



LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA – SEZ. SCIENZE APPLICATE Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.: CTPC01000A E-mail: ctpc01000a@istruzione.it – PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

SITO WEB SCUOLA: www.liceovergadrano.edu.it



Allegato 3 - Esabac

Progettazione Esabac 2023-2024

(Lingua e Letteratura Francese e Histoire)

Obiettivi didattici specifici del dispositivo

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Studiano infatti in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha per ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo.

CURRICULO VERTICALE (standard minimi)

IV anno

Obiettivi didattici che gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto per essere ammessi alla classe quinta

- 1. Competenza linguistica
- 2. Competenza socio-linguistica
- 3. Competenza pragmatica

Gli alunni dovranno raggiungere i tre obiettivi suddetti a vari livelli sia all’orale che allo scritto:

Ricezione: comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti concreti e astratti. Cogliere le idee principali di interventi e testi di media difficoltà e seguire una argomentazione chiara e ben strutturata a condizione che il soggetto sia noto o che appartenga all’ambito di specializzazione (lingua letteraria) *Interazione:* Comunicare con efficacia senza troppe esitazioni pur ricorrendo ad un vocabolario non particolarmente ricco, ma con attenzione alla fonetica, rapportandosi agli altri con un certo agio.

Produzione: produrre un discorso semplice e coerente su argomenti noti e attinenti al campo di interesse, e/o prodotti multimediali, riferire in modo chiaro su un argomento e individuare vantaggi e inconvenienti delle diverse possibilità.

V anno

Obiettivi didattici che gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto per essere ammessi agli Esami di Stato

- 1. Competenza linguistica
- 2. Competenza socio-linguistica
- 3. Competenza pragmatica

Gli alunni dovranno raggiungere i tre obiettivi suddetti a vari livelli sia all'orale che allo scritto:

Ricezione: comprendere una lingua orale e scritta standard su argomenti familiari e non in ambito quotidiano. Cogliere le idee principali di interventi e testi anche complessi e seguire una argomentazione a condizione che il soggetto sia noto o che appartenga all'ambito di specializzazione (lingua letteraria); *Interazione:* Comunicare correntemente senza troppe esitazioni in modo che la conversazione o la corrispondenza proceda senza blocchi o tensioni da parte degli interlocutori e prestando particolare attenzione alla fonetica.

Produzione: esprimersi in modo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di soggetti, e/o prodotti multimediali, esprimere un parere su un problema con un buon controllo degli strumenti di organizzazione, articolazione e coesione del discorso.

Obiettivi didattici specifici dell'insegnamento "histoire"

Il percorso EsaBac insiste oltre che sull'acquisizione delle competenze linguistiche di cui sopra, anche ed in particolar modo sull'acquisizione di una metodologia basata sull'analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali l'allievo sarà in grado di ricostruire fenomeni storici. L'insegnante curricolare si avvarrà della presenza del docente curricolare di conversazione per curare il lessico specifico e per il sostegno linguistico nella correzione delle prove scritte.

Curricolo verticale - lingua e letteratura francese (standard minimi)

Conoscenze

III anno

Moyen Âge Tableau historique et culturel; Poèmes épiques Les fabliaux; Littérature courtoise; Le théâtre; Villon; Renaissance; Rabelais; Pléiade; Montaigne; Le Grand Siècle: Corneille; Racine; Descartes; Pascal, Mme de Lafayette; Molière.

IV anno

La philosophie des Lumières; L'Encyclopédie Montesquieu; Voltaire; J.-J. Rousseau; la Révolution française; Mme de Staël; le pré-Romantisme; le Romantisme; Chateaubriand; Lamartine; La fonction du poète; Victor Hugo; le roman.

V anno

Honoré de Balzac; Gustave Flaubert; Stendhal; Le Parnasse; Charles Baudelaire; le Naturalisme Emile Zola; Symbolisme; Paul Verlaine; Arthur Rimbaud; Stéphane Mallarmé; Le XXème siècle; Guillaume Apollinaire; Le roman au XXème siècle; Le théâtre au XXème siècle; L'Existentialisme; La Francophonie Les nouvelles formes narratives au XXIème siècle.

Nodi tematici pluridisciplinari

III anno

- La nascita delle lingue europee e la letteratura medievale; la società medievale.
- Il Rinascimento e la Renaissance; l'uomo del Rinascimento; l'allargamento del mondo.
- La Controriforma e il Classicismo; il Barocco; il nuovo spirito scientifico e tecnico.

