



# LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA – SCIENZE APPLICATE Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SUCC.: SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



**CIRCOLARE N. 245**

**AI DOCENTI  
AL SITO  
SEDE**

## **OGGETTO: PUBBLICAZIONE DOCUMENTI STRATEGICI E ALLEGATI. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO**

Sul sito della nostra istituzione scolastica, nell’area “Scuola”, sono pubblicati i documenti strategici e gli allegati.

Precisamente, nell’area “Scuola” – “Offerta formativa”, al link <https://www.liceovergadrano.edu.it/offerta-formativa/> sono pubblicati:

- PTOF 2025-28
- Piano di Miglioramento 2025-28
- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Criteri ammissione/non ammissione classe successiva e esami
- Criteri per attribuzione credito scolastico
- Criteri di valutazione del comportamento
- Griglia di valutazione Educazione civica.

Tutti i docenti sono tenuti ad applicare, a partire dal secondo quadrimestre, le griglie di valutazione delle prove scritte sopra indicate.

Inoltre i docenti dovranno illustrare accuratamente agli studenti e alle studentesse delle proprie classe le griglie di valutazione, spiegando, in fase di correzione degli elaborati, punti di forza e di debolezza di ogni elaborato. I Coordinatori dovranno altresì illustrare le altre griglie di valutazione, con particolare riferimento ai Criteri per l’attribuzione del credito scolastico.

Nell’area “Scuola” – “Curricola”, al link <https://www.liceovergadrano.edu.it/curricula/> sono pubblicati:

- Curricolo verticale di istituto
- Curricolo digitale
- Curricolo di Educazione civica

Nell'area "Scuola" – "RAV – Rapporto di Autovalutazione", al link <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/CTPC01000A/valutazione/valutazione/> sono pubblicati:

- RAV
- Rendicontazione sociale.

Nell'area "Scuola" – Organigramma, sarà a breve pubblicato il Funzionigramma 2025/26.

In merito al **PIANO DI MIGLIORAMENTO**, di cui si raccomanda un'accurata lettura, si evidenzia che già a partire dall'anno scolastico in corso dovrà essere effettuata un'attività sistematica di allenamento allo svolgimento delle prove INVALSI. Si riporta di seguito il **PRIMO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO**, che si articola in:

- **Attività 1**, già in parte attuata, che dovrà essere completata entro giugno 2026 con la redazione di Griglie di valutazione delle prove orali e che proseguirà anche nel triennio di riferimento con l'attuazione di percorsi di auto-formazione o formazione e aggiornamento;
- **Attività 2**, per l'attuazione della quale saranno fornite indicazioni più dettagliate dalla Commissione MEP-IOD, che sarà perseguita sistematicamente dal prossimo anno scolastico. **Ad ogni modo tutti i docenti di Italiano, Matematica e Inglese, già da quest'anno, sono tenuti ad adeguarsi a quanto indicato nell'Attività 2 del Primo percorso di Miglioramento, con riferimento alle lettere a), b), c) e d).**

Segue estratto dal Piano di Miglioramento.

<i>Tabella 2 – Il primo percorso di miglioramento</i>	
<b>PRIMA, SECONDA E TERZA PRIORITÀ</b>	
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	
<b><i>PERCORSO 1 – MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</i></b>	
<b>DESCRIZIONE</b>	
<p>La priorità "Risultati nelle prove INVALSI" è stata scelta perché si ritiene che gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, benché in notevole ripresa negli ultimi due anni e complessivamente in linea con i dati nazionali, debbano essere consolidati e, se possibile, ulteriormente migliorati, <b>in tutti gli indirizzi</b> del polo liceale.</p> <p>Affinché si possano consolidare e/o implementare gli esiti è necessario che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) gli studenti vengano adeguatamente <b>allenati</b> allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali anche al fine di <b>gestire efficacemente i tempi</b> di esecuzione e di <b>comprendere la logica e l'impostazione</b> di prove basate essenzialmente sul ragionamento e sulle competenze;</li><li>b) gli studenti si allenino allo svolgimento delle prove in <b>digitale</b>, modalità che impone un approccio peculiare e il ricorso a strategie di lettura diverse rispetto a quelle utilizzate sul cartaceo, come dimostrano anche i frequenti problemi tecnici dovuti a cattivo utilizzo del mezzo informatico riscontrati durante l'esecuzione delle prove nazionali;</li><li>c) gli studenti affrontino le prove INVALSI con adeguata <b>motivazione e impegno</b>;</li><li>d) la didattica punti più decisamente allo sviluppo delle <b>competenze</b> (la redazione del Curricolo verticale per competenze, approvato a settembre del 2025, testimonia una positiva tendenza del collegio verso la decisa e consapevole adozione di una didattica per competenze).</li></ul> <p>Tanto premesso, l'istituzione scolastica ha inteso avviare le seguenti azioni/attività finalizzate al miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese.</p>	

## ATTIVITÀ N. 1 – AUTORIFLESSIVITÀ DOCENTE E REVISIONE DOCUMENTALE

Il percorso 1, *Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali*, viene riproposto per il triennio 2025/28, nonostante i risultati soddisfacenti raggiunti a conclusione del triennio 2022/25, al fine di consolidare e ulteriormente migliorare, in tutti gli indirizzi del polo liceale, soprattutto quelli in cui si registrano alcune fragilità, le competenze in lettura, matematiche e in lingua inglese degli studenti e delle studentesse. L'attività in oggetto, *Autoriflessività docente e revisione documentale*, si pone come una prosecuzione di un lavoro già avviato nel biennio precedente e trae le premesse dalla consapevolezza che l'autoriflessività docente, l'attitudine alla formazione e all'aggiornamento permanenti costituiscano elementi imprescindibili della professionalità degli insegnanti e le condizioni ineludibili per fondare un processo di insegnamento-apprendimento efficace e inclusivo.

Pertanto, approvato a settembre 2025 il nuovo Curricolo verticale e trasversale per competenze (comprensivo di curricolo di Educazione civica e Curricolo digitale), contenente un chiaro e costante riferimento alle competenze europee e di cittadinanza e ai documenti nazionali, così da poter disporre di un quadro chiaro e comune di riferimento, redatti nuovi *format* di programmazione, nell'a.s. 2025/26 la comunità professionale ha avvertito l'esigenza:

- e) di effettuare la **revisione dei criteri di valutazione**, nella consapevolezza che la valutazione debba essere formativa, incrementale e orientativa, debba consentire di adeguare l'intervento didattico alle esigenze manifestate dagli studenti, considerando l'errore come risorsa, e stimolare l'autovalutazione al fine di favorire l'orientamento, indicando con chiarezza descrittori e indicatori della valutazione;
- f) di effettuare la definizione di un repertorio comune di **strumenti di osservazione** delle competenze degli studenti (con particolare riferimento a **rubriche di valutazione di processo e di prodotto**), anche al fine di stimolare l'autovalutazione da parte degli studenti e renderli più consapevoli del proprio processo di apprendimento;
- g) di attuare percorsi di **formazione o auto-formazione su didattica per competenze e innovazione metodologica, valutazione formativa e incrementale, strategie per la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi degli alunni, con particolare riferimento all'utilizzo di tecnologie digitali per alunni con B.E.S.**

### RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ

Responsabile delle attività di cui alle lettere a) e b) è la Commissione per la revisione dei criteri di valutazione", designata dal Collegio dei docenti a settembre 2025, su indirizzo del dirigente scolastico (cfr. Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la redazione del PTOF 2025/28), come si evince dal Funzionigramma 2025/26. La Commissione, coordinata da docente designato dal collegio, è costituita dai nove coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, ed ha il compito di coordinare, sulla base della preventiva predisposizione di *format* comuni per tutti gli ambiti disciplinari, l'attività di redazione, da parte dei Dipartimenti, di:

- griglie di valutazione di prove scritte, orali e/o pratiche, con chiara indicazione di descrittori, indicatori e punteggi, al fine di conferire funzione formativa alla valutazione;
- griglie per la valutazione sommativa (che tengano conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche della situazione in ingresso, dei progressi raggiunti, del livello di partecipazione al dialogo educativo, della continuità, dell'impegno);
- rubriche di osservazione (del processo e del prodotto).

Responsabile dell'attività di cui alla lettera c) è la Funzione Strumentale Area 6, supportata dalla dirigente scolastica.

### RISULTATI ATTESI

Grazie all'utilizzo degli strumenti di valutazione comuni predisposti dalla Commissione:

- la valutazione assume una valenza diagnostica, formativa e proattiva (dal momento che le griglie di valutazione evidenziano descrittori, indicatori e punteggi e consentono ad ogni studente di comprendere i propri punti di forza e di debolezza);
- gli studenti, sollecitati all'identificazione e analisi dell'errore, sono indotti all'autovalutazione consapevole, alla meta-cognizione e attenuano l'ansia da prestazione;
- le competenze degli alunni e la loro capacità di eseguire compiti più o meno complessi in autonomia in contesti più o meno noti si accrescono;
- grazie ai processi di ricerca-azione e formazione/aggiornamento messi in atto, i docenti utilizzano la dimensione formativa della valutazione come punto di partenza per individuare strategie didattiche idonee rispetto ai fabbisogni formativi differenziati degli studenti;
- grazie alla maggiore consapevolezza legata ai nuovi strumenti valutativi e alla conseguente abitudine a considerare l'errore come risorsa, migliorano gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI.

