



## LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE - CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – EC. SOCIALE

Sede centrale: Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-095/7692582 - Sede succursale: Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136084

E-mail [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)

Codice Fiscale: 80012580876 - Codice Meccanografico: CTPC01000A



### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF-CY STUDENTI CON DISABILITA’

La seguente griglia è stata realizzata ricavando le componenti - più utili per l’osservazione in classe da parte degli insegnanti - dall’ICF-CY (*International Classification of Functioning, Disability and Health - Children & Youth*).

Le descrizioni tratte da ICF-CY sono state *ridotte e adattate*.

La checklist può essere utilizzata come guida per la compilazione *del Piano Educativo Individualizzato su base ICF* partendo dal “Profilo di Funzionamento” redatto dalle commissioni mediche (D.Lgs 66/2017 e successive modifiche con il D.Lgs 96/2019).

Per rendere maggiormente comprensibile la griglia, a lato della tabella sono state indicate anche le *aree corrispondenti* che venivano utilizzate precedentemente nella compilazione del Profilo Dinamico Funzionale e nel Piano Educativo Individualizzato.

La griglia di osservazione prevede cinque livelli di analisi, così distribuiti:

- **NESSUNA** difficoltà (assente, trascurabile...);
- difficoltà **LIEVE** (leggera, piccola...);
- difficoltà **MEDIA** (moderata, discreta...);
- difficoltà **GRAVE** (notevole, estrema...);
- difficoltà **COMPLETA** (totale...).

Sarà sufficiente apporre una spunta sul livello osservato.

Sono state, inoltre, predisposte due colonne per indicare se eventualmente alcune delle componenti osservate sono **punti di forza o criticità** dell’alunno.

Le componenti che non sono rilevanti nell’osservazione dell’alunno *possono essere ignorate*.

ALUNNO/A: .....CLASSE: .....

DATA DELL'OSSERVAZIONE: .....

INSEGNANTE: .....

			Punto di forza	Livello di difficoltà					Criticità
				NESSUNA	LIEVE	MEDIA	GRAVE	COMPLETA	
<b>B - FUNZIONI CORPOREE -&gt; b1 FUNZIONI MENTALI -&gt; b110-b139 FUNZIONI MENTALI GLOBALI</b>									
AREANEUROPSICOLOGICA	b1140	Orientamento rispetto al tempo: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.							
	b1141	Orientamento rispetto al luogo: consapevolezza di dove ci si trova, ovvero in quale città, Stato e immediati dintorni.							
	b1142	Orientamento rispetto alla persona: consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti.							
	b1143	Orientamento rispetto agli oggetti: consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti							
	b1144	Orientamento rispetto allo spazio: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.							
<b>b140-b189 FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE</b>									
AREA NEUROPSICOLOGICA	b1400	Mantenimento dell'attenzione: concentrazione per il periodo di tempo necessario.							
	b1401	Spostamento dell'attenzione: rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.							
	b1402	Distribuzione dell'attenzione: focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.							
	b1440	Memoria a breve termine: riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi.							
	b1441	Memoria a lungo termine: memoria che permette di immagazzinare le informazioni (autobiografica e semantica).							
	b1442	Recupero ed elaborazione della memoria: richiamare alla mente informazioni immagazzinate a lungo termine.							
	b1471	Qualità delle funzioni psicomotorie: comportamento non verbale nella giusta sequenza (es. coordinazione).							
	b1472	Organizzazione delle funzioni psicomotorie: sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.							
	b1520	Appropriatezza dell'emozione: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione.							
	b1521	Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.							
	b1522	Gamma di emozioni: capacità di sperimentare emozioni o sentimenti.							
AREA	b1560	Percezione uditiva: distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.							
	b1561	Percezione visiva: distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli oculari.							
	b1562	Percezione olfattiva: distinguere differenze di odori.							
	b1563	Percezione gustativa: distinguere gusti e gradi d'intensità.							
	b1564	Percezione tattile: distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.							
	b1565	Percezione visuo- spaziale: distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.							
AREA COGNITIVA	b163	Funzioni cognitive di base: acquisizione di base delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze.							
	b1640	Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.							
	b1641	Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generali.							
	b1642	Gestione del tempo: ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi.							
	b1643	Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.							
	b1644	Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.							
	b1645	Giudizio: discriminare e valutare le diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione.							
	b1646	Soluzione di problemi: identificare, analizzare e interagire in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.							
b1670	Recepire il linguaggio: decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra per ottenere il loro significato.								







	Stile di attribuzione esterno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori esterni (insegnanti, fortuna, ecc).								
	Senso di autoefficacia: consapevolezza di saper dominare situazioni e attività.								
	Motivazione intrinseca: impegno al fine di ottenere gratificazione nel sentirsi più competente.								
	Curiosità: atteggiamento mentale di rifiuto della passività e voglia di mettersi in gioco.								