IV anno

- L'Illuminismo, la nuova razionalità, le Siècle des Lumières.
- La nascita di una nuova sensibilità: il Preromanticismo.
- Il Romanticismo e la "Primavera dei popoli".

5° anno

- Realismo e Naturalismo: il rapporto fra scienza e arte.
- La poesia della modernità.
- La ricerca di nuove forme dell'espressione letteraria e i rapporti con altre manifestazioni artistiche.
- L'artista di fronte al Male; l'esperienza delle due guerre e dei totalitarismi.
- La complessità del mondo contemporaneo: società, politica e cultura.

Curricolo verticale - histoire (standard minimi)

Conoscenze

III anno

Sociétés et cultures de l'Europe au Moyen Âge: la chrétienté médiévale; Sociétés et cultures rurales; Sociétés et cultures urbaines. Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne: l'élargissement du monde; les hommes de la Renaissance; un nouvel esprit scientifique et technique. Révolutions, libertés, nations à l'aube de l'époque contemporaine: la montée des idées de liberté; la Révolution française; de la République à l'Empire.

IV anno

Libertés et nations en France et en Europe de 1815 à 1850. L'âge industriel et sa civilisation du milieu XIX siècle au début du XX siècle; La France du milieu XIX siècle au début du XX siècle; La Première Guerre Mondiale et les bouleversements de l'Europe; les Totalitarismes.

V anno

La Seconde Guerre Mondiale; la politique nazie d'extermination. Le monde, l'Europe, la France de 1945 à nos jours: de la société industrielle à la société de la communication; les grandes modèles idéologiques; la confrontation Est-Ouest; le Tiers-Monde; les démocraties populaires; économie, société et culture. Le monde contemporain: colonisation et indépendance. Le monde de l'après-guerre froide.

Metodologie e sperimentazioni didattiche

L'articolazione predisposta dal dipartimento si fonda sulle indicazioni fornite dal Consiglio Europeo nel Quadro comune di riferimento per l'apprendimento delle lingue che, attraverso la

descrizione dei livelli di competenza linguistica dello studente, favorisce l'elaborazione di programmi condivisi di apprendimento, finalizzati al riconoscimento delle certificazioni nei sistemi di istruzione dei diversi paesi membri. Uso di piattaforme.

Si riportano di seguito i due livelli di competenza linguistica da raggiungere nel corso del triennio:

Intermedio B1/B2

B1: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

B2: È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Valutazione

1. Criteri

Per la valutazione degli studenti, si terrà conto, ferma restando la necessità del raggiungimento degli standard minimi già esposti, del progresso ottenuto rispetto ai livelli di partenza, del grado di partecipazione dimostrato e delle potenzialità di recupero individuate. Verranno e le griglie di valutazione allegate alla presente

- Comprensione scritta: analisi, guidata da un questionario, di un testo autentico di circa 500 parole preferibilmente di carattere letterario; soprattutto in terza, si utilizzeranno anche testi a carattere generale, in preparazione delle prove DELF B2.
- Produzione scritta: redazione di un testo atto a trasmettere informazioni o ad esprimere impressioni o reazioni personali su un argomento preferibilmente letterario.
- Simulazione di prove d'esame: secondo le indicazioni del MIUR
- Comprensione e produzione orale: colloquio a partire da un breve documento autentico preferibilmente di argomento letterario.
- Strumenti: Natura delle prove (*histoire*)
- Produzione scritta: *exploitation des documents; comparaison des documents; étude d'un ensemble documentaire; composition.*
- Simulazione di prove d'esame: secondo le indicazioni del MIUR.

2. Tempi (lingua e letteratura)

Primo Quadrimestre: almeno 2 prove scritte e 1 orale

Secondo Quadrimestre: almeno 2 prove scritte, 2 orali

4. Tempi (histoire)

Primo Quadrimestre: almeno 2 prove scritte

Secondo Quadrimestre: almeno 2 prove scritte

La valutazione di eventuali prove orali basate sull'analisi di documenti e/o sulla verifica delle conoscenze potrà usufruire del voto ponderato.

Le verifiche scritte terranno conto sia dell'orario del docente sulla classe.

Le simulazioni d'esame potranno essere svolte secondo le indicazioni del Collegio e l'andamento della situazione epidemiologica.

Griglie di Valutazione (vedi allegati)

PROVE COMUNI; Non effettuabili poiché esiste una sola sezione EsaBac.

Percorsi di arricchimento dell'offerta formativa (progetti dipartimentali).

La scuola organizza dei corsi di preparazione agli esami di certificazione per il DELF.

Singoli alunni, desiderosi di effettuare l'esame del DELF, si potranno iscrivere anche in assenza dei corsi di preparazione all'interno dell'istituto.

