



LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE - CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – EC. SOCIALE

Sede centrale: Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-095/7692582 - Sede succursale: Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136084

E-mail ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it - Sito web: www.liceovergadrano.edu.it

Codice Fiscale: 80012580876 - Codice Meccanografico: CTPC01000A



GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

VOCI DEL PDP	COMPILAZIONE	ESEMPI E SUGGERIMENTI
Diagnosi specialistica	Estrapolare le informazioni dalla diagnosi e/o dai colloqui con lo specialista	Redatta da...presso...in data... Interventi riabilitativi...effettuati da...con frequenza... Specialista di riferimento... Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti
Informazioni dalla famiglia	Recuperare dai colloqui con la famiglia le informazioni relative alle difficoltà dell'allievo	Rilevare: -quando si sono accorti delle difficoltà; -quali difficoltà sono riscontrate a casa e in quali ambiti; -quali misure sono state attivate; -quali compiti riesce a svolgere in autonomia; -chi lo segue a casa.
Caratteristiche percorso didattico pregresso	Inserire la documentazione del percorso pregresso	Pagelle, relazioni e osservazioni degli insegnanti delle classi precedenti
Altre osservazioni	Rilevare le specifiche difficoltà e i punti di forza dell'allievo	Elencare quali sono le difficoltà (per esempio: lettura e scrittura strumentale, calcolo a mente, apprendimento mnemonico, ecc.) e i punti di forza (per esempio se è abile ad usare il computer, a costruire mappe, se ha un pensiero divergente, ecc.)

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

		DIAGNOSI	OSSERVAZIONE
--	--	-----------------	---------------------

LETTURA	Velocità	Riportare i dati della diagnosi specialistica	Descrivere le modalità di lettura osservate in classe attraverso prove sistematiche e/o libere (per esempio: segue col dito; legge le sillabe a bassa voce prima di pronunciare la parola; tempo impiegato rispetto alla media della classe.)
	Correttezza		Trascrivere i tipi di errori che fa durante la lettura (per esempio: inversioni di lettere, sostituzioni, ecc.)
SCRITTURA	Tipologia di errori	Riportare i dati della diagnosi specialistica	Riportare il tipo di errori effettuati (ad esempio: omissione h; sostituzione di lettere; difficoltà nei digrammi, trigrammi; ecc.)
	Grafia		Indicare come è il tratto grafico (ad esempio: se riesce ad usare lo spazio del foglio; se è presente micrografia o macrografia)
	Produzione testi: ideazione, stesura, revisione		Riportare i livelli di competenza raggiunti nei tre ambiti considerati in modo separato
COMPRENSIONE	Letterale Inferenziale Interpretativa Analitica Valutativa	Riportare i dati della diagnosi specialistica	Riportare se e come la comprensione del testo è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura . Osservare anche se tale difficoltà se è l'adulto o la sintesi vocale che compie la decifrazione
CALCOLO	A mente	Riportare i dati della diagnosi specialistica	Indicare le difficoltà nel calcolo a mente, nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi e procedure e nella lettura dei numeri
	Scritto		Indicare se riesce a scrivere correttamente i numeri e la loro scrittura grafica (dal basso, speculare, ecc.). Riportare le difficoltà nella memorizzazione di

			tabelline, formule, algoritmi, procedure e nel calcolo scritto
--	--	--	--

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Collaborazione e partecipazione	Indicare se partecipa agli scambi comunicativi, alle conversazioni collettive e se collabora nel gruppo di lavoro scolastico.
Relazionalità	Specificare se sa relazionarsi e interagire con compagni e adulti.
Frequenza	Riportare se la frequenza scolastica è regolare, discontinua, saltuaria
Accettazione e rispetto delle regole	Precisare se l'alunno mostra una piena accettazione e rispetto delle regole o ancora parziale o assente.
Motivazione al lavoro scolastico	Definire il livello motivazionale dell'allievo se è alto, medio, insufficiente...
Capacità organizzative	Indicare la capacità di gestione del materiale scolastico e di organizzazione di un piano di lavoro
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	Precisare il grado di rispetto (adeguato, impreciso, assente...) degli impegni e delle responsabilità.
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Chiarire se l'alunno parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema o altro
Senso di autoefficacia	Specificare quale è la percezione che l'allievo ha di sé nella riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	Indicare la capacità dell'alunno nell'autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle varie discipline

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Memorizzazione delle procedure	Riportare il livello di capacità di memorizzare procedure operative, che si manifesta in difficoltà con filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole, ecc.
Recupero delle informazioni	Indicare il livello della capacità di recuperare informazioni immagazzinate e di accesso a lessico specifico
Organizzazione delle informazioni	Riportare il livello di capacità di organizzazione sequenziale e dei processi di automatizzazione

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Compiti a casa	Si concorda sui compiti: come assegnarli (con PC, fotocopie, file audio...), quanti darne e con quali scadenze
----------------	--

Riduzione dei compiti	Si concorda se sono necessarie delle riduzioni dei compiti
Modalità di aiuto	Si concorda chi deve aiutare l'allievo, in che modo, per quanto tempo e per quali discipline
Strumenti compensativi	Si concorda quali tipi di strumenti compensativi (registrazioni, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, strumenti di calcolo...) utilizzare a casa
Le verifiche orali e scritte	Si concorda di privilegiare le verifiche orali e di scegliere prove scritte meno complesse