



## **LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA”- 95031 ADRANO (CT)**

SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEDE SUCCURSALE : SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 -  
Tel.095/6136083 Fax 095/7694523 - C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. : CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it – PEC :  
ctpc01000a@pec.istruzione.it Sito Web Scuola: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

(Legge n.170/2010; D.M. 12.07.2011; Dir. Min. 27.12.2012; C.M. n.8 del 06/03/2013; Nota Min. 22/11/2013)

a. s. 2023/2024

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: Prof./ssa \_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI

Cognome e Nome:	
Anno e luogo di nascita:	
Lingua/e d'origine:	
Anno di arrivo in Italia:	
Tipologia/Composizione del nucleo familiare:	

### CARRIERA SCOLASTICA

All'estero N° anni:	
In Italia N° anni:	
Lingua parlata in famiglia	
Altre lingua conosciute	
Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo)	
Ha superato l'esame di Stato I ciclo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

- Alunno NAI (studenti Neo Arrivati in Italia si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetenza, inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

### AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA' ( indicare l'area che interessa)

Area	Descrizione
Area Cognitiva	<input type="checkbox"/> Area linguistico-espressiva <input type="checkbox"/> Area logico-matematica <input type="checkbox"/> Ambito storico-geografico <input type="checkbox"/> Ambito artistico-espressivo
Area affettivo-relazionale	<input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> Emotività
Area autonomia	<input type="checkbox"/> Metodo di studio <input type="checkbox"/> Organizzazione del lavoro <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi

## COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA

<b>Comprensione orale:</b>			
- italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
- italiano dello studio	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Produzione orale:</b>			
- Italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
- Italiano dello studio	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Comprensione del testo scritto</b>			
	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Produzione scritta</b>			
	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Competenza grammaticale e sintattica</b>			
	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Competenza lessicale e semantica</b>			
	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata

## LIVELLI DI CONOSCENZA IN RAPPORTO AI PREREQUISITI MEDIAMENTE RICHIESTI PER L'ETÀ ANAGRAFICA

<b>Capacità di calcolo</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste</b> <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Conoscenza del lessico specifico</b> <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Livello complessivo nell'area logico-matematica</b>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
<b>Conoscenza di lingue (specificare):</b> ..... .....	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	Adeguata
Note:			

## **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche.....
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente).....  
.....

## **INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

Il **Consiglio di classe**, in data.....tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**,

- solo in alcune materie (indicare quali)**  
.....  
.....  
.....

- in tutte le materie**

- solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**  
.....  
.....

**Il presente PDP ha carattere transitorio:**

- Quadrimestrale** .....
- Annuale** .....

## **CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

## **PROPOSTE METODOLOGICHE (segnare le scelte che si intendono attuare)**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Semplificare le consegne
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle

immagini e del titolo ecc.

- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative
- Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
- Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare

### **MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni
- errori ortografici considerati gravi
- produzione di testi complessi
- organizzazione di interrogazioni programmate
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
- verifiche più brevi e tempi più lunghi per le prove.

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- testi di studio alternativi/semplicati/ridotti/testi facilitati ad alta comprensibilità
- Tabelle per ricordare/mappe concettuali di ogni tipo
- dizionari, traduttori
- tavola pitagorica, tabelle delle formule
- calcolatrice
- registratore

### **VERIFICHE**

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

### **Tipologie di verifica:**

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)
- semplici domande con risposte aperte

### **Criteri di correzione delle verifiche scritte**

- Non considerare, né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di calcolo
- Non considerare gli errori di spelling

### **CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

I criteri di valutazione adottati sono contenuti nella Rubrica di Valutazione per alunni BES e DSA redatta dal (GLI) Gruppo di Lavoro per l'Inclusione dell'Istituzione Scolastica.

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si garantisce allo studente quanto indicato nel PDP in riferimento alle modalità delle prove scritte e orali, alla correzione delle prove scritte e ai criteri di valutazione adottati.

### PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:  
nelle discipline: \_\_\_\_\_

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi

- (in caso di altre figure) è seguito da \_\_\_\_\_ con cadenza:
- quotidiana;  bisettimanale;  settimanale;  quindicinale

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
- attività di laboratorio
- attività a piccoli gruppi
- attività di carattere culturale, formativo, socializzanti

### Gli impegni della scuola

#### Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato:

I docenti si impegnano:

- a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;
- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- a verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

### Gli impegni della famiglia

I genitori si impegnano:

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da assumere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.



**Allegato al PDP**

**Scheda disciplina.....Docente.....**

**Cognome e nome dello studente..... Classe.....**

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:***(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

---

---

---

---