



## LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA – SCIENZE APPLICATE Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SUCC.: SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail [cpc01000a@istruzione.it](mailto:cpc01000a@istruzione.it) - PEC:[cpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:cpc01000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



### CIRCOLARE N. 245

AI DOCENTI  
AL SITO  
SEDE

### OGGETTO: PUBBLICAZIONE DOCUMENTI STRATEGICI E ALLEGATI. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

Sul sito della nostra istituzione scolastica, nell’area “Scuola”, sono pubblicati i documenti strategici e gli allegati.

Precisamente, nell’area “Scuola” – “Offerta formativa”, al link <https://www.liceovergadrano.edu.it/offerta-formativa/> sono pubblicati:

- PTOF 2025-28
- Piano di Miglioramento 2025-28
- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Criteri ammissione/non ammissione classe successiva e esami
- Criteri per attribuzione credito scolastico
- Criteri di valutazione del comportamento
- Griglia di valutazione Educazione civica.

Tutti i docenti sono tenuti ad applicare, a partire dal secondo quadrimestre, le griglie di valutazione delle prove scritte sopra indicate.

Inoltre i docenti dovranno illustrare accuratamente agli studenti e alle studentesse delle proprie classi le griglie di valutazione, spiegando, in fase di correzione degli elaborati, punti di forza e di debolezza di ogni elaborato. I Coordinatori dovranno altresì illustrare le altre griglie di valutazione, con particolare riferimento ai Criteri per l’attribuzione del credito scolastico.

Nell’area “Scuola” – “Curricola”, al link <https://www.liceovergadrano.edu.it/curricula/> sono pubblicati:

- Curricolo verticale di istituto
- Curricolo digitale
- Curricolo di Educazione civica

Nell'area “Scuola” – “RAV” – Rapporto di Autovalutazione”, al link <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/CTPC01000A/valutazione/valutazione/> sono pubblicati:

- RAV
- Rendicontazione sociale.

Nell'area “Scuola” – Organigramma, sarà a breve pubblicato il Funzionigramma 2025/26.

In merito al **PIANO DI MIGLIORAMENTO**, di cui si raccomanda un’accurata lettura, si evidenzia che già a partire dall’anno scolastico in corso dovrà essere effettuata un’attività sistematica di allenamento allo svolgimento delle prove INVALSI. Si riporta di seguito il **PRIMO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO**, che si articola in:

- **Attività 1**, già in parte attuata, che dovrà essere completata entro giugno 2026 con la redazione di Griglie di valutazione delle prove orali e che proseguirà anche nel triennio di riferimento con l’attuazione di percorsi di auto-formazione o formazione e aggiornamento;
- **Attività 2**, per l’attuazione della quale saranno fornite indicazioni più dettagliate dalla Commissione MEP-IOD, che sarà perseguita sistematicamente dal prossimo anno scolastico. Ad ogni modo tutti i docenti di Italiano, Matematica e Inglese, già da quest’anno, sono tenuti ad adeguarsi a quanto indicato nell’Attività 2 del Primo percorso di Miglioramento, con riferimento alle lettere a), b), c) e d).

Segue estratto dal Piano di Miglioramento.

*Tabella 2 – Il primo percorso di miglioramento*

**PRIMA, SECONDA E TERZA PRIORITÀ  
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**PERCORSO 1 – MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**DESCRIZIONE**

La priorità “Risultati nelle prove INVALSI” è stata scelta perché si ritiene che gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, benché in notevole ripresa negli ultimi due anni e complessivamente in linea con i dati nazionali, debbano essere consolidati e, se possibile, ulteriormente migliorati, **in tutti gli indirizzi** del polo liceale.

Affinché si possano consolidare e/o implementare gli esiti è necessario che:

- a) gli studenti vengano adeguatamente **allenati** allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali anche al fine di **gestire efficacemente i tempi** di esecuzione e di **comprendere la logica e l'impostazione** di prove basate essenzialmente sul ragionamento e sulle competenze;
- b) gli studenti si allenino allo svolgimento delle prove in **digitale**, modalità che impone un approccio peculiare e il ricorso a strategie di lettura diverse rispetto a quelle utilizzate sul cartaceo, come dimostrano anche i frequenti problemi tecnici dovuti a cattivo utilizzo del mezzo informatico riscontrati durante l'esecuzione delle prove nazionali;
- c) gli studenti affrontino le prove INVALSI con adeguata **motivazione e impegno**;
- d) la didattica punti più decisamente allo sviluppo delle **competenze** (la redazione del Curricolo verticale per competenze, approvato a settembre del 2025, testimonia una positiva tendenza del collegio verso la decisa e consapevole adozione di una didattica per competenze).