Le ipotesi di eventuali Scambi culturali tra classi del nostro liceo e classi di licei europei potranno essere effettuati se si presenta la possibilità, così come degli eventuali stages linguistici.

Promozione delle eccellenze

Gli studenti proseguono, qualora lo desiderino, il percorso di certificazione DELF/DALF iniziato nel biennio.

Attività di recupero

- Attività di recupero integrate nell'attività curricolare.
- Si procede regolarmente al recupero in itinere, in particolare in occasione della restituzione degli elaborati scritti corretti e delle verifiche orali, favorendo la partecipazione delle classi per intero e la collaborazione fra gli studenti.
- Attività di tutoring e peer education.
- Attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti.

Verranno regolarmente applicate le misure compensative e dispensative previste per gli studenti DSA o più in generale con BES

Sul PCTO il dipartimento, nel riaffermare l'esigenza che tali attività vengano programmate ponendo scrupolosa attenzione al TEMPO SCUOLA, allo scopo di scongiurare la dispersione di energie che si è verificata in questi ultimi anni scolastici, ritiene che debbano essere privilegiati progetti legati al curriculum e che eventuali soggiorni all'estero debbano sempre essere riconosciuti come PCTO, in linea con le stesse indicazioni del MIUR.

Proposte di sperimentazioni e innovazioni didattiche

Sarebbe opportuno prevedere, come in molti licei ESABAC, un'ora aggiuntiva di francese nel biennio, fornita dall'insegnante di conversazione e a partecipazione volontaria, (eventualmente anche a carico delle famiglie), avente come obiettivo il consolidamento delle competenze linguistiche degli studenti prima dell'accesso al triennio. Analogamente sarebbe auspicabile prevedere un'ora aggiuntiva di Storia nel triennio (ma non a partecipazione volontaria), fornita dall'insegnante curricolare, utilizzando, qualora fosse possibile, le ore a disposizione dell'organico di potenziamento. Tale richiesta è motivata dalla necessità di colmare le lacune contenutistiche che

si riscontrano nel confronto tra i programmi francesi e italiani.

Piano di formazione

Le docenti partecipano con assiduità ai percorsi di formazione per i docenti in servizio sulle classi ESABAC che l'Institut Français, in collaborazione con l'USR Sicilia ed il MIUR, organizza annualmente.

Documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione di buone pratiche

Fra le attività svolte nei corsi di formazione per i docenti in servizio sulle classi ESABAC che l'Institut Français, in collaborazione con l'USR Lazio ed il MIUR, organizza annualmente, è fondamentale la condivisione di materiali, griglie di valutazione e "buone prassi".

ALLEGATI:

- griglia di valutazione della prova di letteratura "essai bref sur corpus" ESABAC
- griglia di valutazione della prova di letteratura "commentaire dirigé" ESABAC
- griglia di valutazione della prova di histoire "ensemble documentaire" ESABAC
- griglia di valutazione della prova di histoire "composition" ESABAC
- griglia di valutazione della prova orale di letteratura francese ESABAC

Progettazione Esabac 2023-2024

(Lingua e Letteratura Francese e Histoire)

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DEL DISPOSITIVO

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Studiano infatti in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha per ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo.

CURRICULO VERTICALE

(standard minimi)

Competenze e abilità

III anno Obiettivi didattici che gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto per essere ammessi alla classe quarta

1. Competenza linguistica
2. Competenza socio-linguistica
3. Competenza pragmatica

Gli alunni dovranno raggiungere i tre obiettivi suddetti a vari livelli sia all'orale che allo scritto:

Ricezione: comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti concreti e astratti. Cogliere le principali di interventi e testi di media difficoltà e seguire una argomentazione chiara e ben strutturata in condizione che il soggetto sia noto o che appartenga all'ambito di specializzazione (lingua letteraria).
Interazione: Comunicare con efficacia pur con qualche esitazione e ricorrendo ad un vocabolario funzionale e con una adeguata attenzione alla fonetica, rapportandosi agli altri senza tensioni.

Produzione : produrre un discorso semplice e coerente su argomenti noti e attinenti al campo di interesse, e/o prodotti multimediali, riferire in modo chiaro su un argomento e individuare vantaggi e inconvenienti delle diverse possibilità.

IV anno Obiettivi didattici che gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto per essere ammessi alla classe quinta

1. Competenza linguistica
2. Competenza socio-linguistica
3. Competenza pragmatica

Gli alunni dovranno raggiungere i tre obiettivi suddetti a vari livelli sia all'orale che allo scritto: