	0	3	6	8	1	1	0
5AC (14)	1	2	4	2	5	0	0
5 BC (20)	1	6	4	4	4	1	0
5AL (11)	0	3	0	3	4	1	0
5ASU (17)	0	0	1	4	10	2	0
TOT	13	26	27	28	55	12	0
%	8,07%	16,15%	16,77%	17,40%	34,16%	7,45%	0%

I dati sotto riportati sono relativi agli Esami a.s. 2023/24.

Candidati N 161

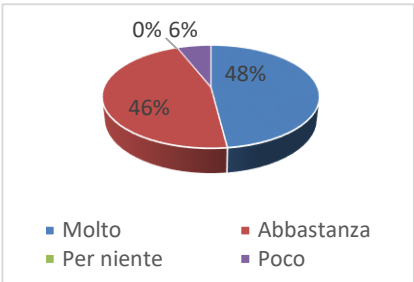
CLASSE	100 e lode	100	90≤V≤99	80≤V≤89	70≤V≤79	60<V≤69	V=60
5AS (22)		2	1	3	10	6	
5BS (25)	4	3	2	2	9	5	
5CS (29)		3	1	11	8	6	
5ASA (16)		1	2	/	7	5	1
5BSA (15)		/	2	3	2	5	3
5AC (21)	2	4	5	5	5	/	
5AL (17)	1	3	5	6	2	/	
5ASU (16)		2	3	6	3	2	
TOT	7	18	21	36	46	29	4
%	4,34%	11,18%	13,04%	22,36%	28,57%	18,01%	2,48%

A proposito della VALUTAZIONE degli alunni si evidenzia il parere dei docenti e dell'utenza, complessivamente positivo e stabile rispetto al precedente anno scolastico.

VALUTAZIONE E AUTORIFLESSIVITÀ – L'OPINIONE DEI DOCENTI

IL PUNTO DI VISTA DEI DOCENTI				
<i>All'inizio dell'anno scolastico informa gli studenti in modo esaustivo su quanto sarà svolto in merito alla propria disciplina, chiarendo bene contenuti, strategie didattiche e obiettivi prefissati?</i>				
Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
2025/26	65%	31%	3%	1%
2024/25	55%	43%	2%	0%
2023/24	72%	24%	2%	2%

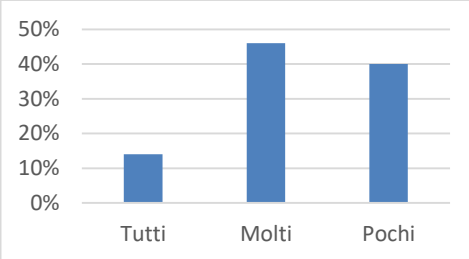
| *Nel corso dello svolgimento di ogni UdA ha l'abitudine di effettuare un bilancio dell'attività svolta al fine di ricalibrare se necessario l'intervento didattico, anche tenendo conto dei suggerimenti degli alunni?* | | | | |

Anno scol.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2025/26	48%	46%	0%	6%	
2024/25	54%	39%	7%	0%	
2023/24	44%	54%	2%	0%	

	Sempre	Quasi sempre	No
<i>Discute con i singoli alunni le motivazioni dei voti attribuiti (scritto, orale o pratico), spiegando loro cosa fare per migliorare e rendendo in tal modo la valutazione "formativa"</i>	79%	21%	0%
<i>Comunica tempestivamente agli studenti il voto attribuito alla verifica/interrogazione orale</i>	87%	11%	1,41%
	Sempre	Quasi sempre	Ho bisogno di un tempo maggiore
<i>Comunica il risultato delle prove scritte entro 15 giorni?</i>	76%	20%	4%

I dati mostrano pratiche valutative consolidate e di alta qualità. Il 95,8% dei docenti informa gli studenti su contenuti e obiettivi in modo esaustivo; il 94,4% effettua bilanci intermedi delle UdA; il 94,3% comunica i criteri di valutazione prima delle prove. La restituzione entro i 15 giorni è rispettata dal 95,8% (sempre + quasi sempre) per le prove scritte e dal 98,6% per gli orali. La valutazione formativa è praticata dalla totalità dei rispondenti.

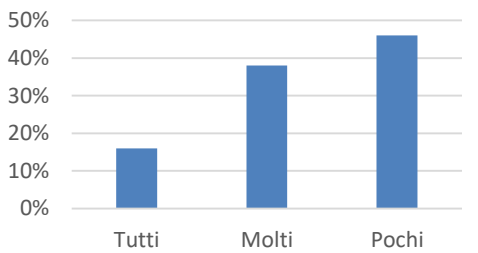
IL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI

<i>All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti informano gli studenti in modo esaustivo su quanto sarà svolto in merito alla loro disciplina, chiarendo bene contenuti, strategie didattiche e obiettivi prefissati?</i>				
Anno scol.	Tutti	Molti	Pochi	
2025/26	14%	46%	40%	
Il 96% dei docenti dichiara di informare gli studenti, mentre questi ultimi fanno riferimento ad una percentuale minore. Evidentemente occorre modificare le modalità di tale comunicazione, al fine di rendere gli studenti maggiormente consapevoli				

Gli insegnanti comunicano agli alunni prima di ogni prova (scritta, orale e pratica) i criteri sui quali gli alunni saranno valutati e i voti che meriteranno in rapporto agli indicatori stabiliti?

