

## MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

### TITOLO: LA VISIONE DEL PROPRIO IL FUTURO

#### CLASSE

Indirizzo ..... classe ..... sezione .....

Docente Coordinatore .....

#### DURATA

Il modulo, che si pone come *"uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione"*, ha una durata di 30 ore. Si svolge in orario curricolare, è interdisciplinare e collegato all'intero percorso scolastico.

#### PREMESSA - IL PROFILO DELLA STUDENTESSA E DELLO STUDENTE

I percorsi del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei *"forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"* (dal PECUP - Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89).

Al fine di realizzare tale profilo e di rendere ogni studente e ogni studentessa protagonisti del proprio progetto di vita, i consigli di classe, in collaborazione con il docente tutor, progettano attività strutturate di orientamento, intese come *"sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento"*, finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- conoscenza di sé,
- conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento,
- conoscenza del contesto formativo e occupazionale,
- sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte;

Per una la realizzazione del PECUP e al fine di rendere ogni studente e ogni studentessa protagonisti del proprio progetto di vita è necessario che gli studenti e le studentesse acquisiscano o sviluppino:

- competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscenza di sé, scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;
- capacità di fronteggiamento;
- senso di autoefficacia e capacità di resilienza;
- autostima, motivazione, accettazione e valorizzazione di sé;
- abilità di immaginazione, progettazione e capacità di scelta;
- conoscenza dei contesti e/o capacità di reperire informazione.

#### CURVATURA

A seconda degli interessi delle studentesse e degli studenti e/o della strutturazione dell'attività, il modulo in oggetto può assumere una o più delle seguenti curvature:

<input type="checkbox"/> CURVATURA UMANISTICO-ANTROPOLOGICA E/O LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Ambito classico-umanistico <input type="checkbox"/> Ambito storico-filosofico <input type="checkbox"/> Ambito psicologico e pedagogico-sociale <input type="checkbox"/> Linguistico internazionale
<input type="checkbox"/> CURVATURA SCIENTIFICA	<input type="checkbox"/> Ambito scientifico-laboratoriale <input type="checkbox"/> Ambito biologico-sanitario <input type="checkbox"/> Ambito sport e salute
<input type="checkbox"/> CURVATURA CIVICA	<input type="checkbox"/> Ambito giuridico-economico <input type="checkbox"/> Ambito interdisciplinare
<input type="checkbox"/> CURVATURA ARTISTICO-ESPRESSIVA	<input type="checkbox"/> Ambito Arte, Beni culturali e paesaggistici <input type="checkbox"/> Ambito Teatro, Musica e spettacolo, cinema <input type="checkbox"/> Ambito artistico-espressivo

## ATTIVITÀ

COSA	CHI	QUANDO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività finalizzate alla conoscenza di sé: riflessione guidata sulle proprie attitudini, valori, interessi e motivazioni (questionari, attività di scrittura autobiografica, discussioni guidate ...).</li> <li>2. Partecipazione a percorsi previsti dal PNRR (investimento 1.6), svolti in collaborazione con Università (eventuale).</li> <li>3. Colloqui di orientamento (con docente tutor, orientatore, con esperti durante le attività di orientamento).</li> <li>4. Partecipazione a saloni di orientamento per conoscenza di possibili percorsi post-diploma, dei Corsi di laurea universitari, dei “lavori” e “professioni”.</li> <li>5. Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari svolti presso l’istituzione scolastica.</li> <li>6. Incontri con esperti ed esponenti del mondo del lavoro, delle professioni e dell’Università programmati annualmente dall’Istituzione scolastica.</li> <li>7. Attività laboratoriali finalizzate ad aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni realizzate prevalentemente in ambito scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori sulle life skills</li> <li>• Laboratori autobiografici/narrativi</li> <li>• Laboratori di creatività</li> <li>• Laboratori vari (ad esempio sulla struttura economica del proprio territorio, sull’offerta formativa ecc...)</li> <li>• Laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)</li> <li>• Laboratori sulla redazione del C.V.</li> </ul> </li> <li>8. Attività finalizzate alla conoscenza del territorio (riflessione sulle potenzialità del territorio e sulle sue trasformazioni, interviste per raccogliere testimonianze, gruppi esperienziali ...)</li> <li>9. Workshop sulle professioni emergenti e le competenze richieste dal mercato del lavoro.</li> </ol>		

<p>10. Esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico</p> <p>11. Compiti di realtà</p> <p>12. Attività progettuali individuali/di gruppo</p> <p>1. Utilizzo della piattaforma digitale unica per esplorare l'offerta formativa (esplorazione mirata e guidata dell'offerta formativa universitaria e post-diploma legata alle discipline oggetto di interesse)</p> <p>2. Aggiornamento dell'E-Portfolio con riflessioni su esperienze di esplorazione (riflessioni personali sulle attività svolte, auto-analisi delle competenze acquisite e dei desideri futuri, costruzione di un diario di bordo dell'esperienza)</p> <p>13. Bilancio delle competenze</p> <p>14. Altre tematiche legate al percorso specifico o alla tematica di educazione civica o al progetto individuale dello studente.</p> <p>Alcune attività possono coincidere con quelle di FSL o con le tematiche di Educazione civica (ad esempio conoscenza del territorio)</p> <p>Nella colonna CHI, indicare il nominativo del docente che svolge l'attività oppure il riferimento all'attività svolta in Auditorium o presso strutture esterne</p>		
---	--	--

