



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" ADRANO (CT)

- **SEDE CENTRALE:** SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 - **SEDE SUCCURSALE :** SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 Fax 095/7694523 - C.F. **80012580876** - Cod. Mecc. : **CTPC01000A** -
- E-mail : ctpc01000a@istruzione.it – PEC : ctpc01000a@pec.istruzione.it Sito Web Scuola: www.liceovergadrano.edu.it



MODULI DI ORIENTAMENTO

1. IL VALORE EDUCATIVO DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento accompagna l'intero percorso scolastico, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace esige:

- un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base;
- un più forte accento sullo sviluppo delle competenze trasversali, quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, sulle *soft skills*;
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- un crescente utilizzo delle tecnologie digitali;
- una più stretta integrazione fra l'istruzione (...) l'istruzione superiore, l'università e le imprese;
- la presenza di docenti formati e motivati.

I docenti, anche tramite la progettazione dei moduli orientativi, devono:

- promuovere il protagonismo e far sentire lo studente soggetto del suo percorso di apprendimento ;
- sviluppare il desiderio di sapere e la decisione di imparare;
- creare occasioni di riflessività dinamica sul sé e sulla dimensione intersoggettiva;
- consentire sempre spazi di autoformazione;
- bilanciare attività tra formale ed informale per promuovere una riflessione sui contesti in cui avvengono i processi formativi;
- aiutare gli allievi a **dare senso** a quello che fanno consentendo gradi di libertà e di scelta.

2. I MODULI DI 30 ORE

In generale l'insegnamento deve offrire agli alunni gli strumenti per sviluppare **competenze chiave** utili nella vita adulta, dando senso a ciò che apprendono, in vista della costruzione in itinere del **personale progetto di vita** culturale e professionale.

I moduli di 30 ore di cui al D.M. 328 del 22/12/2022 con cui vengo adottate *le Linee guida per l'orientamento*, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", da sviluppare nelle classi terze, quarte e quinte:

- NON SONO il contenitore di una nuova disciplina;
- NON DEVONO essere necessariamente ripartiti in ore settimanali prestabilite
- sono curricolari;
- devono essere integrati:
 - con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO),

- con i percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy;
- con le attività finanziate da altre linee di investimento del PNRR (linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali).

Ciascun modulo di orientamento dunque è costituito dagli apprendimenti personalizzati di cui sopra, evidenziati dalla compilazione del portfolio digitale.

3. I RUOLI

La progettazione dei moduli compete al Consiglio di classe o ai Consigli di classe in caso di progetti aperti a più classi. La progettazione viene effettuata sulla base degli indirizzi sotto definiti.

I docenti tutor e il docente orientatore forniscono un apporto significativo nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo viene effettuata nell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

4. LA STRUTTURA DEI MODULI

a) Al fine di favorire un apprendimento personalizzato, significativo per lo studente, integrato nel percorso didattico, mirante allo sviluppo delle competenze di base, delle *soft skills* e delle competenze trasversali, ogni consiglio di classe, utilizzando una struttura comune, progetta i Moduli calibrati sulle inclinazioni degli studenti, anche tenendo conto delle peculiarità dell'indirizzo.

Pertanto i moduli in oggetto possono ispirarsi, su decisione del cdc, ad una tipologia:

- umanistico-antropologica e/o linguistica
- scientifica
- “civica”
- artistico-espressiva

b) La “curvatura” di cui sopra scaturisce semplicemente dalla selezione di un determinato PCTO (ad esempio *Percorso archeologico sul territorio* piuttosto che *Percorso di orientamento alla facoltà di medicina*), di una determinata tematica di Educazione civica (cittadinanza digitale piuttosto che argomento legato allo studio della Costituzione o allo sviluppo sostenibile) o anche di un determinato “progetto” individuale dello studente, così da prefigurare un percorso “significativo” (ossia capace di conferire senso e motivazione all'apprendimento) e unitario.

c) La progettazione viene effettuata per classi parallele, al fine di conferire unitarietà alla progettazione dell'istituzione scolastica e di convogliare tutta la progettazione verso priorità condivise. Pertanto il PTOF contemplerà i seguenti Moduli base (che ogni cdc potrà rimodulare sulla base delle esigenze):

- CLASSI TERZE - CONOSCERSI PER “IMMAGINARE” IL PROPRIO FUTURO
- CLASSI QUARTE - UNO SGUARDO AL TERRITORIO E LA VISIONE DEL PROPRIO FUTURO
- CLASSI QUINTE - UNA BUSSOLA PER IL MIO FUTURO

I titoli costituiscono solo un suggerimento e potranno essere liberamente modificati dal Collegio dei docenti.

5. LA STRUTTURA

Si suggerisce la struttura sotto riportata

CLASSE TERZA
CONOSCERSI PER “IMMAGINARE” IL PROPRIO FUTURO

Oppure

CLASSE QUARTA
UNO SGUARDO AL TERRITORIO E LA VISIONE DEL PROPRIO FUTURO

Oppure

CLASSE QUINTA
UNA BUSSOLA PER IL MIO FUTURO

- Tipologia umanistico-antropologica e/o linguistica
- Tipologia scientifica
- Tipologia civica
- Tipologia artistico-espressiva

IL PROFILO DELLA STUDENTESSA E DELLO STUDENTE

I percorsi del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei “forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (dal PECUP - Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89).

