

# MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

## TITOLO: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO

### CLASSE

Indirizzo ..... classe ..... sezione .....

Docente Coordinatore .....

### DURATA

Il modulo, che si pone come *"uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione"*, ha una durata di 30 ore. Si svolge in orario curricolare, è interdisciplinare e collegato all'intero percorso scolastico.

### PREMESSA - IL PROFILO DELLA STUDENTESSA E DELLO STUDENTE

I percorsi del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei *"forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"* (dal PECUP - Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89).

Al fine di realizzare tale profilo e di rendere ogni studente e ogni studentessa protagonisti del proprio progetto di vita, i consigli di classe, in collaborazione con il docente tutor, progettano attività strutturate di orientamento, intese come *"sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento"*, finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- conoscenza di sé,
- conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento,
- conoscenza del contesto formativo e occupazionale,
- sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte;

Per la realizzazione del PECUP e al fine di rendere ogni studente e ogni studentessa protagonisti del proprio progetto di vita è necessario che gli studenti e le studentesse acquisiscano o sviluppino:

- competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscenza di sé, scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;
- capacità di fronteggiamento;
- senso di autoefficacia e capacità di resilienza;
- autostima, motivazione, accettazione e valorizzazione di sé;
- abilità di immaginazione, progettazione e capacità di scelta;
- conoscenza dei contesti e/o capacità di reperire informazione.

### CURVATURA

A seconda degli interessi delle studentesse e degli studenti e/o della strutturazione dell'attività, il modulo in oggetto può assumere una o più delle seguenti curvature:

<input type="checkbox"/> CURVATURA UMANISTICO-ANTROPOLOGICA E/O LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Ambito classico-umanistico <input type="checkbox"/> Ambito storico-filosofico <input type="checkbox"/> Ambito psicologico e pedagogico-sociale <input type="checkbox"/> Linguistico internazionale
<input type="checkbox"/> CURVATURA SCIENTIFICA	<input type="checkbox"/> Ambito scientifico-laboratoriale <input type="checkbox"/> Ambito biologico-sanitario <input type="checkbox"/> Ambito sport e salute
<input type="checkbox"/> CURVATURA CIVICA	<input type="checkbox"/> Ambito giuridico-economico <input type="checkbox"/> Ambito interdisciplinare
<input type="checkbox"/> CURVATURA ARTISTICO-ESPRESSIVA	<input type="checkbox"/> Ambito Arte, Beni culturali e paesaggistici <input type="checkbox"/> Ambito Teatro, Musica e spettacolo, cinema <input type="checkbox"/> Ambito artistico-espressivo

<b>ATTIVITÀ</b>		
COSA	CHI	QUANDO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflessione guidata sulle proprie attitudini, valori, interessi e motivazioni (questionari, attività di scrittura autobiografica, discussioni guidate ...).</li> <li>2. Partecipazione a percorsi previsti dal PNRR (investimento 1.6), svolti in collaborazione con università.</li> <li>3. Colloqui di orientamento (con docente tutor, orientatore, con esperti durante le attività di orientamento).</li> <li>4. Partecipazione a saloni di orientamento per conoscenza di possibili percorsi post-diploma, dei Corsi di laurea universitari, dei “lavori” e “professioni”.</li> <li>5. Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari svolti presso l’istituzione scolastica.</li> <li>6. Incontri con esperti ed esponenti del mondo del lavoro, delle professioni e dell’Università programmati annualmente dall’Istituzione scolastica, seguiti da dibattito in classe.</li> <li>7. Attività laboratoriali finalizzate ad aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni realizzate o in ambito scolastico o all’interno dei percorsi previsti dal PNRR (investimento 1.6), svolti in collaborazione con università: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori sulle life skills</li> <li>• Laboratori autobiografici/narrativi</li> <li>• Laboratori di creatività</li> <li>• Laboratori vari (ad esempio sulla struttura economica del proprio territorio, sull’offerta formativa ecc...)</li> <li>• Laboratori di ricerca storica (interpretazione di fonti storiche come documenti, testimonianze, fotografie, video, carte geografiche; scrittura di brevi saggi, articoli divulgativi e storytelling storico; esercizi di critica delle fonti quali confronto tra fonti primarie e secondarie, riflessione sul concetto di verità</li> </ul> </li> </ol>		