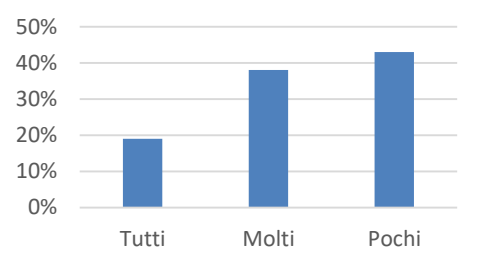
	Tutti	Molti	Pochi	Dati non pervenuti
2025/26				

Gli insegnanti discutono i voti attribuiti nella valutazione (orale, scritta o pratica) spiegando agli alunni cosa fare per migliorare?

	Tutti	Molti	Pochi	
2025/26	16%	38%	46%	

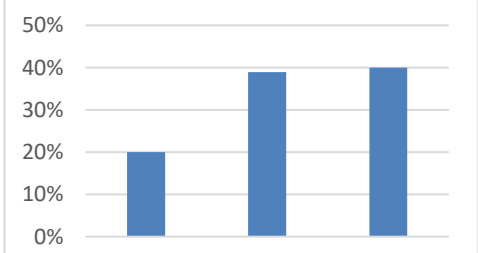
Il 79% degli insegnanti dichiara di spiegare e discutere sistematicamente e il 21% quasi sempre i voti attribuiti e di fornire indicazioni agli alunni affinché possano migliorare. Pertanto le dichiarazioni degli alunni non coincidono con la percezione dei docenti. Evidentemente occorre migliorare le modalità di tale comunicazione

Gli insegnanti comunicano in tempi congrui (entro 15 giorni) il risultato delle prove scritte?

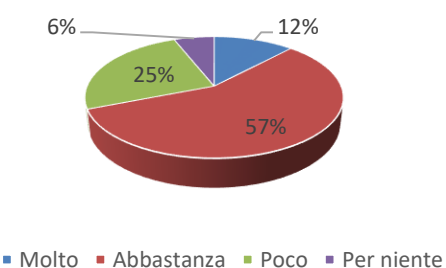
	Tutti	Molti	Pochi	
2025/26	19%	38%	43%	

Il 76% dei docenti dichiara di rispettare sempre tale tempistica; il 20% dichiara di rispettarla generalmente.

Gli insegnanti sono disponibili all'ascolto e al confronto?

	Tutti	Molti	Pochi	
2025/26	20%	39%	40%	

La valutazione data dai docenti, a tuo avviso, è trasparente e condivisa?

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2025/26	12%	57%	25%	6%	

I dati confermano quelli del precedente anno scolastico.

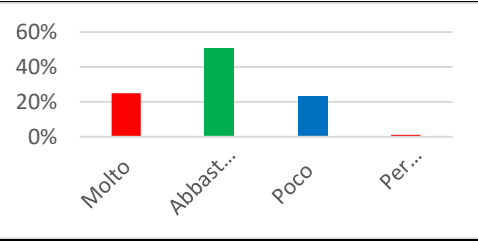
N. 1 studente osserva che alcuni professori mettono a paragone le classi, creando rivalità e disagio.

IN SINTESI

Il 69% degli studenti ritiene la valutazione trasparente, mentre il 31% esprime un giudizio meno positivo. In relazione alle singole pratiche, le risposte indicano una distribuzione prevalente tra “molti” e “pochi”, evidenziando una percezione non uniforme in merito ai comportamenti dei docenti.

IL PUNTO DI VISTA DEI GENITORI

Il 69% dei genitori ha l’abitudine di controllare sistematicamente sul Registro elettronico l’andamento didattico e le assenze del proprio figlio; il 21% consulta in modo non sistematico il Registro elettronico; il 10% lo fa poco o non lo fa. La maggior parte delle famiglie è dunque presente e attenta all’osservazione del rendimento dei propri figli.

La valutazione data dai docenti, a suo avviso, è trasparente e condivisa?					
	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	
2024/25	25%	51%	23%	1%	
La percezione dei genitori è migliorativa rispetto a quella degli studenti, infatti è molto/abbastanza soddisfatto il 76% delle famiglie (mentre è molto o abbastanza soddisfatto il 69% degli studenti). È insoddisfatto il 24% delle famiglie e il 31% degli studenti.					

IN SINTESI

Dalla lettura dei dati emerge che i docenti devono:

- migliorare la comunicazione con gli alunni;
- insistere sul valore formativo e incrementale della valutazione, chiarendo i criteri di valutazione prima, spiegando accuratamente, anche incentivando l’autovalutazione, punti di forza e di debolezza quali emersi dalle prove e dall’osservazione degli studenti, fornendo feed-back continui e tempestivi, pur nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli studenti.

11. IL SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI E INNOVAZIONE DIGITALE (AREE DIDATTICA E AMMINISTRATIVA)

Nell’atto di indirizzo del dirigente scolastico veniva evidenziata la necessità di riorganizzare e razionalizzare tutti i processi e i ruoli (definiti nel funzionigramma) necessari per una gestione efficace ed efficiente dell’innovazione digitale, sia in ambito didattico che in ambito amministrativo.

Attori competenti di questo processo sono stati:

- la Funzione Strumentale Area 6 – Supporto al lavoro dei docenti e innovazione digitale, prof. ssa Leocata Sabina;
- i “Responsabile del procedimento di pubblicazione - Web Editor e Responsabile accessibilità del Sito di Istituto”, prof.ri Privitera, Leocata S., Pappalardo S.;
- l’animatore digitale, prof. S. Privitera, e il team digitale, composto dai prof. Sabina Leocata, S. Pappalardo e G. Puleo;
- il Responsabile del Registro elettronico, prof. Pappalardo S.

Le attività espletate dalla F.S. Area 6 sono state le seguenti:

- Somministrazione digitale di questionari di gradimento per l'autovalutazione di istituto (elaborati dalle F.S. e dallo staff) a docenti, studenti, famiglie, personale e redazione Report finale.
- Analisi dei dati e redazione Report di auto-valutazione.
- Supporto tecnico alla FS Area 1 in merito alla redazione digitale del PTOF.
- Supporto tecnico e organizzativo alle altre Funzioni Strumentali,
- Promozione dell'utilizzo delle TIC e della formazione interna sui temi del PNSD e delle innovazioni didattiche legate all'introduzione del PNRR di concerto con l'animatore digitale e con il team per l'innovazione digitale anche tramite consultazione sistematica della piattaforma <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/> (transizione digitale, STEM e multilinguismo, riduzione dei divari).
- Supporto ai docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie, dei Monitor interattivi, del Registro elettronico, nell'utilizzo dei software didattici.
- Attività di studio e ricerca-azione in merito a strategie digitali didattiche innovative, sui temi del PNSD anche in collaborazione con Enti e istituzioni scolastiche e attività di disseminazione (con particolare riferimento al DigComp2.2).
- Cura della documentazione e archiviazione, anche digitale, dei materiali prodotti dai docenti e dagli alunni, al fine di conservare la memoria storica della scuola ed alimentare le buone pratiche.
- Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, facendosi tramite mediante indagini e rilevazioni delle esigenze specifiche di formazione ed aggiornamento.
- Manutenzione degli account MS365 per tutti i docenti e per tutti gli alunni iscritti.
- Aggiornamento dei contenuti di alcune sezioni del sito scolastico.
- Facilitazione dell'organizzazione delle attività scolastiche attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale e degli strumenti digitali condivisi, contribuendo a rendere più rapide ed efficaci la comunicazione, la gestione dei materiali e il coordinamento delle diverse iniziative.
- Collaborazione con diverse commissioni e con numerosi docenti nella preparazione di documenti digitali conformi ai format adottati dalla scuola, per la revisione e la formattazione digitale di documenti ufficiali, tra cui il curriculum di Istituto e documenti elaborati dalla commissione di valutazione.
- Organizzazione di riunioni online.
- Predisposizione di materiali informativi, promozionali o documenti digitali destinati all'utenza.
- Comunicazione e promozione delle iniziative organizzate dall'Istituto attraverso la realizzazione di brochure, locandine, banner digitali e materiali grafici destinati sia al sito web della scuola sia ai canali di diffusione delle attività scolastiche, quali ad esempio: brochure informativa per l'orientamento in ingresso e per gli Open Day, locandina della Notte Nazionale dei Licei Classici, con relativo programma e sistema di prenotazione online dell'evento, creazione di materiali grafici per gare di matematica, giornata dello sport, conferenze, incontri culturali e iniziative con personalità istituzionali e ospiti esterni.

Le attività espletate dal "Responsabile del procedimento di pubblicazione. Web Editor e Responsabile accessibilità del Sito di Istituto" sono state le seguenti:

Nell'a.s. 2023/24 il sito è stato integralmente modificato, con una nuova interfaccia, al fine di renderlo di più facile consultazione per l'utenza; nell'a.s. 2024/25 è stato costantemente migliorato, anche in relazione alla tempestività della comunicazione interistituzionale e istituzionale, creando nuove sezioni di raccolta dati; rimodulando il template dell'area dedicata ai documenti, raccogliendo gli articoli obsoleti del sito in una sezione specifica; garantendo l'accessibilità, ai sensi del D.Lgs. 106/2018.

Nell'a.s. 2025/26 l'incarico è stato condotto dalla prof.ssa Sabina Leocata, in collaborazione con i proff. S. Privitera e S. Pappalardo e con l'A.A. ing. Alessandro Buscemi, per quel che concerne la pubblicazione degli atti

amministrativi su Amministrazione Trasparente.

Si riporta di seguito stralcio della relazione della prof.ssa S. Leocata:

L'attività è stata svolta con l'obiettivo di mantenere il sito della scuola costantemente aggiornato, facilmente consultabile e realmente utile per studenti, famiglie, docenti e personale scolastico.

Nel corso dell'anno mi sono occupata della pubblicazione di articoli relativi alle attività, ai progetti e agli eventi organizzati dal nostro Istituto, verificando ogni volta la correttezza delle informazioni ricevute e prestando particolare attenzione agli aspetti legati alla privacy e alle autorizzazioni necessarie per la pubblicazione di fotografie e video eventualmente presenti nei contenuti.

Tra le attività svolte, particolare attenzione è stata dedicata all'aggiornamento costante di alcune sezioni del sito:

- 30 articoli pubblicati nella sezione "Concorsi per studenti", in collaborazione con la referente incaricata;*
- 32 articoli pubblicati nella sezione "Formazione docenti";*
- 24 articoli pubblicati nella sezione "In primo piano", su richiesta di docenti, referenti e funzioni strumentali.*

Nel corso dell'anno sono state inoltre create nuove pagine dedicate a:

- "Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo";*
- "Concorsi per studenti";*
- "Formazione docenti".*

La pagina "Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo", realizzata in collaborazione con la referente alla Legalità, contrasto al bullismo e al cyberbullismo, è stata pensata come spazio di informazione e supporto rivolto a studenti, famiglie e docenti.

Insieme alla Dirigente Scolastica, alla Funzione Strumentale Area 1 "Gestione del PTOF - Area didattica e organizzativa" e alla coordinatrice della Commissione revisione criteri di valutazione, sono stati pubblicati e aggiornati numerosi documenti istituzionali nelle sezioni dedicate, tra cui PTOF, documenti di autovalutazione, risultati INVALSI e griglie di valutazione.