## ATTIVITÀ 2 – L'ALLENAMENTO ALLE PROVE STANDARDIZZATE E L'AUTO-RIFLESSIVITÀ DOCENTE

Lo sviluppo delle competenze linguistiche (in lingua madre e in Inglese) e matematiche si persegue tramite il piano strategico redatto dalla Commissione per il Miglioramento degli Esiti nelle Prove standardizzate nazionali e per le Innovazioni Organizzativo-Didattiche. Il piano prevede, in sintesi, le seguenti azioni:

- a) **allenamento sistematico** degli studenti di tutte le classi nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Inglese e Matematica **su supporto digitale**, da effettuarsi **assegnando agli studenti, con cadenza quindicinale o almeno mensile, prove sul modello INVALSI da svolgere a casa e/o in laboratorio, attingendo anche al repertorio presente nel sito INVALSI**;
- b) coinvolgimento dei docenti di tutto il consiglio di classe, tramite predisposizione e somministrazione, di prove di lettura e comprensione strutturate sul modello delle prove INVALSI;
- c) **correzione collettiva delle prove assegnate agli studenti e riflessione sugli errori e sulle strategie di risoluzione**;
- d) **registrazione dei risultati** ottenuti dagli studenti e attribuzione di un “peso” nella valutazione sommativa, al fine di responsabilizzare gli studenti e di sollecitare impegno e concentrazione;
- e) organizzazione e calendarizzazione di n. 3 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi prime (iniziale, intermedia e finale);
- f) organizzazione e calendarizzazione di n. 2 prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese per classi seconde, terze e quarte (intermedia e finale);
- g) organizzazione e calendarizzazione n. 1 prova standardizzata di Italiano, Matematica e Inglese per classi quinte (intermedia);
- h) rilevazione e analisi dei dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele (a cura della Commissione MEP- IOD), al fine di monitorare l'andamento e, soprattutto, individuare eventuali elementi di criticità e progettare idonee strategie didattiche
- i) supporto sistematico da parte della Commissione MEP-IOD e messa a disposizione, in apposita sezione del sito, di documentazione, sitografia, proposte di innovazioni organizzativo-didattiche finalizzate ad innalzare le competenze degli studenti e gli esiti nelle prove standardizzate nazionali;
- j) promozione della partecipazione degli studenti a gare, competizioni, certificazioni, progetti relativi alle discipline Italiano, Matematica, lingue straniere;
- k) promozione della partecipazione degli studenti ai laboratori di potenziamento/consolidamento delle competenze base e di mentoring motivazionale e pedagogico attuati con risorse POC e PON (Piano Nazionale 2021/27)
- l) promozione di attività laboratoriali finalizzate da un lato al supporto delle fragilità, dall'altro alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo delle competenze, tramite il ricorso a metodologie didattiche attive basate su esperienze di apprendimento in situazione e significative, su compiti di realtà che sappiano valorizzare le inclinazioni e gli stili di apprendimento degli allievi

### RESPONSABILE ATTIVITÀ

Responsabile dell'attività è la Commissione per il Miglioramento degli Esiti nelle Prove standardizzate nazionali e per le Innovazioni Organizzativo-Didattiche, designata dal Collegio dei docenti a settembre 2025, su indirizzo del dirigente scolastico (cfr. Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la redazione del PTOF 2025/28), come si evince dal Funzionigramma 2025/26. La Commissione - coordinata dalla F.S. Area 1 e costituita da un docente di Italiano, un docente di Matematica, un docente di Inglese e un docente di altre discipline - ha il compito di progettare e realizzare iniziative volte a migliorare i risultati degli studenti di tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali, di progettare innovazioni organizzativo-didattiche finalizzate al miglioramento delle competenze in lettura, in Matematica e in lingua Inglese degli studenti.

### RISULTATI ATTESI

Miglioramento della motivazione, dell'autostima e dei risultati scolastici degli alunni con carenze.

Potenziamento delle competenze degli alunni della fascia medio-alta.

Miglioramento delle capacità di comprensione di testi scritti tipologicamente differenziati e sviluppo delle abilità di lettura/studio e dei processi meta-cognitivi (utilizzo mappe, tabelle, software...).

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 inferiore almeno alla media regionale; percentuale di studenti collocata nel livello 4/5 superiore almeno alla media regionale; differenza positiva tra il punteggio della scuola e il punteggio di classi con simile indice ESCS).

(...)

**Adrano, 26 gennaio 2026**

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

*Prof.<sup>ssa</sup> Loredana Lorena*

*firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L. 39/93*