<p>storica; simulazioni di indagini storiche; dibattiti su tematiche storiche controverse, stimolando il pensiero critico);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)</li> <li>• Laboratori sulla redazione del C.V.</li> </ul> <p>8. Attività svolte in collaborazione con il docente orientatore finalizzate alla conoscenza dei settori del lavoro, degli sbocchi occupazionali possibili, dei lavori futuri sostenibili e inclusivi</p> <p>9. Attività finalizzate alla conoscenza del territorio (riflessione sulle potenzialità del territorio e sulle sue trasformazioni, interviste per raccogliere testimonianze, gruppi esperienziali ...)</p> <p>10. Workshop sulle professioni emergenti e le competenze richieste dal mercato del lavoro (focus sul valore delle competenze umanistiche o scientifiche ecc nel mondo del lavoro attuale.</p> <p>11. Attività svolte con i docenti tutor finalizzate a comprendere il collegamento tra i vari settori formativi e/o occupazionali e le conoscenze e competenze acquisite</p> <p>12. Esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico</p> <p>13. Compiti di realtà</p> <p>14. Attività progettuali individuali/di gruppo</p> <p>15. Utilizzo della piattaforma digitale unica per esplorare l'offerta formativa (esplorazione mirata e guidata dell'offerta formativa universitaria e post-diploma legata alle discipline oggetto di interesse e ricerca attiva di percorsi accademici, enti di ricerca e opportunità di tirocinio)</p> <p>16. Aggiornamento dell'E-Portfolio con riflessioni su esperienze di esplorazione (riflessioni personali sulle attività svolte, auto-analisi delle competenze acquisite e dei desideri futuri, costruzione di un diario di bordo dell'esperienza)</p> <p>17. Bilancio delle competenze</p> <p>18. Altre tematiche legate al percorso specifico o alla tematica di educazione civica o al progetto individuale dello studente.</p> <p>Alcune attività possono coincidere con quelle di FSL o con le tematiche di Educazione civica (ad esempio conoscenza del territorio)</p> <p>Nella colonna CHI, indicare il nominativo del docente che svolge l'attività oppure il riferimento all'attività svolta in Auditorium o presso strutture esterne</p>		
---	--	--

<b>ATTIVITÀ</b>
QUINTE

<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
---------------------------

A seconda delle attività, i soggetti interessati potranno essere:

- Insegnanti curricolari o di altre classi con competenze specifiche per la realizzazione dei laboratori
- Tutor (generalmente coinvolto, come osservatore e consigliere, nelle attività che riguardano il progetto individuale dello studente)
- Partner/soggetti esterni (Università, esponenti del mondo del lavoro ...)
- Ex studenti e/o professionisti, testimoni esterni

## PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA

Il Modulo ha la durata di 30 ore. Ha struttura interdisciplinare e viene svolto con modalità flessibile durante tutto l'anno

## CONOSCENZE

Strumenti di autovalutazione delle competenze, attitudini e interessi.

Dinamiche motivazionali.

Strategie di decision making e gestione delle scelte

Informazioni di base su possibili percorsi post-diploma.

Informazione sui corsi di laurea universitari

I "lavori" e le "professioni"

Il contesto della formazione

I settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

La struttura economica del territorio

La struttura del C.V.

Altre tematiche legate al percorso specifico o alla tematica di educazione civica o al progetto individuale dello studente .....