Tanto premesso, l’istituzione scolastica ha inteso avviare le seguenti azioni/attività finalizzate al miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese.

## **ATTIVITÀ N. 1 – AUTORIFLESSIVITÀ DOCENTE E REVISIONE DOCUMENTALE**

Il percorso 1, *Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali*, viene riproposto per il triennio 2025/28, nonostante i risultati soddisfacenti raggiunti a conclusione del triennio 2022/25, al fine di consolidare e ulteriormente migliorare, in tutti gli indirizzi del polo liceale, soprattutto quelli in cui si registrano alcune fragilità, le competenze in lettura, matematiche e in lingua inglese degli studenti e delle studentesse. L’attività in oggetto, *Autoriflessività docente e revisione documentale*, si pone come una prosecuzione di un lavoro già avviato nel biennio precedente e trae le premesse dalla consapevolezza che l’autoriflessività docente, l’attitudine alla formazione e all’aggiornamento permanenti costituiscano elementi imprescindibili della professionalità degli insegnanti e le condizioni ineludibili per fondare un processo di insegnamento-apprendimento efficace e inclusivo.

Pertanto, approvato a settembre 2025 il nuovo Curricolo verticale e trasversale per competenze (comprendivo di curricolo di Educazione civica e Curricolo digitale), contenente un chiaro e costante riferimento alle competenze europee e di cittadinanza e ai documenti nazionali, così da poter disporre di un quadro chiaro e comune di riferimento, redatti nuovi *format* di programmazione, nell’a.s. 2025/26 la comunità professionale ha avvertito l’esigenza:

- e) di effettuare la **revisione dei criteri di valutazione**, nella consapevolezza che la valutazione debba essere formativa, incrementale e orientativa, debba consentire di adeguare l’intervento didattico alle esigenze manifestate dagli studenti, considerando l’errore come risorsa, e stimolare l’autovalutazione al fine di favorire l’orientamento, indicando con chiarezza descrittori e indicatori della valutazione;
- f) di effettuare la definizione di un repertorio comune di **strumenti di osservazione** delle competenze degli studenti (con particolare riferimento a **rubriche di valutazione di processo e di prodotto**), anche al fine di stimolare l’autovalutazione da parte degli studenti e renderli più consapevoli del proprio processo di apprendimento;
- g) di attuare percorsi di **formazione o auto-formazione** su didattica per competenze e innovazione metodologica, valutazione formativa e incrementale, strategie per la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi degli alunni, con particolare riferimento all’utilizzo di tecnologie digitali per alunni con B.E.S.

## **RESPONSABILE DELL’ATTIVITÀ**

Responsabile delle attività di cui alle lettere a) e b) è la Commissione per la revisione dei criteri di valutazione”, designata dal Collegio dei docenti a settembre 2025, su indirizzo del dirigente scolastico (cfr. Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la redazione del PTOF 2025/28), come si evince dal Funzionigramma 2025/26. La Commissione, coordinata da docente designato dal collegio, è costituita dai nove coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, ed ha il compito di coordinare, sulla base della preventiva predisposizione di format comuni per tutti gli ambiti disciplinari, l’attività di redazione, da parte dei Dipartimenti, di:

- griglie di valutazione di prove scritte, orali e/o pratiche, con chiara indicazione di descrittori, indicatori e punteggi, al fine di conferire funzione formativa alla valutazione;
- griglie per la valutazione sommativa (che tengano conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche della situazione in ingresso, dei progressi raggiunti, del livello di partecipazione al dialogo educativo, della continuità, dell’impegno);
- rubriche di osservazione (del processo e del prodotto).

Responsabile dell’attività di cui alla lettera c) è la Funzione Strumentale Area 6, supportata dalla dirigente scolastica.

## **RISULTATI ATTESI**

Grazie all’utilizzo degli strumenti di valutazione comuni predisposti dalla Commissione:

- la valutazione assume una valenza diagnostica, formativa e proattiva (dal momento che le griglie di valutazione evidenziano descrittori, indicatori e punteggi e consentono ad ogni studente di comprendere i propri punti di forza e di debolezza);
- gli studenti, sollecitati all’identificazione e analisi dell’errore, sono indotti all’autovalutazione consapevole, alla meta-cognizione e attenuano l’ansia da prestazione;
- le competenze degli alunni e la loro capacità di eseguire compiti più o meno complessi in autonomia in contesti più o meno noti si accrescono;
- grazie ai processi di ricerca-azione e formazione/aggiornamento messi in atto, i docenti utilizzano la dimensione formativa della valutazione come punto di partenza per individuare strategie didattiche idonee rispetto ai fabbisogni formativi differenziati degli studenti;
- grazie alla maggiore consapevolezza legata ai nuovi strumenti valutativi e alla conseguente abitudine a considerare l’errore come risorsa, migliorano gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI.