Al fine di realizzare tale profilo e di rendere ogni studente e ogni studentessa protagonisti del proprio progetto di vita, è necessario che gli stessi acquisiscano o sviluppino:

- competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscenza di sé, scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini;
- capacità di fronteggiamento;
- senso di autoefficacia e capacità di resilienza;
- autostima, motivazione, accettazione e valorizzazione di sé;
- abilità di immaginazione, progettazione e capacità di scelta;
- conoscenza dei contesti e/o capacità di reperire informazione.

| <i>Cfr. paragrafo. 4, b</i> | COMPETENZE EUROPEE E SOFT SKILLS ¹ | CONOSCENZE ² | ABILITÀ ³ | ATTIVITÀ | SOGGETTI INTERESSATI | DURATA E PERIODO |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------|---------------------------------|---------------------------------|
| ATTIVITÀ RICONDUCEBILI A PCTO ⁴ | | | | | | Max. 15 ore Da a |
| ATTIVITÀ RICONDUCEBILI A U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | Insegnanti di classe Partner | Da 5 a 10 ore |
| ATTIVITÀ PERSONALIZZATA (sulla base della scelta dello studente o partecipazione a PNRR ...) | | | | | | Da 5 a 10 ore (tot .30 H) |
| METODOLOGIA | | | | | | |
| VALUTAZIONE / AUTOVALUTAZIONE ⁵ | | | | | | |

¹ Inserire opportunamente le Competenze chiave europee coinvolte (segue elenco)

² Utilizzare frase nominale

³ Declinare all'infinito

⁴ Specificare titolo PCTO

⁵ È opportuno predisporre Rubriche di osservazione.

6. STRUMENTI DI LAVORO

Per la redazione dei moduli si propongono, solo a titolo di suggerimento e non in forma esaustiva, i seguenti spunti.

a) COMPETENZE

ELENCO SINTETICO DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di cittadinanza

ELENCO SOFT SKILLS

- Autonomia (capacità di svolgere le attività senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse).
- Fiducia in sé stessi (consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri).
- Flessibilità/Adattabilità (capacità di adattamento a contesti mutevoli, apertura alle novità e disponibilità a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio).
- Resistenza allo stress (capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni).
- Capacità di pianificare ed organizzare (capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse).
- Attenzione ai dettagli (attitudine all'accuratezza).
- Apprendere in maniera continuativa (capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento e di attivarsi per il miglioramento).
- Conseguire obiettivi (capacità di conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli).
- Gestire le informazioni (capacità di acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito).
- Intraprendenza e spirito di iniziativa (capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci).
- Capacità comunicativa (capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente).
- Problem Solving (capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi).
- Team work (disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato).
- Leadership (innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia).

b) CONOSCENZE

- Possibili percorsi post-diploma
- Corsi di laurea universitari
- I "lavori" e le "professioni"
- Il contesto della formazione
- I settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite
- La struttura economica del territorio
- La struttura del C.V.
- Altre tematiche legate al percorso specifico o alla tematica di educazione civica o al progetto individuale dello studente

c) ABILITÀ

- Informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive
- Essere capace di definire gli obiettivi definiti progetti per raggiungere
- Acquisire strategie per la risoluzione dei problemi
- Essere capaci di definire obiettivi
- Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità
- Essere in grado di presentarsi
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Abilità/capacità riconducibili alla Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite
- Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.
- Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, valutarlo e condividerlo, cercare sostegno quando opportuno
- Gestire in modo efficace il proprio percorso scolastico e le proprie interazioni sociali.
- Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress
- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.

Abilità/capacità riconducibili alla Competenza in materia di cittadinanza

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
- Acquisire pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi
- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente, comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- Assumere decisioni
- Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

Abilità/capacità riconducibili alle soft skills

Vedasi sopra (tra parentesi)

d) ATTIVITÀ

- Colloqui di orientamento
- Partecipazione a salone di orientamento
- Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari
- Laboratori sui mestieri, laboratori sulle professioni (con attenzione alla parità di genere)
- Attività progettuali individuali
- Laboratorio sulle life skills
- Laboratori autobiografici/narrativi
- Laboratori di creatività
- Laboratori vari (ad esempio sulla struttura economica del proprio territorio, sull'offerta formativa ecc...)
- Esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico
- Compiti di realtà
- Attività progettuali individuali/di gruppo
- Laboratorio sul C.V.
- Bilancio delle competenze

- Altre attività congruenti rispetto ai PCTO e alle tematiche di Educazione civica stabilite

e) **SOGGETTI INTERESSATI**

A seconda delle attività, i soggetti interessati saranno:

- Insegnanti curricolari (per tutte quelle attività che si svolgono in classe)
- Docente esperto PNRR (per quelle attività di consolidamento delle competenze chiave eventualmente parte del percorso degli studenti)
- Tutor (generalmente coinvolto, come osservatore e consigliere, nelle attività, soprattutto in quelle che riguardano il progetto individuale dello studente)
- Partner/soggetti esterni

7. PREDISPOSIZIONE DEL PTOF

Il Piano, con particolare riferimento ai Moduli di orientamento, dovrà essere predisposto a cura dei soggetti sopra indicati, coordinati dalla Funzione Strumentale Area 1, entro la metà di dicembre 2023, per essere portata all'esame del collegio stesso nell'ultima seduta di dicembre ed approvata, entro la fine del mese, dal consiglio di circolo.

A tal fine i Consigli di classe, attenendosi alle indicazioni di cui sopra, progetteranno i moduli sulla base di quanto indicato nel paragrafo 5 e li includeranno nelle Programmazioni dei cdc; inoltre invieranno il file alla F.S. Area 1.

Adrano, 21/20/2023

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Loredana Lorena