In collaborazione con la Funzione Strumentale Area 5 "Inclusione e prevenzione dell'insuccesso scolastico" sono stati caricati e organizzati i documenti relativi all'inclusione destinati sia al personale scolastico sia alle famiglie.

Durante l'anno si è proseguito il lavoro di gestione e organizzazione degli spazi del sito, mantenendo i criteri di revisione e archiviazione predisposti negli anni precedenti, con interventi di aggiornamento manutenzione finalizzati a garantire una struttura ordinata e una navigazione semplice ed efficace per l'utenza.

È stata inoltre aggiornata in modo continuo la pagina dedicata alla formazione dei docenti, con la pubblicazione di opportunità formative, iniziative e percorsi di aggiornamento rivolti al personale scolastico. (...)

Il lavoro svolto durante l'anno, grazie anche alla collaborazione con colleghi, referenti e funzioni strumentali, ha avuto come obiettivo quello di rendere il sito uno strumento sempre più utile, ordinato, accessibile e vicino alle esigenze della comunità scolastica, valorizzando le numerose iniziative e il lavoro quotidiano della scuola.

"L'aggiornamento continuo è stato il punto di forza di quello che, a tutti gli effetti, sta diventando il biglietto da visita del nostro Liceo, il primo contatto che l'utenza ha con le attività che si svolgono e con l'organizzazione stessa della scuola" (dalla relazione finale dei docenti).

I risultati dei questionari di gradimento, sotto riportati, mostrano che l'utenza ha apprezzato la struttura del sito e la nuova organizzazione:

DOCENTI					
<i>Ritiene che il sito della scuola riesca a veicolare con chiarezza le informazioni?</i>	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
	2025/26	48%	41%	8% (n. 6)	3% (n. 2)
	2024/25	43%	52%	4%	2%
	2023/24	61%	35%	4%	0%
	2026/26	49%	46%	4%	0%
	2024/25	48%	48%	2%	2%

<i>Ritiene che il sito della scuola riesca a veicolare positivamente le attività e l'immagine della scuola?</i>	2023/24	63%	33%	2%	2%
---	---------	-----	-----	----	----

Il sito istituzionale ottiene una valutazione molto positiva: l'89% lo giudica efficace nella comunicazione delle informazioni e il 96% nella veicolazione dell'immagine dell'istituto.

Il 65% dei genitori dichiara di consultare sistematicamente il sito della scuola. Consulta frequentemente il sito anche il 17% degli studenti, mentre il 57% lo consulta a volte e il 26% mai.

L'82% dei genitori che consultano il sito lo ritengono chiaro e ordinato, come mostrano i dati sotto riportati:

GENITORI					
		Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
<i>Ritiene chiaro e ordinato il sito della scuola?</i>	2025/26	30%	52%	17%	1%
	2024/25	33%	60%	7%	0%
	2023/24	38%	62%	0%	0%

Le attività espletate dal Responsabile del Registro elettronico sono state le seguenti:

- Ha formulato specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico, anche tramite la redazione di opportuni tutorial e modulistica
- Ha abilitato i docenti all'utilizzo dell'applicativo Argo
- Ha distribuito le credenziali
- Ha assicurato il proprio tempestivo intervento nei casi di malfunzionamenti e anomalie che hanno impedito l'utilizzo del Registro elettronico
- Ha collaborato proficuamente con la dirigenza in occasione della predisposizione della modulistica necessaria per le operazioni di scrutinio finale.
- Ha collaborato con la F.S. Area 4 soprattutto in merito a comunicazione tempestiva, snella ed efficace alle famiglie per assenze ordinarie e ritardi alunni, assenze e ritardi reiterati alunni, uscite anticipate alunni dalla scuola, assemblee di istituto e termine lezioni, problemi disciplinari e sanzioni alunni
- Ha collaborato con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sulla piattaforma relativi a:
 - ✓ operazioni preliminari – area alunni
 - ✓ orario scolastico
 - ✓ assegnazione orario classi
 - ✓ assegnazione professori /materie
 - ✓ gestione materie non curricolari
 - ✓ gestione blocco eventi per classe
 - ✓ materia sostegno: impostazioni per alunni portatori di handicap
 - ✓ assegnazione password agli utenti web
 - ✓ programmazione didattica
 - ✓ composizione facilitata giudizi globali
 - ✓ redazione facilitata verbali consigli di classe

L'animatore digitale e il team per l'innovazione digitale

Le attività svolte, coerentemente con quanto programmato a conclusione del precedente anno scolastico, sono le seguenti:

- azione di supporto allo sviluppo del Curricolo digitale, elaborato dal Gruppo di lavoro “Comunità di

pratiche”;

- avvio delle procedure per la disseminazione dei questionari sull’innovazione digitale da somministrare sulla piattaforma europea “SELFIE for teachers”.

Nel corso del prossimo anno scolastico il *team* dovrà continuare a:

- favorire il processo di digitalizzazione;
- favorire la diffusione di iniziative legate all’innovazione didattica digitale;
- “guidare” il cambiamento in relazione all’utilizzo dell’I.A.
- supportare i consigli di classe nell’integrazione del curricolo digitale nell’attività curricolare e nelle UdA, in attuazione del Terzo percorso di miglioramento del PdM, preso atto della priorità “Implementare le Competenze digitali degli studenti e delle studentesse” e del raggiungimento del traguardo fissato: “Percentuale studenti delle classi II e V posti nel livello iniziale e base non superiore al 30%; percentuale studenti posti nel livello avanzato non inferiore al 18%”.

Si riporta sotto l’attività 1 del terzo percorso del PdM

ATTIVITÀ N. 1 – INTEGRARE IL CURRICOLO DIGITALE NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA CURRICOLARE

Al termine del triennio 2025/28 almeno il 70% degli studenti e delle studentesse dovrà saper utilizzare con dimestichezza (ad un livello intermedio e avanzato) le nuove tecnologie in ambito scolastico e formativo.

Nel biennio 2025/26 e 2026/27 verrà attuato un percorso di auto-formazione, formazione, ricerca-azione della comunità professionale sul DigCompEdu e, soprattutto, saranno attuati dei “laboratori formativi sul campo” in sede di Dipartimenti disciplinari, all’interno di gruppi di lavoro formalizzati o elettivi, nei Consigli di classe, finalizzati all’integrazione del Curricolo digitale nelle attività di programmazione individuali e trasversali. Tali laboratori formativi sul campo saranno inseriti nel Piano annuale delle attività a.s. 2026/27. Le attività di formazione sul campo finalizzate a promuovere le competenze digitali degli studenti attraverso un utilizzo oculato del curricolo digitale da parte dei docenti verranno condotte dal Team digitale.

Inoltre saranno proposte ai docenti attività formative su:

- Piattaforme digitali per la didattica e la valutazione
- Intelligenza artificiale per supporto alla didattica liceale
- Strumenti digitali per discipline umanistiche
- Strumenti digitali per discipline scientifiche
- Metodologie innovative nei percorsi liceali (debate, CLIL, ecc.)
- Strumenti digitali finalizzati all’inclusione e ai bisogni educativi speciali

Dall’a.s. 2026/27, grazie al supporto del Team digitale e ai “laboratori formativi sul campo”, i consigli di classe indicheranno nelle UdA di Educazione civica, con particolare riferimento a quelle inerenti al terzo pilastro, e i docenti indicheranno nelle proprie programmazioni e UdA:

- le strategie specifiche da attuare per implementare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse;
- le metodologie esperienziali, con proposizione o simulazione di situazioni reali, al fine di stimolare interesse, motivazione e capacità di risoluzione dei problemi da parte degli studenti;
- “prodotti finali” di apprendimento atti a stimolare conoscenze, abilità e atteggiamenti degli studenti e studentesse legati alle “Competenze digitali”;
- modalità di valutazione formative tramite definizione di un repertorio comune di **strumenti di osservazione** delle “competenze digitali” degli studenti (con particolare riferimento a rubriche di valutazione di processo e di prodotto).

Le azioni specifiche sono dettagliate nel Piano triennale dell’animatore digitale.

TEMPI: GIUGNO 2028

12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

12.1 L’area della comunicazione

La promozione della diffusione tempestiva e capillare delle informazioni/comunicazioni rivolte ai docenti, al

personale e all'utenza tramite diversi canali, è stato un obiettivo operativo prioritario perseguito dal Dirigente sin dall'inizio del proprio incarico dirigenziale.

Si evidenzia a tal proposito l'accurata attività svolta dai **Responsabili del procedimento di pubblicazione e web editor e dall'A.A. incaricato della gestione di Amministrazione trasparente**, grazie ai quali è stato costantemente assicurato l'aggiornamento dei contenuti presenti sul sito Internet istituzionale della scuola e, in collaborazione con la Direzione amministrativa, su Amministrazione Trasparente.

In merito all'*esaustività e chiarezza delle comunicazioni* le varie componenti della comunità professionale hanno espresso un buon livello di gradimento (90% dei docenti; 66% del personale ATA, 86% dei genitori e 82% degli studenti):

<i>Ritiene che le comunicazioni/informazione da parte della scuola siano esaustive, chiare e tempestive?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
DOCENTI	2025/26	63%	27%	6% (4 docenti)	4% (3 docenti)
	2024-25	79%	20%	0%	2%
	2023-24	78%	19%	2%	2%
ATA	2025-26	33,33%	33,33%	33,33%	0%
	2024-25	33%	67%	0%	0%
GENITORI	2025/26	41%	45%	14% (11 genitori)	
	2024-25	37%	48%	11%	4%
	2023-24	42%	56%	3%	0%
ALUNNI	2025-26	28%	54%	14%	4%
	2024-25	20%	59%	16%	5%
	2023-24	20%	55%	20%	5%

In merito alla *disponibilità all'ascolto* del dirigente, l'utenza esprime un buon gradimento (89% studenti e 94% delle famiglie):

<i>Ritieni, per tua esperienza, che la Dirigente sia stata disponibile al colloquio, al confronto e alle richieste tue o, in genere, degli alunni?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
ALUNNI	2025-26	52%	37%	7%	4%
	2024-25	48%	46%	4%	2%
	2023-24	55%	36%	7%	3%

<i>Ritiene che la Dirigente sia stata disponibile al colloquio con i genitori?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
GENITORI	2025-26	55%	39%	6%	0%
	2024-25	55%	42%	4%	2%
	2023-24	58%	42%	3%	1%

Anche il *personale ATA* esprime piena soddisfazione in merito alla disponibilità all'ascolto del Dirigente scolastico e del Direttore SGA:

<i>Il Dirigente scolastico e il Direttore Amministrativo sono disponibili al dialogo e all'ascolto delle esigenze del personale?</i>					
	A.S.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
PERSONALE ATA	2025-26	44%	56%	0%	0%
	2024-25	67%	33%	0%	0%