## COMPETENZE

*(Competenze europee 2018)  
Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare*

## ABILITÀ

Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite  
Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.  
Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma  
Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, valutarlo e condividerlo, cercare sostegno quando opportuno  
Gestire in modo efficace il proprio percorso scolastico e le proprie interazioni sociali.  
Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress  
Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi

	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.</p>
<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Acquisire pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente, comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Assumere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> </ul>
<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p>Informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive</p> <p>Essere capace di definire gli obiettivi definiti progetti per raggiungere</p> <p>Acquisire strategie per la risoluzione dei problemi</p> <p>Essere capaci di definire obiettivi</p> <p>Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità</p> <p>Essere in grado di presentarsi</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</p> <p>Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse</p>
<p><i>(Soft skills)</i>  <i>Autonomia.</i></p> <p><i>Fiducia in sé stessi</i></p> <p><i>Flessibilità/Adattabilità</i></p> <p><i>Resistenza allo stress</i></p> <p><i>Capacità di pianificare ed organizzare</i></p>	<p><i>(Soft skills)</i></p> <p>Capacità di svolgere le attività senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse</p> <p>Consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri</p> <p>Capacità di adattamento a contesti mutevoli, apertura alle novità e disponibilità a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio</p> <p>Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni</p>

<p><i>Attenzione ai dettagli</i>  <i>Apprendere in maniera continuativa.</i>  <i>Conseguire obiettivi</i>  <i>Gestire le informazioni</i></p> <p><i>Intraprendenza e spirito di iniziativa</i>  <i>Capacità comunicativa</i></p> <p><i>Problem Solving</i>  <i>Team work</i></p> <p><i>Leadership</i></p>	<p>Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.          Attitudine all'accuratezza.</p> <p>Capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento e di attivarsi per il miglioramento.</p> <p>Capacità di conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.</p> <p>Capacità di acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito</p> <p>Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.</p> <p>Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.</p> <p>Capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi</p> <p>Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato</p> <p>Innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia</p>
<p><i>Altre competenze europee 2018 (se interessate)</i>  <i>Competenza alfabetica funzionale</i>  <i>Competenza multilinguistica</i>  <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>  <i>Competenza digitale</i></p>	

### METOLOGIA

- Apprendimento attivo e cooperativo: lavori di gruppo, brainstorming, project work.
- Didattica laboratoriale: attività pratiche e coinvolgenti.
- Problem solving: analisi di casi e risoluzione di problemi.
- Didattica per competenze: focus su sapere, saper fare e saper essere.
- Approccio riflessivo e metacognitivo: momenti di autovalutazione e riflessione personale.

### VALUTAZIONE

Si basa sull'utilizzo dei seguenti strumenti:

- osservazione sistematica durante le attività;
- autovalutazione e co-valutazione strutturata;
- produzione di elaborati (originalità, coerenza e profondità);
- valutazione qualitativa e quantitativa delle modalità di aggiornamento costante dell'E-Portfolio (coerenza e accuratezza);
- osservazione sistematica in itinere;
- produzione del dossier personale di orientamento (capacità di sintesi e visione d'insieme);

- questionari di autovalutazione;
- rubrica di valutazione delle competenze acquisite (selezionate sulla base del progetto individuale dello studente).

### **VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL MODULO**

#### Strumenti di valutazione delle azioni

- Somministrazione questionari di soddisfazione per studenti e famiglie
- Partecipazione attiva e riflessiva alle attività.
- Colloqui individuali di feedback.
- Eventuale confronto con genitori e Consiglio di classe.

### **RISULTATI ATTESI**

- Maggiore consapevolezza degli studenti rispetto a interessi, valori, competenze e limiti.
- Maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e competenze personali.
- Rafforzamento dell'autostima e della motivazione scolastica.
- Incremento delle capacità decisionali e della motivazione.
- Sviluppo di soft skills trasversali spendibili nel percorso scolastico e personale.
- Costruzione di una prima ipotesi di progetto di vita e di studio post-diploma.
- Acquisizione di un metodo di ricerca e analisi applicabile in diversi contesti.
- Conoscenza concreta delle professioni legate agli ambiti di interesse
- Capacità di orientarsi nell'offerta formativa post-diploma.
- Arricchimento dell'E-Portfolio personale con riflessioni, esperienze e traguardi