



LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE - CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – EC. SOCIALE

Sede centrale: Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-095/7692582 - Sede succursale: Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136084

E-mail ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it - Sito web: www.liceovergadrano.edu.it

Codice Fiscale: 80012580876 - Codice Meccanografico: CTPC01000A



QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE e/o DISTURBI DI APPRENDIMENTO¹

A.S.....DATA.....

ALUNNO..... CLASSE.....

INSEGNANTE/I

SPIEGAZIONE DEL QUESTIONARIO

È importante che il seguente questionario sia compilato, ove possibile, da più insegnanti, per una maggior precisione.

Barrare con una crocetta la casella che appare più adeguata alle caratteristiche dello studente.

Eventuali precisazioni vanno fatte al termine del questionario nello spazio “Gli insegnanti inoltre segnalano che...”.

La parte “Osservazioni finali” serve alla rielaborazione del questionario.

Il seguente questionario può accompagnare la richiesta di accertamento clinico e supportare i clinici nella valutazione ed identificazione del Bisogno Educativo Speciale.

Il seguente questionario può essere utilizzato per definire il Percorso Didattico Personalizzato (PDP) degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento.

CARATTERISTICHE PRESENTI NELL'ALUNNO	Mai/Per nulla	Qualche volta	Spesso/ Abbastanza	Sempre/ Molto
Lettura lenta				
Presenza di errori durante la lettura				
Lettura poco espressiva e con scarsa intonazione				
Uso della lettura anticipata (le parole vengono intuite o inventate)				
Difficoltà a mantenere il segno durante la lettura				
Ragionevole rapidità di lettura ma scarsa comprensione del testo				
Nella lettura sono presenti inversioni, sostituzioni, omissioni di lettere/parole/frasi.				
Impugnatura inconsueta dello strumento grafico.				
Segno grafico incerto nel coordinamento oculo-manuale.				
Scarsa coordinazione nei movimenti.				
Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio grafico				

¹ Le difficoltà scolastiche sono difficoltà generali nell'apprendimento, che possono essere dovute a vari fattori (es. difficoltà emotive, ambientali o metodologie di insegnamento inadatte). I disturbi specifici di apprendimento (DSA), invece, sono disturbi neuro-evolutivi che riguardano abilità specifiche come la lettura, la scrittura e il calcolo

Disgrafia				
Errori non fonologici: fusione o separazione illegale				
Macroscrittura o microscrittura				
Omissione di lettere maiuscole				
Confusione e sostituzione di lettere				
Sostituzione di suoni simili: p/b- d/t- m/n- r/l- s/z,...				
Difficoltà a pronunciare e leggere suoni difficili: chi/che- ghi/ghe- gn/gl,..				
Ripetere sempre la stessa tipologia di errori (e/è, a/ha, t/tt)				
Inadeguata padronanza fonologica generale				
Difficoltà nell'uso delle doppie				
Punteggiature inadeguata o ignorata				
Difficoltà ad usare il vocabolario cartaceo				
Difficoltà nell'enumerare avanti e indietro				
Difficoltà nel processamento numerico (enumerazione avanti e dietro, lettura e scrittura dei numeri)				
Difficoltà di memorizzazione di fatti numerici				
Difficoltà nel calcolo a mente				
Difficoltà ad immagazzinare le azioni procedurali				
Difficoltà ad imparare i termini specifici delle discipline				
Difficoltà a ricordare a memorizzare lo spazio geografico e i nomi nelle carte, le epoche storiche, le date degli eventi				
Difficoltà di attenzione				
Difficoltà di concentrazione				
Motivazione all'apprendimento				
Presenza di ansia da prestazione				
Difficoltà ad organizzare il tempo in anticipo				
Difficoltà ad orientarsi nel tempo				
Difficoltà a leggere l'orologio				
Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi,...				
Difficoltà a ricordare il giorno della propria nascita, a quella dei propri familiari, i compleanni,...				

BARRARE TUTTE LE CASELLE IN CUI RICONOSCETE TRATTI CARATTERISTICI DELL'ALUNNO²

STILE DI APPRENDIMENTO

- ☐ Sembra esserci una discrepanza tra l'intelligenza che è nella media o sopra la media e il rendimento scolastico.
- ☐ Va bene nelle prove orali, ma ha scarsi risultati in quelle scritte.
- ☐ Apprende più facilmente attraverso l'osservazione, la dimostrazione, la sperimentazione e i mediatori iconici.
- ☐ Nell'esposizione orale necessita del supporto di mediatori didattici.
- ☐ Ci sono grosse "discrepanze" tra scritto e orale.
- ☐ Presenta modalità diverse nell'espressione delle conoscenze e del materiale di studio (risposte a crocette, inserimento del corretto verbo, ...).
- ☐ Ha spesso problemi di "disnomia", cioè "non gli vengono le parole".
- ☐ Quando viene interrogato/a fa fatica a parlare in modo libero di un argomento perché non sa organizzarne l'esposizione.
- ☐ Riesce a dimostrare meglio la sua preparazione in una materia di studio se l'insegnante gli

fa domande precise e mirate.

- ☐ Riesce a dimostrare meglio la sua preparazione in una materia di studio se non viene interrotto.
- ☐ Fatica nei compiti che richiedono un uso raffinato del linguaggio (raccontare storie complesse, capire metafore).
- ☐ Per studiare impiega un tempo superiore a quello impiegato dai coetanei.
- ☐ Impara meglio se qualcuno gli legge il testo.
- ☐ Impara meglio se il contenuto della lezione viene schematizzato.

MEMORIA

- ☐ Ha problemi con la memoria a breve termine.
- ☐ Generalmente ha un'eccellente memoria a lungo termine.
- ☐ Ha problemi di memoria con l'informazione strutturata in sequenza.
- ☐ Pensa principalmente per immagini e non ricorrendo al dialogo interno

TEMPO E SPAZIO

- ☐ Sperimenta difficoltà nella consapevolezza del tempo e nella sua gestione e dello spazio.

LATERALIZZAZIONE

- ☐ Ha difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie.
- ☐ La scrittura è talvolta illeggibile.
- ☐ Ha difficoltà nel leggere la propria scrittura.
- ☐ La scrittura è continuamente oscillare da leggibile a illeggibile.
- ☐ E' ambidestro.
- ☐ Confonde la destra con la sinistra.
- ☐ Difficoltà nella riproduzione grafica

COMPORTAMENTO

- ☐ E' emotivo/a o ansioso/a in merito alle sue difficoltà scolastiche.
- ☐ E' una persona molto frustrata.
- ☐ E' ipersensibile, emotivo/a e aspira alla perfezione.
- ☐ E' molto disordinato/a, dispersivo/a, disorganizzato/a.
- ☐ E' iperattivo/a.
- ☐ E' eccessivamente calmo/a, quasi invisibile.
- ☐ Ha una frequenza scolastica saltuaria.
- ☐ Ha una scarsa autostima.
- ☐ Non ha consapevolezza adeguata delle sue difficoltà.

Gli insegnanti, inoltre, segnalano che

.....
.....

Osservazioni finali:

.....
.....

Adrano,

I DOCENTI