	2023/24	67%	33%	0%	0%
--	---------	-----	-----	----	----

12.2 La struttura organizzativa

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, debba disporre:

- di una struttura organizzativa capace di valorizzare le risorse umane, con significative ricadute sull'efficienza ed efficacia dell'istituzione, e di socializzare e capitalizzare l'esperienza dei singoli
- di un funzionigramma razionale e in continua evoluzione, pianificato da un lato sulla base dei bisogni di funzionalità ed efficienza dell'organizzazione e dall'altro tenendo conto dell'evoluzione e della continua riconfigurazione delle risorse professionali;
- di uno *staff* imperniato non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

I risultati raggiunti nel corso dell'anno scolastico sono soddisfacenti. Le figure professionali previste nel funzionigramma hanno svolto complessivamente con dedizione, professionalità e competenza, i compiti assegnati, contribuendo al processo di crescita della comunità scolastica e professionale, come si evince sia dalle relazioni prodotte sia e soprattutto dall'osservazione e valutazione dirigenziale delle azioni condotte e dei risultati ottenuti.

La gestione delle azioni necessarie a garantire la **sicurezza** si è svolta con regolarità, ma non senza grande difficoltà. In particolare sono state svolte le seguenti azioni:

- ✓ monitoraggio delle condizioni di sicurezza all'interno del plesso centrale e del plesso succursale, effettuato tramite sistematici sopralluoghi, prendendo visione delle segnalazioni del personale;
- ✓ formazione/informazione sulla sicurezza per il personale;
- ✓ organizzazione delle prove di evacuazione per entrambe le sedi;
- ✓ informazione ai docenti, in sede collegiale, relativamente alle norme comportamentali da tenere durante le emergenze.

In particolare, in merito all'attività svolta dai **Collaboratori del DS**, si sottolinea la grande professionalità, correttezza, lealtà, dedizione al proprio lavoro, generosità nello svolgimento delle proprie funzioni, disponibilità dei due collaboratori, prof.ssa Lembo Sara e prof. Privitera Salvatore. I due **Responsabili di Plesso**, prof.ssa Di Stefano Maria Concetta e prof. Lo Re Filippo hanno pienamente assolto il compito assegnato.

A tutti loro si riconosce soprattutto il merito di aver contribuito, con un efficace e costante lavoro di mediazione, a creare un **ambiente sereno e attivo**.

Tutti i docenti hanno collaborato, ognuno in relazione alle proprie funzioni, competenze e attitudini, con la dirigenza ed hanno contribuito a delineare sul territorio l'immagine di una scuola aperta, accogliente, efficace, ben organizzata.

La messa a punto dell'assetto organizzativo ha contribuito a rendere più efficiente la nostra organizzazione.

In merito all'**EFFICIENZA DELL'ORGANIZZAZIONE**, il 33% degli studenti e il 18% delle famiglie esprime insoddisfazione, sono soddisfatti invece il 66% degli studenti e l'82% delle famiglie:

<i>Ritiene/i che la scuola sia ben organizzato?</i>						
	a.s.		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
STUDENTI	2025/26		10%	56%	27%	6%
	2024/25		6%	56%	31%	7%
	2023/24		4%	52%	35%	9%
GENITORI	2025/26		16%	66%	14%	4%
	2024/25		15%	58%	22%	5%
	2023/24		22%	67%	8%	3%

I Docenti e il personale ATA esprimono un giudizio positivo (solo il 7% dei docenti esprime insoddisfazione):

<i>Ritiene che questa istituzione scolastica sia diretta in modo efficace?</i>						
	a.s.		MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
DOCENTI	2025/26		58%	35%	7% (n. 5)	0%
	2024/25		63%	34%	2%	2%
	2023/24		63%	33%	2%	2%

Il 44,44% del personale ATA ritiene molto efficace e il 55,56% abbastanza efficace il coordinamento della presidenza/servizi amministrativi.

13. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata efficacemente coordinata dalla DSGA, dott.ssa Procopio, sulla base delle direttive impartite dal dirigente scolastico e si è svolta nel rispetto delle regole e delle procedure concordate. Il P.A. 2026 e il CC 2025 sono stati approvati dal Consiglio di Istituto, hanno ricevuto il parere pienamente favorevole del Collegio dei Revisori e sono stati predisposti nei termini previsti dalla normativa. Sono stati stipulati numerosi contratti di assistenza/manutenzione di apparecchiature e *software* gestionali ed è stata condotta, con estrema precisione e dedizione, una consistente attività negoziale.

Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività, in vista della migliore organizzazione possibile del servizio, tenendo conto della formazione e delle caratteristiche professionali e umane dei singoli soggetti.

In merito all'obiettivo di *migliorare e razionalizzare l'erogazione e la qualità dei servizi generali ed amministrativi*, si evidenzia quanto segue:

a. Risultato atteso: “I comportamenti dei Collaboratori scolastici e del personale di segreteria nei confronti dell'utenza si ispirano a correttezza, disponibilità e cortesia”.

Come mostrano i dati sotto riportati si constata un buon livello di gradimento in merito a disponibilità ed efficienza dei collaboratori scolastici da parte dell'utenza.