### **SOGGETTI COINVOLTI**

A seconda delle attività, i soggetti interessati potranno essere:

- Insegnanti curricolari o di altre classi con competenze specifiche per la realizzazione dei laboratori
- Tutor (generalmente coinvolto, come osservatore e consigliere, nelle attività che riguardano il progetto individuale dello studente)
- Partner/soggetti esterni (Università, esponenti del mondo del lavoro ...)
- Ex studenti e/o professionisti, testimoni esterni

### **PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA**

Il Modulo ha la durata di 30 ore. Ha struttura interdisciplinare e viene svolto con modalità flessibile durante tutto l'anno

### **CONOSCENZE**

Strumenti di autovalutazione delle competenze, attitudini e interessi.  
 Elementi di psicologia dell'età evolutiva e dinamiche motivazionali.  
 Informazioni di base su possibili percorsi post-diploma.  
 Informazione sui corsi di laurea universitari  
 I "lavori" e le "professioni"  
 Il contesto della formazione  
 La struttura economica del territorio

La struttura del C.V.  
 Altre tematiche legate al percorso specifico o alla tematica di educazione civica o al progetto individuale dello studente .....

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>(Competenze europee 2018)            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite            Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.            Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma            Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, valutarlo e condividerlo, cercare sostegno quando opportuno            Gestire in modo efficace il proprio percorso scolastico e le proprie interazioni sociali.            Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress            Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi            Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.            Acquisire pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi            Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente, comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.            Assumere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive            Essere capace di definire gli obiettivi definiti progetti per raggiungere            Acquisire strategie per la risoluzione dei problemi            Essere capaci di definire obiettivi            Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità            Essere in grado di presentarsi            Conoscere i propri limiti e le proprie risorse            Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse</p>
<p>(Soft skills)            Autonomia.            Fiducia in sé stessi</p>	<p>(Soft skills)            Capacità di svolgere le attività senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse</p>

<p><i>Flessibilità/Adattabilità</i></p> <p><i>Resistenza allo stress</i></p> <p><i>Capacità di pianificare ed organizzare</i></p> <p><i>Attenzione ai dettagli</i> <i>Apprendere in maniera continuativa.</i> <i>Conseguire obiettivi</i> <i>Gestire le informazioni</i></p> <p><i>Intraprendenza e spirito di iniziativa</i> <i>Capacità comunicativa</i></p> <p><i>Problem Solving</i> <i>Team work</i></p> <p><i>Leadership</i></p>	<p>Consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri</p> <p>Capacità di adattamento a contesti mutevoli, apertura alle novità e disponibilità a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio</p> <p>Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni</p> <p>Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.</p> <p>Attitudine all'accuratezza.</p> <p>Capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento e di attivarsi per il miglioramento.</p> <p>Capacità di conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</p> <p>Capacità di acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito</p> <p>Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.</p> <p>Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</p> <p>Capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi</p> <p>Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</p> <p>Innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia</p>
<p><i>Altre competenze europee 2018 (se interessate)</i></p> <p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p>	

### **METODOLOGIA**

Apprendimento attivo e cooperativo: lavori di gruppo, brainstorming, project work.

Didattica laboratoriale: attività pratiche e coinvolgenti.

Problem solving: analisi di casi e risoluzione di problemi.

Didattica per competenze: focus su sapere, saper fare e saper essere.

Approccio riflessivo e metacognitivo: momenti di autovalutazione e riflessione personale.

### **VALUTAZIONE**

Si basa sull'utilizzo dei seguenti strumenti:

- osservazione sistematica durante le attività;
- autovalutazione e co-valutazione strutturata;
- produzione di elaborati (originalità, coerenza e profondità);
- valutazione qualitativa e quantitativa delle modalità di aggiornamento costante dell'E-Portfolio (coerenza e accuratezza);
- osservazione sistematica in itinere;
- produzione del dossier personale di orientamento;  
questionari di autovalutazione;
- rubrica di valutazione delle competenze acquisite (selezionate sulla base del progetto individuale dello studente).

### **VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL MODULO**

Strumenti di valutazione delle azioni

- Somministrazione questionari di soddisfazione per studenti e famiglie
- Partecipazione attiva e riflessiva alle attività attenzione
- Partecipazione attiva degli studenti.
- Colloqui individuali di feedback.
- Eventuale confronto con genitori e Consiglio di classe.

### **RISULTATI ATTESI**

- Maggiore consapevolezza degli studenti rispetto a interessi, valori, competenze e limiti.
- Maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e competenze personali
- Rafforzamento dell'autostima e della motivazione scolastica
- Incremento delle capacità decisionali e della motivazione
- Sviluppo di soft skills trasversali spendibili nel percorso scolastico e personale.  
Costruzione di una prima ipotesi di progetto di vita e di studio post-diploma.
- Acquisizione di un metodo di ricerca e analisi applicabile in diversi contesti
- Arricchimento dell'E-Portfolio personale con riflessioni, esperienze e traguardi