## **ATTIVITÀ 2 – L’ALLENAMENTO ALLE PROVE STANDARDIZZATE E L’AUTO-RIFLESSIVITÀ DOCENTE**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche (in lingua madre e in Inglese) e matematiche si persegue tramite il piano strategico redatto dalla Commissione per il Miglioramento degli Esiti nelle Prove standardizzate nazionali e per le Innovazioni Organizzativo-Didattiche. Il piano prevede, in sintesi, le seguenti azioni:

- a) **allenamento sistematico** degli studenti di tutte le classi nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Inglese e Matematica **su supporto digitale**, da effettuarsi **assegnando agli studenti, con cadenza quindicinale o almeno mensile, prove sul modello INVALSI da svolgere a casa e/o in laboratorio, attingendo anche al repertorio presente nel sito INVALSI**;
- b) coinvolgimento dei docenti di tutto il consiglio di classe, tramite predisposizione e somministrazione, di prove di lettura e comprensione strutturate sul modello delle prove INVALSI;
- c) **correzione collettiva delle prove assegnate agli studenti e riflessione sugli errori e sulle strategie di risoluzione**;
- d) **registrazione dei risultati** ottenuti dagli studenti e attribuzione di un “peso” nella valutazione sommativa, al fine di responsabilizzare gli studenti e di sollecitare impegno e concentrazione;
- e) organizzazione e calendarizzazione di n. 3 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi prime (iniziale, intermedia e finale);
- f) organizzazione e calendarizzazione di n. 2 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi seconde, terze e quarte (intermedia e finale);
- g) organizzazione e calendarizzazione n. 1 prova standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese per classi quinte (intermedia);
- h) rilevazione e analisi dei dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele (a cura della Commissione MEP-IOD), al fine di monitorare l’andamento e, soprattutto, individuare eventuali elementi di criticità e progettare idonee strategie didattiche
- i) supporto sistematico da parte della Commissione MEP-IOD e messa a disposizione, in apposita sezione del sito, di documentazione, sitografia, proposte di innovazioni organizzativo-didattiche finalizzate ad innalzare le competenze degli studenti e gli esiti nelle prove standardizzate nazionali;
- j) promozione della partecipazione degli studenti a gare, competizioni, certificazioni, progetti relativi alle discipline Italiano, Matematica, lingue straniere;
- k) promozione della partecipazione degli studenti ai laboratori di potenziamento/consolidamento delle competenze base e di mentoring motivazionale e pedagogico attuati con risorse POC e PON (Piano Nazionale 2021/27)
- l) promozione di attività laboratoriali finalizzate da un lato al supporto delle fragilità, dall’altro alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo delle competenze, tramite il ricorso a metodologie didattiche attive basate su esperienze di apprendimento in situazione e significative, su compiti di realtà che sappiano valorizzare le inclinazioni e gli stili di apprendimento degli allievi

## **RESPONSABILE ATTIVITÀ**

Responsabile dell’attività è la Commissione per il Miglioramento degli Esiti nelle Prove standardizzate nazionali e per le Innovazioni Organizzativo-Didattiche, designata dal Collegio dei docenti a settembre 2025, su indirizzo del dirigente scolastico (cfr. Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la redazione del PTOF 2025/28), come si evince dal Funzionigramma 2025/26. La Commissione - coordinata dalla F.S. Area 1 e costituita da un docente di Italiano, un docente di Matematica, un docente di Inglese e un docente di altre discipline - ha il compito di progettare e realizzare iniziative volte a migliorare i risultati degli studenti di tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali, di progettare innovazioni organizzativo-didattiche finalizzate al miglioramento delle competenze in lettura, in Matematica e in lingua Inglese degli studenti.

## **RISULTATI ATTESI**

Miglioramento della motivazione, dell’autostima e dei risultati scolastici degli alunni con carenze.

Potenziamento delle competenze degli alunni della fascia medio-alta.

Miglioramento delle capacità di comprensione di testi scritti tipologicamente differenziati e sviluppo delle abilità di lettura/studio e dei processi meta-cognitivi (utilizzo mappe, tavole, software...).

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore almeno alla media regionale; percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore almeno alla media regionale; differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS).

(...)

**Adrano, 26 gennaio 2026**

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

*Prof.<sup>ssa</sup> Loredana Lorena  
firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L. 39/93*