<i>Quanto La soddisfa la disponibilità e l'efficienza dei Collaboratori scolastici?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
GENITORI	2025/26	30%	52%	14%	4%
	2024/25	21%	58%	12%	9%
	2023/24	39%	53%	6%	3%
STUDENTI	2025/26	19%	46%	28%	7%
	2024/25	12%	45%	30%	13%
	2023/24	19%	40%	24%	17%

In merito al gradimento del **servizio amministrativo**, sono stati posti i seguenti quesiti finalizzati a sondare il grado di soddisfazione in riferimento all'apparato amministrativo della scuola:

<i>Ritiene soddisfacente il servizio degli uffici amministrativi (Segreteria)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
STUDENTI	2025/26	18%	54%	21%	7%
	2024/25	7%	53%	30%	10%

GENITORI					
<i>Comodità di accesso agli uffici</i>	5	4	3	2	1
	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Poco soddisfatto	Per niente soddisfatto
	25%	41,25%	25%	6,25%	2,5%
<i>Fruibilità d'orario di accesso agli uffici</i>	15%	33,75%	32,5%	10%	8,75%
<i>Tempestività nelle comunicazioni</i>	28,75%	37,5%	25%	5%	3,75%
<i>Efficienza nel soddisfare le richieste</i>	23,75%	36,25%	32,5%	5%	2,5%
<i>Completezza e chiarezza nelle risposte fornite</i>	26,25%	36,25%	30,00%	5,00%	2,50%

Il servizio amministrativo ottiene **valutazioni soddisfacenti** su quattro delle cinque dimensioni, con percentuali di soddisfazione (punteggi 4+5) comprese tra il 60% e il 66,25%. L'unico indicatore sotto la soglia del 50% è la fruibilità degli orari di accesso (48,75%), dove il 18,75% esprime insoddisfazione (punteggi 1+2).

b. Risultato atteso: “Cresce la percezione di pulizia dei locali scolastici e, soprattutto, dei servizi igienici da parte di tutti i portatori di interesse”.

Le risposte fornite dagli studenti esprimono insoddisfazione. Alcuni alunni lamentano mancanza di carta e sapone nei bagni, nonostante siano state impartite chiare e perentorie disposizioni ai CC.SS. e siano stati acquistati ed

installati asciugatori mani e portarotoli per tutti i servizi igienici di entrambe le sedi.

14. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Non meno importante è stata la ricerca, da parte della scuola, di una continua alleanza educativa con le famiglie, protagoniste privilegiate del processo di crescita degli alunni, con le agenzie educative, le Scuole, con le Associazioni del territorio, con le quali la Scuola ha inteso intrattenere rapporti sinergici di fattiva collaborazione, nella convinzione che dall'interazione consapevole e mirata tra educazione formale, non formale e informale possa scaturire un *milieu* socio-culturale idoneo per la crescita e lo sviluppo delle competenze civiche e sociali dei giovani cittadini.

Alla domanda *Considera adeguate quantitativamente e qualitativamente le occasioni di partecipazione dei genitori alla vita scolastica?* i genitori rispondono come segue:

<i>Considera adeguate quantitativamente e qualitativamente le occasioni di partecipazione dei genitori alla vita scolastica?</i>	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
	16,25%	60%	20%	4%

Il 76,25% esprime dunque soddisfazione, a fronte del 24% che ritiene inadeguate le occasioni di partecipazione dei genitori alla vita scolastica. Inoltre il 72,50% ritiene che la scuola debba incentivare il rapporto con le famiglie.

Nel proprio atto di indirizzo la Dirigente si è riproposta l'obiettivo di *Incrementare la qualità dei rapporti e le intese programmatiche con il territorio.*

A tal fine la scuola si è fatta promotrice, della stipula dei Protocolli d'intesa con enti, scuole e associazioni del territorio, di numerosi accordi con le Università e, soprattutto, di due Accordi di rete di scopo (in qualità di scuola capofila):

- *Matematica ... in progress*, sottoscritto il 14 ottobre 2025 dal Liceo Verga e dalle scuole sec. di 1^a grado di Adrano, Biancavilla e S. M. di Licodia, e finalizzato all'implementazione delle competenze logico-matematiche degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, anche tramite partecipazione ad allenamenti sistematici, sfide e competizioni
- *Un ponte oltre l'uscio*, sottoscritto il 28 maggio 2026 dal Liceo Verga, dalle scuole del territorio e da vari enti e associazioni, con il quale si ricerca e definisce una sinergia istituzionale finalizzata al contrasto del fenomeno del ritiro sociale tra gli adolescenti.

La dirigenza si propone tuttavia di incentivare ulteriormente tali proficui rapporti con il territorio.

Si riporta sotto il gradimento del personale e dell'utenza in merito alla *percezione delle politiche territoriali*, che risulta essere molto positivo:

<i>Ritiene che questa istituzione scolastica collabori positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende, università)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
DOCENTI	2025/26	32%	61%	6%	1%
STUDENTI	2025/26	24%	58%	14%	4%
ATA	2024/25	33%	33%	33%	0%

<i>Ritieni positivo il coinvolgimento del territorio da parte della scuola finalizzato ad arricchire l'offerta o a migliorare il servizio (conferenze e incontri con esperti, università, Associazioni ...)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
STUDENTI	2025/26	35,1%	53,19%	6,39%	5,32%

<i>Ritiene che questa istituzione scolastica collabori positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende, università)?</i>					
	A.S.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
GENITORI	2025/26	31,25%	56,25%	8,75%	3,75%

IN SINTESI

Il rapporto con il territorio è uno dei dati più positivi dell'intero sondaggio: l'88,3% degli studenti giudica positivo il coinvolgimento di enti, università e associazioni nell'arricchimento dell'offerta formativa. Un risultato che conferma il valore percepito delle attività di apertura verso l'esterno.

15. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE

La pluralità di rapporti che la dirigenza ha quotidianamente intrecciato con il personale scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Il principale obiettivo fissato dalla dirigente ad inizio del proprio incarico consisteva nella finalizzazione delle risorse:

- alla realizzazione degli indirizzi dell'istituzione scolastica,
- al raggiungimento di un livello sempre maggiore di efficienza ed efficacia del servizio,
- alla valorizzazione e riconoscimento delle professionalità.

Si riporta sotto il gradimento dei docenti in merito all'equità e trasparenza nell'utilizzo del fondo di istituto da parte dei docenti.

DOCENTI					
	A.s.	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
<i>Rispetto all'equità nell'utilizzo delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2025/26	18,31%	63,38%	16,90%	1,41%
	2024/25	9%	76%	14%	2%
	2023/24	24%	63%	11%	2%
<i>Rispetto alla trasparenza nell'assegnazione delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2025/26	22,54%	60,56%	15,49%	1,41%
	2024/25	21%	61%	16%	2%
	2023/24	24%	65%	9%	2%

PERSONALE ATA					
	A.s.	Molto	Abbastanza	Poco	Non so
<i>Rispetto all'equità nell'utilizzo delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2025/26	22,22%	44,44%	22,22%	11,11%
	2024/25	33%	33%	33%	0%
<i>Rispetto alla trasparenza nell'assegnazione delle risorse del FIS si ritiene soddisfatto?</i>	2025/26	22,22%	44,44%	22,22%	11,11%
	2024/25	33%	33%	33%	0%

La Dirigente, al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutto il personale il contratto di Istituto, l'Informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto. Ulteriori iniziative atte a garantire trasparenza potranno essere messe in atto dalla RSU.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l'acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei.

16. CONCLUSIONE

Dall'articolata relazione, supportata dai dati emersi dall'Autovalutazione di Istituto, emerge con chiarezza un buon livello di soddisfazione dell'utenza sulle attività condotte dalla scuola, anche se non mancano alcune criticità, un clima relazionale armonico e soprattutto la disponibilità del personale a collaborare con la Dirigenza in funzione di un miglioramento progressivo dell'Offerta Formativa, condizione fondamentale per la realizzazione di una vera comunità professionale.

Un ringraziamento sentito e sincero va rivolto a tutto il personale, docente ed ATA, per la disponibilità dimostrata, agli organi collegiali e, in particolare, alla componente genitori e studenti del Consiglio di Istituto, per la cordialità e la fattiva partecipazione fornita per la gestione democratica della scuola, al Direttore SGA, dott.ssa Procopio, allo *staff* di presidenza per la collaborazione generosa e fattiva.

Gli elementi di criticità evidenziati saranno oggetto di ulteriore e approfondita riflessione, al fine di trovare soluzioni atte a condurre la scuola verso traguardi progressivamente sempre più elevati di efficacia, efficienza, trasparenza, condivisione.

Adrano, 30-06-2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.^{ssa} Loredana LORENA

Sommario

1. PREMESSA.....	2
2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI, GLI OBIETTIVI DI PROCESSO, GLI OBIETTIVI DIRIGENZIALI.....	2
3. LA COMUNITÀ PROFESSIONALE: COLLABORAZIONE, SENSO DI APPARTENENZA, COLLEGIALITÀ, FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE.....	9
A. OBIETTIVO: “INCREMENTARE COLLABORAZIONE, SENSO DI APPARTENENZA, COLLEGIALITÀ CONSAPEVOLE ALL’INTERNO DELLA COMUNITÀ PROFESSIONALE”.....	10
B. OBIETTIVO: “VALORIZZARE IL PERSONALE NELLA PROSPETTIVA DELL’AFFERMAZIONE DI UN SISTEMA MERITOCRATICO E INCENTIVARE LO SVILUPPO PROFESSIONALE”.....	12
4. IL CLIMA RELAZIONALE.....	17
5. AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L’ATTUAZIONE DEL PTOF.....	19
5.1PREMESSA: LA CONDIVISIONE DELLA MISSION.....	19
5.2 LA RICERCA-AZIONE DEI DOCENTI, IL RAV E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	20
5.3 IL PTOF – PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.....	25
5.3.1 I PROGETTI CURRICOLARI.....	26
5.3.2 PROGETTI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO.....	32
5.3.3 AREA SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE E INTERNAZIONALIZZAZIONE.....	33
5.3.4 ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO).....	34
5.3.5 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	40
5.3.6 LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE CURRICOLARI.....	43
5.3.7 PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI.....	46
6. L’UTILIZZO DELLE TIC NELLA DIDATTICA, LA QUALITÀ DEGLI AMBIENTI (STRUTTURA E IGIENE), ORARIO SETTIMANALE.....	50
6.1 L’UTILIZZO DELLE TIC.....	50
6.2 LA QUALITÀ FISICA DEGLI AMBIENTI (STRUTTURA E IGIENE).....	51
7. AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO.....	54
8. ATTIVITÀ DI PREVENZIONE DELL’INSUCCESSO SCOLASTICO, INCLUSIONE E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.....	54
9. VIAGGI, VISITE GUIDATE, STAGE, MOBILITÀ INTERNAZIONALE, EVENTI, MANIFESTAZIONI.....	60
10. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	64
11. IL SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI E INNOVAZIONE DIGITALE (AREE DIDATTICA E AMMINISTRATIVA).....	69
12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA.....	73
12.1 L’area della comunicazione.....	73
12.2 La struttura organizzativa.....	75
13. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA.....	76
14. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO.....	78
15. L’ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE.....	79
16. CONCLUSIONE.....	80